

<<汉语作为第二语言要素教学>>

图书基本信息

书名：<<汉语作为第二语言要素教学>>

13位ISBN编号：9787301174456

10位ISBN编号：7301174454

出版时间：2010-6-1

出版时间：北京大学出版社

作者：毛悦

页数：241

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语作为第二语言要素教学>>

前言

汉语正加快走向世界，越来越多的人有志于从事汉语作为第二语言教学工作。汉语作为第二语言教学是一门学科，是一种工作，更是一项国家和民族的崇高事业。什么样的人可以胜任教学工作，应有一个标准，须有一个准人证。

于是2005年国家对外汉语教学领导小组办公室推出《汉语作为外语教学能力等级标准及等级大纲》（以下简称《大纲》，北京大学出版社，2005年6月出版）。

该《大纲》依据公认的标准，从现代汉语、中国文化和汉语作为第二语言教学理论三大板块出发，分别为初、中、高级制定考试大纲，设计了样卷，并附有参考答案和评分标准。

该《大纲》一经公布，有志于从事对外汉语教学和刚刚从事对外汉语教学的人都摩拳擦掌，跃跃欲试，希望通过考试，验证一下自己作为对外汉语教师是否合格。

更多的人则希望获得教师资格证书，以便跻身于对外汉语教师行列。

当时，北京大学出版社作了需求分析和市场调查，针对只有《大纲》，而尚无合适的考试参考用书的情况，不失时机，着手组织业内专家策划、论证，并开始编写复习考试指导用书。

话分两头，就在这一年7月，首届“世界汉语大会”召开，以此为契机，我国的对外汉语教学在继续深入做好来华留学生汉语教学工作的同时，开始更加注重“走出去”，把目光转向汉语国际推广。

这在我国对外汉语发展史上是一个历史的转折点，是里程碑式的转变。

当我们真正“走出去”，并置身于非母语的教学环境之中时，我们会发现自身的很多不足，有着诸多的不适应。

我们会发现作为一个国际汉语教师无论是知识结构，教学组织与适应能力，跨文化交际能力，还是作为语言教师的基本素养，都有待完善和深化，甚至从某种意义上说，应该根据所在国的实际情况重新调整。

这正是汉语加快走向世界之后，所面临的亟待解决的问题之一，即：改革和完善对外汉语教学专门人才培养体系，培养一大批适应汉语国际推广新形势需要的国内外从事汉语作为第二语言 / 外语教学和传播中华文化的专门人才。

<<汉语作为第二语言要素教学>>

内容概要

《汉语作为第二语言要素教学》在总结、借鉴汉语作为第二语言教学相关研究成果的基础上，结合多年的教学实践，系统介绍了汉语作为第二语言教学语音、词汇、语法、汉字等语言要素的基本理论和基础知识，并通过大量实例，介绍了不同语言要素在教学实践中的具体教学方法、教学技巧和应该注意的问题。

《汉语作为第二语言要素教学》既可以作为参加汉语教师能力考试的辅导用书，也可以为汉语教师提供教学参考。

<<汉语作为第二语言要素教学>>

作者简介

毛悦，语言学及应用语言学博士，北京语言大学速成学院副教授、硕士生导师。

2002年获全国对外汉语优秀教师奖，2004年获北京市优秀教学成果奖一等奖，2005年获高等教育国家级教学成果二等奖。

1990年至今在北京语言大学担任对外汉语教师，发表《从听力测试谈留学生在听力理解方面的障碍》、《监控训练在速成汉语高级听力课中的应用》、《外国留学生使用汉语第二人称代词情况研究》等多篇论文。

出版《汉语听力速成》、《汉语口语速成》、《长城汉语》等多部教材，主持过《长城汉语》等多项国家级科研项目。

<<汉语作为第二语言要素教学>>

书籍目录

第一章 汉语概说 第一节 汉语的特点 第二节 汉语作为第二语言教学的特点和教学重点第二章 语音与语音教学 第一节 语音 第二节 语音教学的意义和基本原则 第三节 语音教学的难点和教学技巧第三章 词汇与词汇教学 第一节 汉语词汇系统 第二节 词汇教学的意义和基本原则 第三节 词汇教学的内容和范围 第四节 汉语词汇教学方法和技巧第四章 语法与语法教学 第一节 汉语语法概说 第二节 语法教学的原则 第三节 汉语语法教学实例第五章 汉字与汉字教学 第一节 汉字概说 第二节 汉字教学的意义和基本原则 第三节 汉字教学方法 第四节 汉字的课堂教学技巧

<<汉语作为第二语言要素教学>>

章节摘录

(二)《国际汉语教师标准》中关于汉语词汇教学的基本原则 在具体实施时,国家汉办颁布的《国际汉语教师标准》(2007.11)中关于汉语词汇教学的基本原则如下: 1.注重利用汉字形、音、义相结合的特点进行词汇教学 词汇教学应从分析、归纳组成词汇的汉字特点入手,找到词汇之间的关系,从同音词、同义词、同形词的角度,对词汇进行对比,或引出相关词汇,扩大学生的词汇量,同时帮助学生分清易混淆词。

2.注重教学中解词的浅显、具体、准确、易懂 浅显讲解,就是说教学中词汇的讲解要浅显易懂,用学生学过的词语解释生词和用法,不要用没学过的词语尤其是高级词和超纲词来解释生词。讲解不要复杂化。

如:用高级词、超纲词来解释中级词,不但解释不清,甚至会越解释越糊涂。

应当用学过的词语来解释。

生词讲解最好不要养成用学生母语的习惯,如果生词讲解、语境设置都用学生母语进行,时间长了,容易让学习者形成仍然按母语思维,母语中间杂汉语的表达方式。

3.注重结合具体语境进行词汇教学 语境对词义有很强的影响作用,可以确定词语的具体词义,通常一个多义词有很多义项,语境可以作为补充信息,在言语交际中使多义语词的语义具体化。结合具体语境来练习,可以帮助学生分清不同义项的使用环境和对象,更准确地使用词汇。

<<汉语作为第二语言要素教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>