<<汉语作为第二语言课堂教学>>

图书基本信息

书名：<<汉语作为第二语言课堂教学>>

13位ISBN编号：9787301188439

10位ISBN编号：7301188439

出版时间：2011-5

出版时间：北京语言大学出版社

作者：姜丽萍

页数：346

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语作为第二语言课堂教学>>

内容概要

本书是一本专门探讨对外汉语课堂教学的著作，分为教学理论篇、教学准备篇、教学实施和研究篇，论述了20世纪外语教学发展脉络、对外汉语课堂教学的本质以及各课型教学、组织教学和教师素质等方面的理论与实践。

力求对对外汉语课堂教学的理论基础、教学理念和教学原则等做全面的梳理和阐释。

既可以作为参加汉语教师能力考试的辅导用书，也可以为汉语教师提供教学参考。

<<汉语作为第二语言课堂教学>>

作者简介

北京语言大学教授，主要研究领域为对外汉语教学理论、教学法和教材研究。
出版专著有《对外汉语教学论》、《教师汉语课堂用语教程》、《怎样教外国人汉语》(与李珠合著)、《图解基础汉语语法》等。
主编教材有《体验汉语基础教程》系列教材、外国本科生用《魅力汉语》系列教材、中职《医用汉语》系列教材等。
在《语言教学与研究》、《汉语学习》等期刊发表论文二十多篇，曾参与教育部和主持北京语言大学的多项科研课题，多次前往日本、美国、泰国、香港、澳门等国家和地区任教、讲学和培训。

<<汉语作为第二语言课堂教学>>

书籍目录

- 第一章 对外汉语课堂教学概说
 - 第一节 课堂教学的含义
 - 第二节 课堂教学的要素构成
 - 第三节 课堂教学的特点
 - 第四节 课堂教学的原则
 - 第五节 课堂教学的策略、方法、技巧、手段
- 第二章 20世纪 第二语言教学发展脉络
 - 第一节 传统外语教学法
 - 第二节 人本主义外语教学法
 - 第三节 外语教学的新发展
 - 第四节 创新型外语教学法
 - 第五节 对外汉语教学方法的选择和运用
- 第三章 课堂教学的本质
 - 第一节 教什么
 - 第二节 怎么教
 - 第三节 怎么学
 - 第四节 教师在课堂教学中的作用
- 第四章 课堂要处理的几种关系
 - 第一节 讲和练的关系
 - 第二节 语言学习和习得的关系
 - 第三节 目的语和媒介语的关系
 - 第四节 语言和文化的关系
- 第五章 教师素养
 - 第一节 教师的知识结构
 - 第二节 教师的教学能务
 - 第三节 教师的情感素养
 - 第四节 教师的心理素养
 - 第五节 教师的教学意识
- 第六章 备课
 - 第一节 备学生
 - 第二节 备教材
 - 第三节 备方法
 - 第四节 备手段
 - 第五节 备问题
 - 第六节 教案
- 第七章 教学环境
 - 第一节 教室的布置
 - 第二节 现代教学媒体的运用
 - 第三节 班级组织形式、规模、管理
 - 第四节 课堂气氛的营造
- 第八章 组织课堂教学
 - 第一节 安定课堂秩序
 - 第二节 第一堂课
 - 第三节 课堂应变艺术
 - 第四节 教师期望

<<汉语作为第二语言课堂教学>>

第九章 课堂教学实施

第一节 课堂教学的基本环节

第二节 课堂教学技巧的运用

第三节 教学评价

第十章 综合课教学

第一节 词语教学

第二节 语法教学

第三节 课文教学

第四节 课后练习

第十一章 语言测试

第一节 语言测试的目的和作用

第二节 语言测试的种类

第三节 成绩测试题的编制

第四节 口语成绩测试题的编制

第五节 opi与对外汉语能力测试

第十二章 教师培养

第一节 教师的发展类型

第二节 教学反思

第三节 教学成果积累

第四节 教学提升

<<汉语作为第二语言课堂教学>>

章节摘录

课堂教学不是简单的“课堂”加“教学”，它是工业化社会的产物，与个别教学相对，也叫班级教学或班级授课制。它是把一定数量的学生按照年龄与知识程度编成固定的班级，根据教学大纲规定的教学内容和教学时间，安排教师有计划地向全班学生进行授课的教学组织形式。

“课堂教学”又称“讲课”或“上课”，但是“讲课”或“上课”的效果如何，主要取决于教师对课堂教学的认识。

有的教师认为，课堂教学就是教师讲、学生听，是教师向学生传授知识的过程，学生在课堂上的目的就是累积所学的知识。

有的教师认为，课堂教学除了向学生传授知识外，还要培养能力，即培养学生把知识运用到实际中的能力。

还有的教师认为，课堂上不仅要传授知识、培养能力，还要促进学生的发展。

以传授知识为主的教学，强调以教师为中心，教师是权威，是知识的发出者、传授者，是标准答案的核实者，学生是接受者，教学过程完全按照教师的设计有条不紊地进行；以培养能力为主的教学，强调以学生为中心，学生是教学的主体，教学的目的是培养学生的各种能力；以促进学生发展为主的教学，除了强调教学的外在价值，即传授知识、培养能力外，更加_注重学生内在价值的体现，即丰富学生情感、拓展学生精神世界。

无论哪种认识，课堂教学追求的根本目标是教学的有效性。

所谓教学的有效性是指通过段时间的教学之后，学生获得了具体的进步和发展，也就是说，学生有无进步和发展是教学有没有效果的唯一指标。

教学是否有效，并不是教师有没有教完教学内容或教得认真与否，而是指学生有没有学到什么或学得好不好。

如果学生学得不好，即使教师教得很辛苦、很认真，也是无效或低效的教学。

英国教育理论家赫斯特（Hirst）通过课堂研究认为：检验有效教学最基本的形式有三种：一是学生不仅学到了教师传授的大部分学科知识，而且学到了许多其他知识；二是课堂活动结束以后，学生还在继续研究和探讨上课的内容；三是不是强迫学生学习，而是学生渴望学习。

（转引自王鉴2008）我国教学论专家叶澜（2004）也以“什么样的课才是好课”为题对这一问题进行了探讨，提出所谓好课就是有效教学的课，她认为“扎实、充实、丰宴、平实、真实”的课就可以算是好课了。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>