

<<心理认知理论与外语教学研究>>

图书基本信息

书名：<<心理认知理论与外语教学研究>>

13位ISBN编号：9787301153130

10位ISBN编号：7301153139

出版时间：2010-4

出版时间：北京大学出版社

作者：田延明，王淑杰 编著

页数：363

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理认知理论与外语教学研究>>

前言

与外语教学关系最密切的几个临近学科是心理学, 心理语言学和认知语言学。大多数外语教学工作者通常认为语言学理论与外语教学的关系比较密切, 因为两者都以语言为对象, 而不十分了解心理学, 心理语言学和认知语言学对外语教学的影响。其实我们后面提到的学科都与外语教学有着千丝万缕的联系。因为外语教学牵涉到复杂的认知心理过程。

了解语言学习的认知心理过程, 探索语言教学中的规律, 对于外语教学来说至关重要。

大多数的外语教师都有着比较丰富的教学经验, 但他们并不研究心理学、心理语言学和认知语言学的理论, 因此对语言学习过程中不同层次信息的解码(理解)和编码(生成)缺乏系统全面的了解, 因而很难将自己在教学中形成的规律性认识上升到理论的高度来加以总结和概括, 往往对语言现象的把握只是知其然, 却不知所以然, 把科研论文撰写成教学经验介绍, 缺乏理性的认识。心理语言学家和认知语言学家对语言和心理, 语言和认知的实质有了全面科学的认识, 但他们往往不从事外语教学, 因此理论研究与实践应用脱节, 中间缺乏一个桥梁、媒介将语言学习的心理和认知理论与外语教学的实践相结合。

本书写作的灵感来源于对图式理论的研究, 图式理论认为, 作为人类知识框架结构的经验形成各种图式(schema)储存在读者的记忆库中。

自德国哲学家康德(Kant)提出认知图式的概念, 到格式塔心理学家巴特莱特(Bartlett)对图式理论的发展, 在其经典著作《记忆》(Remembering: A Study in Experimental and Social Psychology, 1932)中, 把“图式”定义为“对过去的反映和经验的组织”, 并认为图式作为一个统一的整体在任何与以往经验类似的活动中起作用, 即反复的反应就会形成图式。

美国人工智能专家鲁梅尔哈特(Rumelhart, D, 1980)为图式理论的进一步完善做出了重要的贡献。他曾这样阐述图式与语篇理解之间的关系, 他认为图式就是“以等级层次形式储存于长期记忆中的一组相互作用的知识结构”, 或者是“构成认知能力的建筑砌块”, 其实质是“系统深入探讨长期记忆在理解过程中的作用的一种理论模式”。

它不仅指导我们理解各种事物和经历, 而且还有助于我们理解这些事物和经历的语言描述。

他认为人们头脑中已有的图式会影响或支配其对于新信息的理解, 因而人们认识新事物时, 总是设法将其与已知的事物联系起来, 以促进对新事物(信息)的理解。

通过图式理论与语篇理解与生成模式的研究, 使我们对语言信息的加工过程有了更加深刻的理解。其实图式理论只是语言信息加工过程的一个代表性的理论, 要想真正完全对人的认知过程有所了解就必须探究心理学、心理语言学、认知语言学等的研究成果。

人的信息加工过程是十分复杂的, 有着内在和外在的动因, 只有在这些理论的指导下才能在宏观中把握微观, 在微观的研究中更新我们对语言信息加工的认知, 从而探索出语言学习的规律。

<<心理认知理论与外语教学研究>>

内容概要

《心理认知理论与外语教学研究》一书为2005年国家社科基金项目、黑龙江省教育厅人文社科项目和哈尔滨师范大学英语语言文学省级重点学科成果。

全书共分两大板块，分别是理论研究篇和理论实践整合篇。

理论研究篇向广大外语教学工作者比较完整全面地介绍了心理学、语言学习理论、心理语言学以及心理认知方面的理论知识。

在全面推介这些理论的同时也论述了这些理论知识与外语教学方面的关系，为语言教学的研究提供了坚实的理论基础，科学方法。

理论实践整合篇主要是在理论研究的基础上，分别从语言理解和输出两个方向，以及语音，词汇，句子，语篇和语用五个维度，探究了如何解码和输出这些语言单位。

这会给外语教学工作者和语言学习者提供操作模式和方法论方面的指导。

《心理认知理论与外语教学研究》结构清楚，内容全面，富有启发性。

外语教师及教学研究人员可作为教学和科研的案头参考书。

<<心理认知理论与外语教学研究>>

书籍目录

第一部分 理论研究篇 第一章 心理学理论与外语教学 第一节 心理学的发展史及其对外语教学的影响 第二节 认知心理学(Cognitive Psychology)与外语教学 第三节 语言心理学(Psychology of Language)与外语教学 第四节 第二语言学习心理学 第五节 心理语言学和阅读心理学对教学的影响 第六节 用理论来指导外语教学 第二章 语言学习理论的发展探究 第一节 行为主义学习理论 第二节 认知派的学习理论 第三节 认知理论的新发展 第四节 建构主义学习理论与教学思想 第五节 社会学习理论 第三章 心理语言学与外语教学 第一节 心理语言学的发展史 第二节 心理语言学与外语教学 第四章 心理认知理论的主要流派 第一节 认知方式理论(Cognitive Style Theory) 第二节 认知心理学(Cognitive Psychology) 第三节 皮亚杰理论(Piagetian Theory) 第四节 格式塔心理学(Gestalt Psychology) 第二部分 理论实践整合篇 第五章 语言感知与外语教学 第一节 语言的感知维度 第二节 孤立音段的知觉 第三节 连续性语音的知觉 第四节 言语听辨的理论模型操作维度 第五节 书面语言的感知 第六节 语言感知与外语学习 第七节 外语语音教学与心理分析 第六章 心理词典与外语教学 第一节 心理词典的结构维度 第二节 心理词典的特性 第三节 心理词典的解读的认知维度 第四节 心理词典的信息提取维度 第五节 心理词典的应用维度 第六节 二语心理词汇的发展维度 第七节 外语词汇教学的心理分析维度 第七章 句子、语段的理解与外语教学 第一节 句子组成成分与命题表征 第二节 句子的即时分析 第三节 句子理解的主要策略 第四节 句法策略与语义策略之间的互动 第五节 句子间接意义的理解 第六节 语段层次的理解 第七节 模块论和互动论 第八节 语言多维记忆研究 第九节 句法层次的外语教学理解策略 第八章 语篇理解维度与外语教学研究 第九章 语偏生成维度的认知心理过程研究 第十章 认知语用维度研究与语篇信息加工 参考书目

章节摘录

第二章 语言学习理论的发展探究 对学习的研究早在心理学成为一门独立的学科之前就已经开始。

早期的哲学家亚里士多德就曾提出过控制思维过程的三条联想规律：邻近律，指同时产生的思想是联系的，这个联想起来的具体事物会与交际者生活的时间、空间有着因果关系；相似律，指在某种程度上彼此相像或一致的思想是联系的，世界上的万物都是相互关联并有其相似点的；对比律，指与相反或颠倒的构成联想。

对比使两个事物形成反差，突出起相异之处，这也是一种行之有效的学习方法。

中国古代的教育家孔子在《论语》中就谈到“学而实习之，不亦乐乎”（学习后经常、及时地复习，不是一件乐事吗？

），“学而不思则罔，思而不学则殆”（学习中必须进行认真的思考，否则就会迷惑不解，但如果只思考而不学习，则会精神懈怠）等学习的心理问题。

由此可见，古今中外思想史上已有了丰富的学习心理思想。

自从十九世纪末心理学从哲学和生理学中分离出来成为一门独立的学科开始，心理学界对学习的性质、过程、规律等进行了大量的研究，形成了系统的学习理论。

学习理论从来就是在经验主义和理性主义的两种对立观点的争论中发展起来的。

一切行为主义的学习理论都属于联想主义的学习理论。

其中包括桑代克（E.L.Thomdike）、巴甫洛夫（I.P.Pavlov）、格恩里（E.R.Gurthrie）、赫尔（C.L.Hull）托尔曼（E.C.Tolman）斯金纳（B.F.Skinner）和机能主义派的学习理论。

而处于对立面的格式塔心理学和后期的信息加工理论则属于理性主义的学习理论。

第一节 行为主义学习理论 联结派的学习理论 联结派的学习理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系，从而获得新的经验的过程。

如桑代克就认为，学习是有机体通过试误形成刺激与反应的联结，从而获得新经验的过程；巴甫洛夫与华生则认为学习是有机体由于条件刺激与无条件刺激在一定的时空条件下发生结合，形成暂时联系，从而获得新经验的过程；斯金纳强调，学习过程是有机体在某种情境中由于反应的结果得到强化而形成情境与行为之间的联系，提高它在该情境中作出这种行为的概率。

总而言之联结派各种学习理论的共同点都是将学习视为刺激与反应之间新联系的建立过程。

<<心理认知理论与外语教学研究>>

编辑推荐

2005年国家哲学社会科学基金项目。
2006年黑龙江省哲学社会科学基金项目。
哈尔滨师范大学英语语言文学省级重点学科成果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>