

<<国别化>>

图书基本信息

书名：<<国别化>>

13位ISBN编号：9787301166178

10位ISBN编号：7301166176

出版时间：2011-10-1

出版时间：北京大学出版社

作者：邢志群 著

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<国别化>>

### 内容概要

本书探讨的教学理念是作者在美二十多年来的对外汉语教学过程中逐渐形成的。

书中把对比分析和跨语言干扰这两个二语教学中最重要的原则贯穿到汉语教学的各个环节(语音、词汇、语法、语篇、语言文化),以此形成从小到大的语言层次、一环扣一环的教学体系;无论是词汇教学,还是句法教学,本书首先明确教什么(包括排序),为什么教、教哪些内容,然后具体说明怎么教的问题。

使用者可根据本书示范的内容进行教学实践,也可按照本书示范的教学体系发挥个人能力,设计新的教学内容和方法。

## 作者简介

邢志群，美国西华盛顿大学汉语语言学教授。  
1986年赴美留学，1993年获密西根大学语言学博士。  
曾在欧柏林大学、密西根大学、明德大学、佛蒙特大学任教。  
1997年起在西华盛顿大学任教至今。  
著有Teaching and Learning Chinese as a Foreign Language（香港大学出版社2006），汉语教材《乐在沟通》（美国：Cheng & Tsui 2008），Studies in Chinese Linguistics：Functional Approaches（香港大学出版社2009），Newest Trends in the Study of Grammaticalization and Lexicalization in Chinese（德国：Mouton de Gruyter 2011）及对外汉语教学和语言学论文若干篇。

## &lt;&lt;国别化&gt;&gt;

## 书籍目录

## 前言

## 第一章 导论

- 一 对外汉语教学
  - 二 对比分析法和跨语言干扰
  - 三 对比分析和对外汉语教学
  - 四 教学内容的选择和排序
  - 五 小结
- 思考与练习

## 第二章 声调教学

- 一 语音、声调教学的现状
  - 二 语言内部和跨语言的干扰
  - 三 声调教学
  - 四 小结
- 思考与练习

## 第三章 词汇教学

- 一 词汇的排序
  - 二 “识字”与“学词”
  - 三 汉语的词汇
  - 四 等级词汇教学
  - 五 小结
- 思考与练习

## 第四章 句法教学

- 一 句法教学的目的
  - 二 句法教学内容的排序
  - 三 汉语的句法
  - 四 句法等级教学
  - 五 小结
- 思考与练习

## 第五章 篇章教学

- 一 篇章教学的排序
  - 二 篇章结构的特点
  - 三 语篇教学模式
  - 四 汉语的语体
  - 五 等级篇章教学
  - 六 小结
- 思考与练习

## 第六章 语言、文化教学

- 一 语言、文化教学体系的定位问题
- 二 中西文化对比分析
- 三 语言、文化等级教学
- 四 小结

## 第七章 总论

- 一 汉语的(非)通用性
- 二 教学与习得

<<国别化>>

三 对英汉语教、学资源

四 本书的局限和未来的工作

参考文献

术语索引

## 章节摘录

第五章 篇章教学 前几章我们分别探讨了对外汉语教学中众人熟悉的三个主要环节：“语音教学”、“词汇教学”和“句法教学”。

相比较来说，“篇章教学”则是一个不太引人注意的领域。

不仅汉语教材很少提及，连汉语语法书也讨论的不多。

这是否说明篇章教学不重要，或者根本没有必要？

对任何一个了解篇章教学的内容的教师来说，这无疑会被看做是无稽之谈。

因为无论是哪个阶段的汉语水平，都离不开篇章方面的语用能力。

比如，初级阶段的学生学了“帅哥儿”或者“小姐”，见着谁（不管年龄大小、场合、身份）都用，肯定不合适；高级阶段的学生如果不知道怎么用连贯的各种手段论证、说明自己的某种观点，那这个学生就没有具备高年级学生应有的汉语表述能力。

那么篇章教学究竟包括哪些内容呢？

篇章教学，也有的教师称之“语篇教学”（罗青松2002），涉及的主要内容是语音语调，词汇，语法、文体在不用的语境中的语用功能。

一般的教师通常不把语调和词汇看做篇章教学的范畴，但实际上语音语调的强弱变化直接影响到话语篇章的功能，所以欧美第二外语教学的学者（Chun2002;Riggenbach1999;Bolinger1989;Braziletal.1977）都把它看做篇章教学的一个主要组成部分。

词汇也是一样，什么情况下用正式用语，什么情况下用非正式用语，对什么人说什么话、用什么词，都是篇章语用探讨的内容。

毫无疑问，篇章教学在对外汉语教学的各个环节中是最难付诸于实践的，这可能就是为什么研究相对比较少，教材中讲授这方面知识更少的原因。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>