

<<特殊教育的哲学基础>>

图书基本信息

书名：<<特殊教育的哲学基础>>

13位ISBN编号：9787301186510

10位ISBN编号：7301186517

出版时间：2011-5

出版单位：北京大学

作者：方俊明

页数：207

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<特殊教育的哲学基础>>

内容概要

哲学是一门古老的学问，同时也是一个非常复杂的知识体系。

用黑格尔的话来说，哲学能引导人们超越“熟知”而达到“真知”。

人们对哲学问题的忽视，常常会导致因熟视无睹而习以为常，因心血来潮而轻举妄动，因思想混乱而无所适从，因缺乏预测而事倍功半；也会因为懒得深思而被非理性搅得焦躁不安，甚至于因为成天的捡芝麻、丢西瓜而感到后悔莫及。

教育哲学只是哲学的一个分支，特殊教育哲学又是教育哲学体系的一个组成部分。

《特殊教育的哲学基础》的撰写，一方面我想结合教育哲学思想发展的历史，着重探讨特殊教育的教育目标、价值以及特殊教育思想的形成与发展的内在规律和发展趋势；另一方面，鉴于篇幅和学力的双重限制，我想避免与哲学教材和教育史教材中所涉及的内容重复，只是结合特殊教育的对象、任务，针对特殊教育中的道德教育、智力教育、职业教育、融合教育等基本理论问题，进行一些哲理性思考和全方位审视。

<<特殊教育的哲学基础>>

书籍目录

- 顾明远序
- 沈晓明序
- 丛书总序
- 前言
- 第1章绪论：特殊教育对哲学的呼唤
 - 第1节哲学的光芒与“弱化”
 - 一、哲学的智慧与一般的智力
 - 二、哲学与政治的联盟
 - 三、哲学与科学的并驾齐驱
 - 四、现代哲学的派别冲突与转型
 - 第2节教育与哲学
 - 一、教育哲学的贫困
 - 二、教育哲学的研究对象
 - 三、教育哲学的学科价值
 - 第3节特殊教育对哲学的呼唤
 - 一、特殊教育的对象和发展历程
 - 二、当代世界特殊教育的发展趋势
 - 三、特殊教育对哲学的呼唤
- 第2章东西方特殊教育思想的起源与比较
 - 第1节古代东西方教育思想的比较
 - 一、教育理想与培育目标
 - 二、西方的先验论与东方的“天人感应”
 - 三、西方的神学和东方的神鬼论
 - 四、康德的知性与中国的“知行观”
 - 第2节废弃与同情：东西方特教观的比较
 - 一、古代西方“科学主义”的特教观
 - 二、古代中国人道主义的特教观
 - 三、古代中国神秘主义的特教观
 - 四、性习关系与特殊教育
 - 五、身心关系与特殊教育
 - 第3节先秦诸子与特殊教育
 - 一、墨家的“兼爱”与特殊教育
 - 二、道家的“无为”与特殊教育
 - 三、法家的“吏治”与特殊教育
- 第3章近现代西方哲学思想与特殊教育
 - 第1节近现代西方哲学与特殊教育
 - 一、洛克的唯实论与《教育漫话》
 - 二、实用主义哲学与特殊教育
 - 三、改造主义哲学与特殊教育
 - 四、行为主义与特殊教育
 - 第2节后现代的西方哲学思想与特殊教育
 - 一、存在主义与特殊教育
 - 二、分析哲学与特殊教育
 - 三、后现代主义教育哲学与特殊教育
- 第4章特殊教育的本质论

<<特殊教育的哲学基础>>

第1节从教育对象看特殊教育的本质

- 一、人种的繁衍与残疾人
- 二、人种的繁衍与教育民主
- 三、人的差异性、矛盾性与特殊教育的对象

第2节从教育环境看特殊教育的本质

- 一、特殊教育的立法环境
- 二、特殊教育的学校环境
- 三、特殊的教育的家庭环境
- 四、特殊教育的社会环境

第3节从教育管理过程来看特殊教育的本质

- 一、特殊教育的管理过程
- 二、特殊教育的师资与专业人员

第5章特殊教育的目的论

第1节目的与目的行为

- 一、目的与目的论
- 二、目的行为与活动的特点

第2节教育目的的行为与活动

- 一、教育目的与教育活动
- 二、百年来世界性教育改革的四次浪潮

第3节特殊教育的目的行为与活动

- 一、特殊教育的目的
- 二、特殊教育的行为目的与态度
- 三、特殊教育的目的与教育需要

第6章特殊教育的价值论

第1节人的价值

第2节教育价值观的多元化

- 一、教育的政治价值观
- 二、教育的经济价值观
- 三、教育的文化价值观
- 四、教育的宗教价值观
- 五、教育的科学技术观

第3节教育价值观的矛盾和统一

- 一、理想价值和现实价值的矛盾和统一
- 二、外部价值和内部价值的矛盾和统一
- 三、教育活动因果关系的矛盾和统一

第7章特殊教育的方法论

第1节“三论”与特殊教育

- 一、系统论与特殊教育
- 二、信息论与特殊教育
- 三、控制论与特殊教育

第2节特殊教育研究的方法论

- 一、特殊教育的宏观研究
- 二、特殊教育的行为研究
- 三、特殊教育的心理学研究
- 四、特殊教育的生理学研究

第8章特殊教育的学科基础

第1节特殊教育的生物学基础

<<特殊教育的哲学基础>>

- 一、生命哲学的探讨
- 二、遗传学与特殊儿童
- 第2节特殊教育的心理学基础
 - 一、特殊教育与行为主义学派
 - 二、特殊教育与认知学派
 - 三、特殊教育与心理测量
 - 四、特殊教育与人格心理学
- 第3节特殊教育的社会学基础
 - 一、社会达尔文主义与特殊教育
 - 二、社会心理学派与特殊教育
 - 三、教育社会学派与特殊教育
 - 四、哲学人类学与特殊教育
- 第4节特殊教育的法学基础
 - 一、法哲学
 - 二、法伦理学
 - 三、特殊教育专项立法的发展趋势
- 第9章融合教育的哲学思考
 - 第1节融合教育的理念
 - 一、融合教育的理念
 - 二、融合教育的三个发展阶段
 - 三、实行融合教育的意义
 - 第2节融合教育的支持系统
 - 一、健全法律法规，提供政策支持
 - 二、改善办学条件，提供物资支持
 - 三、培养专业人员，提供专业支持
 - 四、家长积极参与，提供家庭支持
 - 五、加强社会宣传，争取全社会的理解和支持
 - 第3节融合教育的哲学思考
- 第10章特殊儿童道德教育的哲学思考
 - 第1节德育：“道德生物”的摇篮
 - 一、道德哲学
 - 二、道德心理学
 - 三、道德教育
 - 第2节特殊儿童的道德教育
 - 一、特殊儿童的公民道德教育
 - 二、特殊儿童的共产主义的道德教育
 - 三、特殊儿童的人格教育
- 第11章特殊儿童智育的哲学思考
 - 第1节智育：“智慧生物”的摇篮
 - 一、智力的概念、本质与测量
 - 二、智力与知识的关系
 - 第2节智力发展与学科教学
 - 一、智力障碍儿童的智育
 - 二、超常儿童的智力教育
 - 三、其他发展障碍儿童的智育
 - 第3节人工智能与电脑辅助教学
 - 一、人工智能发展的历程

<<特殊教育的哲学基础>>

- 二、人工智能对教与学的启示
- 三、智能计算机辅助教学的哲学思考

第12章特殊儿童语言教育的哲学思考

第1节不同学科对语言问题的研究

- 一、语言问题的哲学研究
- 二、心理语言学的研究
- 三、语言学的研究
- 四、语言障碍的研究

第2节特殊儿童语言教育的哲学思考

- 一、视障儿童语言教育的哲学思考
- 二、听障儿童语言教育的哲学思考
- 三、自闭症儿童语言教育的哲学思考

第13章特殊儿童体育与美育的哲学思考

第1节特殊儿童的体育教育

- 一、体育的兴起与发展
- 二、特殊教育中的体育

第2节特殊儿童的美学教育

- 一、美学与艺术的时代呼唤
- 二、特殊儿童的美学与艺术教育

第3节特殊儿童的音乐教育

- 一、东西方古代音乐教育思想
- 二、盲童的音乐教育
- 三、自闭症儿童的音乐治疗

第14章特殊儿童职业教育的哲学思考

第1节职业与职业技术教育

- 一、职业与职业技术教育的概念
- 二、职业技术教育的发展趋势

第2节特殊儿童职业技术教育的哲学思考

- 一、特殊儿童职业技术教育的特点与专业设置
- 二、残疾人劳动就业问题的哲学思考

第15章教师教育的哲学思考

第1节教师的传承与创新

第2节特殊教育中的教师教育

- 一、特教专业队伍的组成
- 二、特教专业人员的现状

第3节特殊教育中的师德问题

结束语

主要参考书目

后记

<<特殊教育的哲学基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>