

<<在路上>>

图书基本信息

书名：<<在路上>>

13位ISBN编号：9787301171882

10位ISBN编号：7301171889

出版时间：2010-7

出版单位：北京大学出版社

作者：尹超 编

页数：256

字数：274000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<在路上>>

内容概要

这是一本集萃了学科教学精品案例的书，它出自北大附小优秀的学科教师团队。

在这本书每一个案例中，都体现着北大附小先进的教育教学理念，包括“学生是学习的主体”、“以学生发展为本”、“整体把握教学内容”、“以知识技能为载体，促进学生全面发展”等。透过一支支简练而灵动的笔触，教师们用心感觉着“启航之地”、“流动在指尖上的智慧”、“还原真实”、“言意双美，‘地’阔‘天’宽”、“为学而教”、“为孩子多储存些后劲”、“活泼是孩子的天性”等乐趣。

<<在路上>>

书籍目录

话文篇 趣味中识字，情境中朗读——《冬天是个魔术师》教学设计 在语文学习中感受人与自然的和谐——《“红领巾”真好》教学设计 细读体验，升华情感——《小柳树和小枣树》教学设计 一笔一画皆为美——汉字的撇捺对称形式(第二课时)撇捺在字首 感悟小故事，领会大道理——《守株待兔》教学设计 让语文更加的可爱——《可爱的鼠狐猴》教学设计 言意双美，“地”阔“天”宽——《秋天的雨》(第二课时)教学设计 小童话，大启发——《从现在开始》教学设计 徜徉在春天的美景中，让课堂充满诗情画意——《燕子》教学设计 赏“巨龙”，展雄姿，显奇迹，悟真情——《长城》教学案例 醉情于山水天地之间——《记金华的双龙洞》说课设计 人鸟情未了——《珍珠鸟》教学设计 创设语言情境，感悟语言文字——《梅花魂》教学设计 烘云托月，步步融情——《梅花魂》说课设计 上下五千年，赏读“思乡情”——文学赏读课《长相思》教学设计 古文新生，让古典名著走近小学生——《“凤辣子”初见林黛玉》教学设计 一封信，一场梦——《凡卡》教学设计 努力追求语文教学“工具性”与“人文性”的和谐统一——《桥》教学设计 重“走”长征路——《七律·长征》第二课时教学设计 横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛——《我的伯父鲁迅先生》说课案例 高山流水话知音，千古知音说到今——《伯牙绝弦》教学设计(第一课时) “平静”的课文，不平静的教学——《唯一的听众》教学设计……英语篇

<<在路上>>

章节摘录

3.品读课文，理解奇迹，感悟深情，激发情感。

板书：远远看长城，你从哪儿感受到它是一个奇迹？

(1) 学习第一自然段。

出示第一自然段：远看长城，它像一条长龙，在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋。

从东头的山海关到两头的嘉峪关，有一万三千多里。

根据学生的发言灵活指导长城长而雄伟：学生谈到“一万三千多里”，评价：理解得不错。

板书：长 教师启发：你还从哪儿看出长城很长？

学生谈到长龙看不见头、后不见尾，评价：这长龙真是前不见头，后不见尾呀！

师：你能联系下文，让我们感受长城的长，真了不起！

师：为介绍长城的长，作者用了一些说明方法，你发现了吗？

副板书：列数字打比方 师：（出示资料）同学们，你们知道吗？

长城位于中国的北部，它从东到西穿越了大半个中国。

如此之长，难怪称它为——万里长城。

这确实是个奇迹，带着你的惊叹读这段话。

师：（评价）让我们听出了长城真长啊！

这么长的长城真是伟大的奇迹！

师：你还从这段话的哪些地方感受到长城是个伟大的奇迹？

学生说到“崇山峻岭……‘蜿蜒盘旋’”时，交待这两个词在第一课时通过查词典理解。

还记得“崇山峻岭”和“蜿蜒盘旋”是什么意思吗？

让我们一起来欣赏那蜿蜒盘旋在崇山峻岭中的长城吧！

师：同学们，你们在感叹什么？

板书：“壮观”或“雄伟” 师：在这崇山峻岭上居然有着这样的建筑，难道是神仙修建的？实在让人惊叹！

谁能带着你的感受读出长城的雄伟。

指名两人读。

评价：听了你的朗读，我仿佛看到了雄伟的万里长城！

你强调了崇山峻岭，蜿蜒盘旋，让我们仿佛看到了雄伟的万里长城！

师：（指板书总结）远看长城，长而雄伟，它在巍巍群山之中一展雄姿，真是奇迹！

让我们带着这种情感齐读第一自然段。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>