

<<研究生教育制度渐进变迁>>

图书基本信息

书名：<<研究生教育制度渐进变迁>>

13位ISBN编号：9787301166116

10位ISBN编号：7301166117

出版时间：2010-10

出版时间：北京大学出版社

作者：茶世俊

页数：195

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<研究生教育制度渐进变迁>>

前言

为了对教育进行管理，政府普遍重视制定、落实公共教育政策。这些公共教育政策可能会影响某些个人或家庭的前途命运，影响社会组织特别是教育机构的成败得失，从长远来看还关乎国家和民族的兴盛或衰落。

对于这样重大和影响深远的教育政策现象的研究，在西方萌发于19世纪末期，兴起于20世纪50~60年代，迄今已积累了相当丰富的研究成果，成为一个相对独立的研究领域。

西方教育政策研究的蓬勃发展，一方面是由于20世纪50年代初政策科学出现以来公共政策研究的不断拓展，另一方面则是由于教育发展和改革现实需要的推动。

相对于西方，我国对教育政策的研究开展较晚，20世纪80年代中期开始有了较快的发展，90年代以来研究成果明显增加。

但是，总体上，研究路径比较单一，主要限于思辨研究、文献分析和应然取向的规范研究，较少对教育政策过程实然状态的探究和深入的理论分析。

据对国内1994-2004年36种教育学术期刊发表的638篇有关教育政策文章的分类统计，属思辨性研究的占23.4%，属文献研究的占34.2%，属规范性研究的占25.1%，属经验（或实证）研究的占17.49 / 6。

近年来，探究教育政策实然状况的文章有所增加，但更多的文章仍然是新政策的宣传、一般性的政策建议和政策学习的经验总结，鲜有实然的政策现象研究和以此为基础的创新性的理论建构。

尤其是在实然的教育政策制定、执行、调整和终结等方面的知识积累和理论分析还相当有限。

因此，无论在政策理论的引介和建构方面，还是在研究的路径和方法方面，我们距离教育政策研究的“发达”或“高水平”都还很远。

<<研究生教育制度渐进变迁>>

内容概要

本书以我国1978—2006年研究生教育制度的建立和变迁为研究对象，以制度理性选择理论为研究视角和分析工具，分析和探讨了国家教育主管部门推进研究生教育制度变迁的政策制定模式及其主要影响因素，为人们理解渐进政策调整过程提供了具有参考价值的“公地困境与制度分析”框架。

如何更好更快地推进制度变革？

本书的分析将启发政策部门从政策实施保障机制的角度来思考政策制定的科学化问题。

本书采取了理论导向的经验研究路径，对于从事政策过程研究的读者具有一定的方法论价值。

<<研究生教育制度渐进变迁>>

书籍目录

引论：现象、问题与方法 一、“乱象”约束下的研究生教育制度渐进变迁 二、研究目的与研究路径 三、分析思路与篇章结构第一章 反思公共政策的渐进调整 一、作为独立阶段的政策调整 二、渐进调整：政策调整的常规模式 三、政策何以渐进调整：一个重要而薄弱的研究领域第二章 理性选择、制度分析与渐进变革 一、制度理性选择理论的一般框架 二、制度分析与发展：公地困境约束下的渐进变革机制 三、有效制度安排与公共资源的可持续利用 四、本书的研究框架第三章 渐进调整：研究生教育制度变革的基本政策模式 一、研究生教育制度的复建与变革 二、制度变革与研究生教育资源配置的优化 三、研究生教育制度渐进变革的政策内容分析 四、研究生教育制度渐进变革的政策过程分析第四章 公地困境：研究生教育制度变革政策过程的“乱象”约束 一、政策部门的“乱象”之忧 二、预期“乱象”：机会主义动机与“公地悲剧”的不确定性 三、资源、文化与策略空间：机会主义动机的现实情境诱因 四、制度缺陷：机会主义行为的有限约束第五章 渐进主义：应对“乱象”的过程控制策略 一、公共资源提供和占用情境中的理性行动者 二、渐进主义策略对机会主义行为的过程控制 三、公共资源可持续利用：渐进主义策略的集体行动导向 四、渐进主义政策调整策略的“双重效应”第六章 公地困境与制度分析：渐进政策调整的一个解释框架 一、政策部门与大学策略性互动过程的基本特征 二、公地困境、制度分析与教育政策的渐进调整 三、监控机制：政策调整模式转变的关键约束 四、选择性激进主义：政策调整的一种折中策略难以作结的尾声：自主与自律关系引发的政策悖论附录：受访人一览参考文献

<<研究生教育制度渐进变迁>>

章节摘录

第三，机会主义行为监督和惩罚成本同样具有有限不确定性。对大学机会主义行为进行监督和惩处，是政策部门的重要职责。大学之间相互进行监督，是大学及其行业组织的一种责任。机会主义行为的监督和惩罚需要支付成本，但这些成本具有不确定性。比如，要撤销一个博士点时，博士点所在学校可能找主管部门申诉或以各种方式说情，这就使机会主义行为的控制和惩罚成本变得难以确定。

有时越是严重的机会主义行为，处理的成本可能就越高。

三、资源、文化与策略空间：机会主义动机的现实情境诱因 政策部门对政策调整可能带来的教育乱象的预测，来自于对现实决策情境的分析和判断。

大学所处的现实情境中，存在一系列容易诱发其采取机会主义行为的因素，如资源属性、群体文化等

。而制度变革所产生的新的公共教育制度，将会为大学实施机会主义行为提供策略空间，并进一步强化资源属性和群体文化对机会主义行为的激励作用。

（一）教育资源的属性 优化资源配置是制度变革的基本目标，但在制度变革的条件下，教育资源的利益性、稀缺性、可置换性、公用性等特征，却成为诱发大学机会主义行为的原动力。

.....

<<研究生教育制度渐进变迁>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>