第一图书网, tushu007.com

<<学校变革与教育领导>>

图书基本信息

书名：<<学校变革与教育领导>>

13位ISBN编号：9787301160619

10位ISBN编号：7301160615

出版时间：1970-1

出版时间：北京大学出版社

作者：董君武

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

在我印象中，董君武校长是一个喜欢思考问题、勤奋好学的校长。
我与他认识已有多年。
记得约七八年前，当时我在华东师范大学教育管理学系任系主任，他报考了我们系教育管理专业的教育硕士。
在安排论文指导教师时，他选择了我，由此开始了我们之间的学术往来，当时他已是上海市育才中学副校长、育才初级中学校长。
后来我调到教育部中学校长培训～中心工作，我们继续保持着这种来往。
曾经有一段时间，我有一种感觉，认为在职中小学教师，尤其是还担当学校领导职务的校长、副校长等来我们系报考教育硕士，镀金色彩多于自我素质提升的追求，因此对指导教育硕士我并不特别热心。
但事实证明我的想法过于偏颇。
虽然确有少数教育硕士有这样的情形，但大多数情况下，在职教师攻读教育硕士的态度还是非常诚恳、认真和踏实的，他们克服了在职学习的种种困难，虚心好学，精心撰写硕士论文，研有收获，学有所成。
董校长可以说就是其中的一位佼佼者。
更令我意想不到并高兴的是，研究生毕业后，董校长没有把取得学位作为学习的终结，相反依然那么热衷于学习，热衷于教育科学和学校管理研究。
展现在眼前的这本《学校变革与教育领导》，足以表明其乐于思考、勤于学术耕耘的个性。
在我看来，中小学教师进行教育科研，一定要遵循源于实践，基于实践和服务于实践的原则。
所谓源于实践，意思是研究的问题一定要来源于教育教学第一线；所谓基于实践，意思是一定要立足于学校，以学校教职员工为主体，而不能指望外来的所谓专家捉刀代笔；所谓服务于实践，即是研究成果一定要在学校发展中发挥作用，能推动学校教育和教学的进步。
也可以用另一种逻辑程序来阐述这一观点，即从教育（教学）出发到教育科研再回到教育（教学）。
在本书中我们看到，董校长及其研究团队围绕“学校改革与教育领导”主题所进行的探索，正是遵循了中小学教育科研这一基本原则和路径，因此他们的研究有着扎实的基础和鲜明的针对性，其研究成果确实对所在学校的变革和发展起到积极的推动作用。
本书所展示的学校变革研究，源于董校长现任职学校的特定环境。
90年代中期，为应对静安区基础教育的结构调整和高考的“独木桥”所暴露的诸多弊端，学校开始了探索以升学预备教育和就业预备教育相结合的“双通道”办学模式的改革与实践。
经过十年“双通道”的教改探索，上海华东模范中学于2005年9月被正式命名为上海市实验性示范性高中，成为当时全市唯一一所由普通高中创建而成的示范性高中。
2006年7月，董校长在教育部中学校长培训中心刚刚结束培训，便被调任该学校任校长。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《学校变革与教育领导》围绕学校可持续发展这一基本命题，比较系统地阐述了学校变革与教育领导的理论与实践，在此基础上，剖析了学校的变革过程，确立了“学校在变革中寻求发展”的基本理念，为学校可持续发展提供了一个基本的路径。
提供了丰富的实践案例，分析变革中领导力的要素及领导的操作要领，提出了新的课题与研究视野，对学校教育教学和管理具有一定的参考价值。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

董君武（1968－），男，浙江宁波人，上海市华东模范中学校长、上海市静安区教育学会副会长、教育部中学校长培训中心兼职教授，先后荣获上海市园丁奖（两次）、上海市科研先进个人、上海市教育先进工作者.上海市劳动模范，长期从事教育、教学和管理工作，开展了一系列探索性的教育实验，近年来主持了多项国家级和市级课题的研究发表了数部专著和多篇论文。

书籍目录

第一章 理论与述评第一节 学校组织变革及其理论第二节 学校领导与领导力第二章 学校组织目标的选择第一节 学校发展过程中的目标选择第二节 学生发展过程中的目标第三节 结论与思考第三章 学校组织制度的完善第一节 学校组织结构的完善第二节 学校组织程序的完善第三节 学校组织规范的完善第四节 结论与思考第四章 学校组织人员的优化第一节 学校组织人员的思想统整第二节 学校组织人员的岗位配置第三节 学校组织人员的专业成长第四节 结论与思考第五章 学校组织内容的设计第一节 学校课程的统整第二节 学生实践活动的设计第三节 结论与思考第六章 学校组织技术的改善第一节 教师教学行为的改善第二节 学生学习行为的改善第三节 现代教学技术的运用第四节 结论与思考第七章 学校组织文化的提升第一节 学校组织管理文化的提升第二节 学校组织教学文化的提升第三节 学校组织环境文化的提升第四节 结论与思考第八章 学校组织变革中领导的要领分析第一节 正确的选择第二节 简明的路径第三节 深度的沟通第四节 适度的平衡第五节 结论与思考第九章 学校组织变革中领导力的要素分析第一节 问题诊断与战略预见力第二节 组织设计与执行力第三节 课程建设与教学研究力第四节 文化建构与再造力第五节 结论与思考附件一附件二附件三附件四参考书目后记

章节摘录

我国正处于社会的全面转型期。
全面转型，意味着政治、经济、文化等社会各个领域变革的同步性及相互作用性，以及在实现自身变革的同时，为社会整体变革做出“分内之贡献”。
其中的教育变革，就要根据社会进步的要求实现自身的转变。
通过教育观念、内容、组织、活动和行为方式的变革，提高学校效能和核心能力，培养学生形成对周围世界和自身的积极而理智的，富有情感的，具备探索、创造意识的态度，开发学生的生命潜能，实现教育可持续发展。
“学校的核心能力是根植于一所学校并将学校资源与教育教学过程结合在一起的知识和技能的组合，通过这种能力形成学校满足学生教育需求和实现为社会服务的功能。
”①学校的核心能力，是一种一时难以复制，不可取代的能力，表现在思想引领、战略预见和策划、组织管理、教育实践、教育成果的提炼和推广，以及社会影响等方面。
这些能力既有显性的也有隐性的，无论怎样，都要通过学校组织的变革来体现，都需要一种，‘产生、创造或者提升这些能力的领导力。
有效推进学校组织变革的能力与学校领导力水平，是学校核心能力的两个重要表征指标。
谋求学校的持续发展，需要在继承学校传统的同时，根据现代学校的要求，不断改良学校文化、优化课程、聚集课堂、完善制度、改进技术、促进师生发展……所有这些需要学校组织的不断变革，只有有效的组织变革，才能实现学校的持续发展。
因此，有效的学校组织变革能力是学校的核心能力之一，也是提高学校核心能力的基本途径之一。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com