

<<思维与语言>>

图书基本信息

书名：<<思维与语言>>

13位ISBN编号：9787301179437

10位ISBN编号：730117943X

出版时间：2010-11-10

出版时间：北京大学出版社

作者：(俄)列夫·维果茨基

页数：184

译者：李维

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<思维与语言>>

### 前言

列夫·维果茨基（Lev Semenovich Vygotsky）是俄国著名的心理学家，文化-历史学说（culture history theory）的创始人。

维果茨基1917年毕业于莫斯科大学（university of Moscow）法律系和沙尼亚夫斯基大学（university of Shaniavsky）历史-哲学系，因对心理学感兴趣而广泛阅读了心理学、语言学和其他有关社会科学的著作，并先后在莫斯科实验心理学研究所和莫斯科心理研究所任职。

1934年因患肺病逝世，享年只有38岁。

《思维与语言》这部代表作刊布于维果茨基逝世后数月。

维果茨基创立的文化-历史学说，其核心问题是高级心理机能（high psychological function）的发展问题。

维果茨基关于高级心理机能的发展观点，起始于他对意识的看法。

针对当时的客观心理学，他反对把意识从心理学研究领域完全排除出去，认为辩证唯物主义不否定作为脑的机能和高度组织起来的物质属性的意识实在性，也不否认对它进行科学的因而也是严格客观的研究的必要性。

与意识问题紧密联系的是高级心理机能问题，维果茨基对高级心理机能的研究，促使他创立了文化-历史的发展理论。

## <<思维与语言>>

### 内容概要

本书研究心理学中最复杂的问题之一：思维和语言的相互关系，并总结了维果茨基在发展心理学、教育学和精神病理学等领域开展的一系列开创性研究。

本书深刻地展现了具有高度创造性和缜密思考的智力发展理论，为教育心理学和语言学提供了内部语言的最深刻分析，对后来的心理学家和语言学家产生过重大影响。

<<思维与语言>>

作者简介

作者：（俄国）列夫·维果茨基 译者：李维列夫·维果茨基（LeV Semenovich Vygotsky，1896-1934）  
，俄国著名心理学家，社会文化历史学派创始人。

<<思维与语言>>

书籍目录

中文版译序英文版序言英文版译序俄文版作者序第一章 问题与方法第二章 皮亚杰关于儿童语言和思维的理论第三章 斯特恩的语言发展理论第四章 思维和言语的发生之源第五章 概念形成的实验研究第六章 童年期科学概念的发展第七章 思维和言语参考文献主题索引

## &lt;&lt;思维与语言&gt;&gt;

## 章节摘录

作为一种学习的对象而被选出的科学概念还具有启发性价值。

目前，心理学家只有两种方式来研究概念的形成。

一种方式涉及儿童的真实概念，但运用诸如词语定义（verbaldefinition）的方法，这种方法并不渗透到词语的表层以下；另一种方式允许无限的深层心理分析，但只通过研究人为设计的实验概念的形成。

我们面临的一个紧迫的方法论问题是去寻找从深度上研究真实概念的方法——运用上述两种方法业已获得的结果来寻找研究这个问题的最好方法。

对此，最有希望的方法似乎是研究科学概念，这些科学概念是用人为概念的方式在我们眼下形成的真实概念。

最后，这样研究科学概念对教育和教学有着重要的含义。

即使这些概念未被现成同化，教学和学习在它们的获得中仍然扮演着领导的角色。

发现教学与科学概念发展之间的复杂关系是一项重要的实践任务。

这些思考引导我们把日常概念与科学概念区分开来，并对它们进行比较研究。

为了说明我们试图回答的这种问题，让我们使用“兄弟”这一概念——这是皮亚杰熟练地用来建立儿童思维一系列特征的一个典型的日常概念——并将它与一个在社会科学课上介绍给儿童的概念“剥削”作比较。

它们的发展相同还是不同？

“剥削”仅仅是重复了“兄弟”的发展过程还是（从心理学上讲）一个不同类型的概念？

我们认为这两个概念的发展如同它们的作用一样必定相异，而且这两个概念形成过程的不同必定影响各自的演化。

<<思维与语言>>

编辑推荐

《思维与语言》是西方心理学名著译丛

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>