

<<对外汉语教学的成绩测试>>

图书基本信息

书名：<<对外汉语教学的成绩测试>>

13位ISBN编号：9787301170670

10位ISBN编号：730117067X

出版时间：2010-4

出版时间：北京大学出版社

作者：杨翼

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<对外汉语教学的成绩测试>>

### 前言

我国对外汉语教学界关于测试的系统研究，当以汉语水平考试为起点。此前虽然有一些研究，但都很零散。

随着汉语水平考试的发展，其研究越来越深入，也越来越专业化。

汉语水平考试从无到有，逐步成为对外汉语教学的一个重要领域，成绩斐然。

也许是因为先入为主或是对外语测试的全貌不了解的缘故，多年来，不少人只知道有汉语水平考试，而不知道还有与其性质不同、但地位同等的、不能相互替代的成绩测试、学能测试等。

尽管偶尔有的研究者也提到后面两种测试，但很少像研究水平测试那样论者多多。

在成绩测试方面，除了前几年北京语言大学进修学院研制了一个试题自动生成系统之外，未见其他成果。

有鉴于此，我一直认为我们应该在研究汉语水平考试的同时，对对外汉语成绩测试给予足够的关注，因为不管从哪方面说，后者与广大的对外汉语教师关系更为密切。

对外汉语成绩测试与对外汉语教学是共生的，因此它的历史与对外汉语教学一样长。

第一线的对外汉语教师，可以说无时无刻不在使用成绩测试。

可是对这样与对外汉语教学息息相关的测试，却缺乏系统的研究，使对外汉语成绩测试虽然代代相传，却基本上是经验式的，许多教师对之知其然而不知其所以然，因而至今还具有很大的盲目性。

这种状况与对外汉语教学的发展极不相称，必须改变。

我认为要改变这种状况，措施之一就是应该在对外汉语教师中普及测试知识（这涵盖各种类型的汉语测试，汉语水平考试也是测试中的一种），以使广大教师都能够了解有关测试的基本理论，掌握汉语测试的基本技巧和方法，减少测试的盲目性。

我总是希望有人能担当起普及测试知识的任务。

每当看到国内外语教学界有人做这样的工作时，我都感慨万分。

对于广大第一线的对外汉语教师来说，他们并不需要去掌握测试专业人员研究的那些艰深的理论（像汉语水平考试的专家那样）。

相比较而言，他们更需要了解成绩测试的知识和技巧。

## <<对外汉语教学的成绩测试>>

### 内容概要

本书开创性地将视角对准一种与汉语教学息息相关的测试——成绩测试，介绍了与其相关的基本理论，构建了总体设计框架，总结了常见的成绩测试类型中各种题型的特点、适用范围、命题技巧和原则，提出了试题的语用分类设想，提炼出了题库建设的参数体系。

全书共九章，从理论到实践，为对外汉语教学探索了一条测试研究的新思路，而书中丰富的试题编制案例及评价方法，则解决了一线教师测试学生命题难的问题，为他们提供了更具操作性的命题指导。

## <<对外汉语教学的成绩测试>>

### 作者简介

杨翼，女，北京语言大学汉语学院副教授，硕士生导师。

主要从事对外汉语教学与评价研究。

代表性成果有《对外汉语教学评价》、《对外汉语教材练习题的有效性研究》、《语用分析在高级汉语教学中的运用》、《诊断性测试在对外汉语教学中的应用》、《对外汉语综合课动态教学设计模型》、《从句序排列看汉语学习者的局部连贯障碍》等。

曾主持修订《中国汉语水平考试大纲(高等)》，主持过北京语言大学“汉语学习者口语语料库”“对外汉语教材练习题研究”等科研项目。

## <<对外汉语教学的成绩测试>>

### 书籍目录

序 前言 第一章 汉语成绩测试概述 第一节 汉语成绩测试的基本概念 第二节 汉语成绩测试的主要类型 第三节 汉语成绩测试的主要功能 第二章 汉语成绩测试的历史演变及其发展 第一节 汉语成绩测试的历史演变 第二节 汉语成绩测试的研究现状 第三节 汉语成绩测试的发展趋势 第三章 汉语成绩测试的理论依据 第一节 语言学及其相关研究 第二节 第二语言教学及其教学大纲 第三节 语言学习与语言习得 第四章 汉语成绩测试的总体设计 第一节 总体结构与布局 第二节 纵向推进与衔接 第三节 横向命题与流程 附录 汉语综合课成绩测试试卷样例 第五章 汉语成绩测试的质量与分数 第一节 汉语成绩测试的质量评估 第二节 汉语成绩测试的分数报告与解释 第三节 汉语成绩测试的结果分析 第六章 汉语要素测试的命题技巧分析 第一节 汉语选择性测试的命题 第二节 汉语建构性测试的命题 第三节 要素测试的案例分折 第七章 汉语技能测试的命题技巧分析 第一节 汉语“听、说”技能的测试 第二节 汉语“读、写”技能的测试 第三节 技能测试的案例分折 第八章 汉语试题的语用分类与拓展创新 第一节 信息结构与语用难度 第二节 语篇层面的题型拓展 第三节 语体转换与书面语体测试 第九章 汉语成绩测试的题库开发与建设 第一节 题库开发与建立参数体系 第二节 建立题库参数体系的方法 第三节 题库参数体系的层次与结构 附录 汉语成绩测试题库的题目参数体系(描述性参数) 参考文献 后记

## &lt;&lt;对外汉语教学的成绩测试&gt;&gt;

## 章节摘录

1. 听力测试 这里的“听力”指汉语学习者听汉语的能力。

根据第二语言习得的研究成果，在第二语言学习者言语技能的发展过程中，听的能力总是先于说的能力（Rod Ellis, 1994）。

在实际的汉语交际过程中，也需要汉语学习者的输入（听汉语）能力大于输出（说汉语）能力。

由此可见，培养和测试汉语学习者的听力都很重要。

汉语听力测试的内容包括语音识别、语义理解、推测和判断。

语音识别包括声、韵、调、连读、停顿、重音、语调、语气等。

语义理解包括对关键词义、词组、句子的理解等；对成段讲话、对话基本大意的理解等。

推理和判断指根据听到的内容进行相关的推测和确定，比如确定说话人的目的和态度，对事态的进一步发展做出推测等。

汉语听力测试主要考查学生能否：抓住主要信息，获悉某些重要细节，进行正确的推测和判断，准确理解说话人的目的和态度等。

2. 口语测试 这里的“口语”指汉语学习者用汉语进行口头表达的能力，而不是指语体。

狭义的口头表达包括学习、日常生活、社交、会议、会谈等口头交流；广义的口头表达包括讲课、讲演、辩论、解说等（吕必松，1992）。

汉语口头表达不但把汉语语音、语法、词汇这些语言要素知识融为了一体，而且还带有浓厚的汉语语用和文化色彩。

汉语口头表达能力的测试内容包括语音能力（声、韵、调、停顿、重音、语调、语气等）、用词造句能力、成段表达能力、语用能力、跨文化的口语交际能力等。

汉语口头表达测试主要考查学生：能否用正确的语音语调得体、流利地交流和表达；在表达过程中，词语的使用是否丰富、恰当，语气是否自然；语法结构、口语句式是否正确；能否根据交际的需要灵活选择和变换不同的说法，表达是否流畅，是否能达到交际目的。

3. 阅读测试 这里的“阅读”指汉语学习者的汉语阅读技巧和阅读理解能力。

汉语阅读技巧的测试内容包括：（1）认读字、词的技巧。

比如，根据汉字的表意形旁来猜测字义、根据汉语构词法猜测词义、从全句或上下文猜测生词的意义等。

（2）阅读长句、难句的技巧。

比如，用压缩的方法理解长句、根据关联词理解复句、根据修辞特点和上下文理解难句等。

（3）快速阅读的技巧。

比如，扫读、跳读、抓关键、跳障碍等。

阅读理解能力的测试内容包括：（1）理解关键词语和句子。

（2）理解段落。

<<对外汉语教学的成绩测试>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>