

<<教育心理学概论>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学概论>>

13位ISBN编号：9787301158913

10位ISBN编号：7301158912

出版时间：2009-11

出版时间：北京大学出版社

作者：连榕，罗丽芳 著

页数：301

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学概论>>

内容概要

《教育心理学概论》在编写过程中，力求贯彻基础性与时代性、科学性与实用性统一的原则，在保证充分反映学科研究状况的前提下，尽量突出实用性的特点。

首先，在编写体例的设计上，安排了“评价目标”、“关键词”、“正文”、“思考题”四个部分，便于学习者自学。

其中，“评价目标”旨在说明本章的学习重点和学习要求。

“关键词”旨在明确本章内容的核心。

“正文”的内容确保科学，表述力求规范、通俗，注重引证相关的案例、数据和图表，以增强可读性。

“思考题”旨在考核学习者对本章内容的理解程度，并进一步明确本章的学习重点。

其次，在内容的组织和安排上，注重与教育教学实际接轨。

一方面，在保留学科的基本结构和基本内容的基础上，突出了应用性强的内容，重视将有时代性、前瞻性的应用成果及时反映在书本中；另一方面，在阐述基本原理时注重对原理的应用作出指导，使学习者在把握心理学知识的同时知道在实际中如何运用。

<<教育心理学概论>>

书籍目录

第一章 教育心理学概述第一节 教育心理学的研究对象与研究内容第二节 教育心理学的作用第三节 教育心理学的发展概况第二章 中学生的心理发展与教育第一节 中学生的心理发展概述第二节 中学生的认知发展与教育第三节 中学生的人格发展第四节 个别差异与因材施教第三章 学习的基本理论第一节 学习的实质与类型第二节 联结学习理论第三节 认知学习理论第四章 学习动机第一节 学习动机概述第二节 学习动机的理论第三节 学习动机的培养与激发第五章 学习的迁移第一节 学习迁移概述第二节 学习迁移的理论第三节 迁移与教学第六章 知识的学习-第一节 知识学习概述第二节 知识的获得第三节 知识的保持第七章 技能的形成第一节 技能概述第二节 操作技能的形成第三节 心智技能的形成第八章 学习策略第一节 学习策略概述第二节 典型的学习策略第三节 学习策略的训练第九章 问题解决与创造性第一节 问题解决概述第二节 创造性及其培养第十章 态度与品德的形成第一节 态度与品德的实质及其关系第二节 中学生品德发展的基本特征第三节 态度与品德学习的一般过程与条件第四节 良好态度与品德的培养第十一章 心理健康教育第一节 心理健康概述第二节 心理评估第三节 心理辅导第十二章 教学设计第一节 设置教学目标第二节 组织教学过程第三节 选择教学策略第十三章 课堂管理第一节 课堂管理概述第二节 课堂群体的管理第三节 课堂纪律的管理第十四章 教学测量与评价第一节 教学测量与评价的意义和作用第二节 教学测量与评价的方法和技术第十五章 教师心理第一节 教师的心理特征与职业成就的关系第二节 专家型教师与新手型教师的比较研究第三节 教师的成长与发展参考文献

<<教育心理学概论>>

章节摘录

(一) 瞬时记忆 客观刺激停止作用后, 感觉信息在一个极短的时间内保存下来, 这种记忆叫感觉记忆或瞬时记忆, 它是记忆系统的开始阶段。

瞬时记忆的贮存时间大约为0.25-2秒。

信息贮存的方式具有鲜明的形象性, 它完全保持输入刺激的原样, 而且有一个相当大的容量。

如果这些感觉信息受到特别注意, 就会进入短时记忆; 而那些没有受到注意的信息, 则会很快变弱而消失。

当然, 如果刺激极为强烈深刻, 也可能一次性印入长时记忆系统。

(二) 短时记忆 短时记忆是瞬时记忆和长时记忆的中间阶段, 保持时间大约为5秒到2分钟。

短时记忆的信息既有来自瞬时记忆的, 也有来自长时记忆的。

它一般包括两个成分: 一是直接记忆, 即输入的信息没有经过进一步加工。

它的容量相当有限, 大约为 7 ± 2 个组块。

如果信息得到及时复述, 则可能转入长时记忆系统而被长久保存; 否则会很快消失。

另一个成分是工作记忆, 指长时记忆中存贮的、正在使用的信息, 是将贮存在长时记忆中的信息提取出来解决当前问题的过程。

在工作记忆中, 来自环境的信息与来自长时记忆的信息发生了意义上的相互联系, 从而使人们能够进行学习和做出决策。

(三) 长时记忆 长时记忆是指信息经过充分的和有一定深度的加工后, 在头脑中长时间保留下来。

这是一种永久性贮存。

它的保存时间长, 可以从1分钟以上到许多年甚至终身, 容量没有限度。

其信息的来源大部分是对短时记忆的内容进行深度加工的结果, 但也有由于印象深刻而一次获得的。

信息贮存的方式是有组织的知识系统。

这种有组织的知识系统对人的学习和行为决策有重要意义, 它使人能够有效地对新信息进行编码, 以便更好地识记, 也使人能快速有效地从头脑中提取有用的信息, 以解决当前的问题。

从系统论的观点看, 瞬时记忆、短时记忆和长时记忆是记忆系统的三个不同的信息加工阶段, 而不是非此即彼的记忆种类。

它们之间相互联系、相互影响。

任何信息都必须经过瞬时记忆、短时记忆才可能转入长时记忆, 没有瞬时记忆的登记、短时记忆的加工, 信息就不可能长时间贮存在头脑中。

二、知识保持的特点 保持是识记过的经验在人们头脑中的巩固过程, 也就是信息的存储过程。

保持是识记和再现的中间环节, 在记忆过程中有着重要的作用, 没有保持也就没有记忆。

知识保持是一个动态过程, 存储信息在内容和数量上都会发生变化。

数量方面的变化, 主要表现为保持的数量随时间的推移而逐渐下降。

这就是遗忘现象, 我们将在后文详细讨论。

<<教育心理学概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>