

<<中国电化教育的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<中国电化教育的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787301175361

10位ISBN编号：7301175361

出版时间：2010-7

出版时间：北京大学出版社

作者：李运林，陈庆贵 编

页数：368

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国电化教育的理论与实践>>

前言

《中国电化教育的理论与实践——南国农先生与中国电化教育发展》一书，是我国业界专家学者共同努力的智慧结晶。

此书总结了一位90岁的矍铄老人在中国特色电化教育理论建设、学科建设方面的成就，不仅是对南先生个人的成就的展示，也是对中国业界的理论与实践发展的凝练。

我是20世纪90年代中期才到电教系统工作的，在这一行业中，我接触到了诸位佼佼者，他们的思想和业绩引领或影响着我国技术应用于教育的发展和变革的进程，南国农先生就是这些人物中的杰出代表。

2000年，中国电化教育协会（现为中国教育技术协会）、西北师范大学、华南师范大学联合举办了“南国农电化教育学术思想研讨会”，会上总结了作为我国电化教育开拓者和奠基人的南先生的理论和实践成果。

在学术界内外我们都能够更深入地体会南先生的人格魅力、学者风范以及他对电化教育事业发展所作出的贡献及其影响。

2000年到现在，又经过了10年，这10年是我国教育信息化发展最快的10年，我们经历了许多教育信息化发展进程中的感动和记忆110年中我们发现，南先生仍然与时代的发展同呼吸、共命运，他对建设中国特色电化教育的理论与实践的探索一刻也没有停息过，特别是在信息化时代电化教育的学科和理论建设方面，还经常看到和读到他经过深思熟虑后发表的论文或论著。

耄耋之年，南先生仍然坚持学习，不断探索和思考，并且笔耕不辍。

是什么力量在支撑和激励着他的这种忘我的精神和工作热情？

人们说，是南先生思想深处的民族魂、电教情和报国之志。

南先生的青年时代是在中国社会的大变化、大分化、大动荡中度过的，他在心灵深处渴望民族解放、祖国强盛、人民幸福。

他1943年毕业于中山大学教育系，1948年赴美国哥伦比亚大学攻读，聆听过世界著名教育家杜威先生的教导，获比较教育和视听教育硕士学位。

<<中国电化教育的理论与实践>>

内容概要

《中国电化教育的理论与实践：南国农先生与中国电化教育发展》一书，是我国业界专家学者共同努力的智慧结晶。

此书总结了一位90岁的矍铄老人在中国特色电化教育理论建设、学科建设方面的成就，不仅是对南先生个人的成就的展示，也是对中国业界的理论与实践发展的凝练。

<<中国电化教育的理论与实践>>

书籍目录

总论亲历历史，中国道路引言走近大师第一节 人生履痕：八千里路云和月第二节 应运而生：中国电化教育的兴起第三节 名实之辨：中国电化教育的本质与定义第四节 始简毕巨：建构中国特色的电化教育学科理论体系第五节 实验图谱：电化教育研究与实践发展的助推第六节 理念引领：做高素质的电化教育工作者第七节 思虑中国：电化教育学科理论体系的重构与发展结语中国道路第一篇 南国农先生与中国电化教育理论体系的建立与发展第一章 概论第一节 建立学科理论体系的过程第二节 学科理论体系建立的标志第三节 学科理论体系的主要内容第四节 中国特色电化教育学科理论体系的发展第二章 专论第一节 教育技术理论的本土化创新第二节 南国农先生的教育传播思想研究第三节 南国农先生的信息化教育理论探究第四节 南国农先生的社会电化教育思想第五节 南国农先生的协同教育思想及其影响第二篇 南国农先生与中国电化教育学科专业建设及人才培养第三章 概论第一节 开设电化教育课程第二节 电化教育学科专业建立与发展第三节 开展电教知识与能力培训第四章 专论第一节 南国农先生与新中国电化教育(教育技术学)学科专业建设及发展第二节 南国农先生与教育技术(电化教育)专业建设第三节 南国农先生与西北师范大学电化教育学科专业建设与发展第四节 南国农先生与西北师范大学电化教育专业建设的特色第五节 南国农先生对华南师范大学电化教育专业创办与教育技术学科建设的贡献第六节 南国农先生与浙江教育技术学专业建设第七节 登高见博：南国农先生关于研究生培养的教育思想与教育理念第八节 与电化教育同成长第五章 概论第一节 坚定信念，走中国特色电化教育发展之路第二节 求真务实，搞好电化教育的基本建设第三节 重视应用，提高电化教育的应用水平和效果第四节 言传身教，发挥电化教育宣传效益第五节 追求卓越，推动电化教育实验研究第六节 整体推进，电化教育产业是事业发展的重要组成部分第六章 专论第一节 民族的才是世界的第二节 培训电化教育人才，推动事业发展第三节 南国农先生的大电化教育观与中国的电化教育事业第四节 “万里行”活动对我国电化教育工作的深刻影响第五节 倡导电化教育实验研究推动电化教育事业发展第六节 陇上奇葩风华正茂第七节 南国农学术思想对湖南电教工作的影响第八节 学术舵手与人格魅力第九节 积极倡导电化教育产业发展第十节 南国农先生的电化教育产业观对广州市协同教育科学技术研究院建立的影响第四篇 南国农先生电化教育的理论与实践对未来教育发展的影响第七章 概论第一节 中国电化教育事业发展的展望第二节 中国电化教育产业发展的展望第三节 中国电化教育学科专业发展的展望第四节 中国电化教育学科理论发展的展望第八章 专论第一节 理论·实践·方法第二节 南国农学术思想对电化教育(信息化教育)产业发展的影响第三节 书写历史引领未来第四节 谈南国农电教理论体系中的“和”第五节 南国农先生学术思想对电化教育未来发展的影响第六节 南国农先生学术思想对民族地区电教发展的影响第七节 南国农先生学术思想对地方电教事业未来发展的影响

<<中国电化教育的理论与实践>>

章节摘录

引言走近大师 民国时期著名教育家、清华大学校长梅贻琦教授曾说：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。

”大学是如此，学科的发展也是如此。

一所没有大师的高校难以称其为大学，一门缺乏大师的学科也很难成为真正意义上的学科。

弗洛伊德说，没有天才就没有历史。

同理，没有大师也就没有学科的发展历史和未来。

大师和学科领域有天然的密切联系。

说起中国的先秦诸子百家文化，离不开老子、孔子和孟子；说到古希腊哲学，离不开苏格拉底、柏拉图和亚里士多德；讨论现代物理学，离不开爱因斯坦、玻尔和海森堡。

同样，如果要讨论建构主义的哲学和心理学渊源，离不开维柯、康德和杜威，离不开皮亚杰、维果茨基和布鲁纳。

研究大师的学术思想是学科建设的重要组成部分，也是关注学科文化建设的重要表现。

从人生经历、学术贡献和学术人格等角度考察，我国著名教育家南国农先生堪为中国电化教育学科领域的一位大师。

可以说，中国电化教育的发展与先生这批大师们息息相关。

先生的人生历程可以说是一部鲜活的中国电化教育学科发展史。

回顾我国电化教育学科的发展历程，从萌芽起步阶段到初期发展阶段、停滞阶段到迅速发展阶段和深入发展阶段，先生几乎亲历了我国电化教育发展的各个阶段。

先生最为重要的电化教育学术经典几乎都是产生于1978年以来的视听教育阶段（20世纪70年代后期—90年代初期）和信息化教育阶段（20世纪90年代中期至今）。

研究先生的学术思想，对于回眸和展望中国电化教育的历史与未来，对于理解学科发展的动力源泉，传承和发展学术思想以及启迪后学的学术进取，都具有深刻的现实意义。

.....

<<中国电化教育的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>