第一图书网, tushu007.com

<<教育装备学导论>>

图书基本信息

书名：<<教育装备学导论>>

13位ISBN编号：9787301194485

10位ISBN编号：730119448X

出版时间：2011-9

出版时间：北京大学出版社

作者：胡又农

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<教育装备学导论>>

内容概要

《教育装备学导论》以言简意赅的语言系统介绍教育装备学的基本概念和方法，用精简的案例深入分析教育装备学相关专业问题，是一部教育装备学入门的教材。
全书共10章，主要内容包括：教育装备概述，教育装备的发展，教育装备设计与论证，教育装备的生产、采购和配备，教育装备维修及退役，教育装备管理，教育装备规划，教育装备评价，教育装备体制，教育装备人才培养及学科体系，《教育装备学导论》突出“易教、易学”特点，主要面向教育装备相关专业的本科生，也适合教育装备类相关专业的硕士研究生、教育硕士作为教材或教学参考书，还可供教育装备从业人员、实验室人员、教育管理人员、教师等参考。

<<教育装备学导论>>

书籍目录

第1章 教育装备概述1.1 无处不在的教育装备1.1.1 跟着学生感受教育装备1.1.2 跟着教师感受教育装备1.2 教育装备的分类1.2.1 按功能和适用领域进行分类1.2.2 其他各种分类方式1.3 什么是教育装备1.3.1 几个有关的名词1.3.2 教育装备的定义1.3.3 教育装备的特性1.4 教育装备的重要地位1.4.1 教育与教育装备的关系1.4.2 教育装备的重要地位第2章 教育装备的发展2.1 感受教育装备的发展2.1.1 感受学习用品的发展2.1.2 感受记录用品的发展2.1.3 感受学校教室装备的发展2.1.4 感受实验装备的发展2.2 教育对教育装备的需求2.2.1 学习对教育装备的需求2.2.2 安全和道德对教育装备的需求2.2.3 经济和效率对教育装备的需求2.2.4 人口数量对教育装备的数量需求2.2.5 教育改革对教育装备的需求2.3 教育装备发展的主要因素2.3.1 教育需求牵引教育装备的发展2.3.2 科技进步推动教育装备的发展2.3.3 经济基础支撑教育装备的发展2.4 教育装备发展的特点2.4.1 教育装备的发展具有一定的滞后性2.4.2 教育装备的发展与社会对人才需求情况密切相关2.4.3 教育装备的发展与教育的发展具有互动性第3章 教育装备设计与论证3.1 教育装备前期工作3.1.1 全系统全寿命3.1.2 教育装备前期工作的重要意义3.1.3 教育装备工作的流程3.2 教育装备的需求工程3.2.1 教育装备需求工程的概述3.2.2 教育装备的需求开发3.2.3 教育装备需求开发需注意的问题3.2.4 教育装备的需求管理3.3 教育装备论证3.3.1 教育装备论证的意义3.3.2 教育装备论证的流程3.3.3 教育装备论证的原则3.4 教育装备的可靠性和标准化设计3.4.1 教育装备的可靠性设计3.4.2 教育装备的标准化设计第4章 教育装备的生产、采购和配备4.1 教育装备的生产4.1.1 教育装备的生产概述4.1.2 教育装备产品的质量监督4.2 教育装备的招标采购4.2.1 教育装备的招标采购4.2.2 有关招标的基本知识4.2.3 教育装备的政府采购4.3 教育装备的配备4.3.1 教育装备的配备原则4.3.2 中小学教育装备的配备标准第5章 教育装备维修及退役5.1 教育装备故障5.1.1 教育装备发生故障的主要原因5.1.2 教育装备故障的特点及处理对策5.1.3 故障诊断的方法5.2 教育装备维修5.2.1 教育装备维修的基本概念5.2.2 教育装备维修的分类及级别5.2.3 教育装备的维修策略和维修方案5.2.4 教育装备三级维修体系5.3 教育装备寿命5.3.1 教育装备寿命的分类5.3.2 教育装备退役第6章 教育装备管理6.1 教育装备管理的基本概念6.1.1 教育装备管理6.1.2 教育装备管理的方法6.2 教育装备各阶段管理6.2.1 教育装备的发展管理6.2.2 教育装备的前期管理6.2.3 教育装备的使用管理6.2.4 教育装备的维修管理6.2.5 教育装备的退役管理第7章 教育装备规划7.1 教育装备规划的基本概念7.1.1 教育装备规划的研究内容7.1.2 教育装备规划的类型7.2 教育装备规划的理论依据7.2.1 教育装备规划的思想7.2.2 规划论7.2.3 图论7.2.4 排队论7.2.5 对策论7.3 教育装备规划的典型案例7.3.1 教育装备资源分配问题7.3.2 教育装备指派问题7.3.3 教育装备保障问题第8章 教育装备评价8.1 教育装备评价的基本概念8.1.1 教育装备评价的基本概念和特点8.1.2 教育装备评价的定义和作用8.1.3 教育装备评价要注意的问题8.1.4 教育装备评价的类型8.2 教育装备评价的方法8.2.1 教育装备评价的一般步骤8.2.2 获得评价指标的方法8.2.3 获得指标数据的方法8.2.4 计算指标权重的方法8.2.5 计算评价结果的方法8.3 教育装备评价举例8.3.1 简单的评价8.3.2 典型的评价8.3.3 逐层评价法8.3.4 层次分析法第9章 教育装备体制9.1 教育装备体制概述9.1.1 教育装备体制的概念9.1.2 影响教育装备体制形成的因素9.2 我国教育装备体制9.2.1 教育装备行政管理体制9.2.2 教育装备生产体制9.2.3 教育装备科研开发体制9.2.4 教育装备人才培养体制9.3 有关部门及组织简介9.3.1 教育装备行政部门9.3.2 教育部教学仪器研究所9.3.3 中国教学仪器设备行业协会9.3.4 全国教学仪器标准化技术委员会9.3.5 世界教具联合会第10章 教育装备人才培养及学科体系10.1 教育装备人才的需求10.1.1 教育装备人才的界定10.1.2 教育装备人才的知识结构10.1.3 对教育装备人才的科学化要求10.2 教育装备学专业课程结构和总体框架10.2.1 教育装备学专业定位10.2.2 教育装备学专业课程体系结构参考文献

章节摘录

例1.1：请让我们陪伴一位中学生（晴天同学）生活一天，看看晴天同学的学习生活中都用到了哪些相关物品。

早上晴天同学背起书包去上学（书包以及书包里面的书、本、笔等都是晴天同学拥有的学习用品）。

晴天同学的家离学校比较远，上学不是很方便，需要换两次公交车，花时间很多，还很拥挤，感觉也不太安全。
好在学校的校车会到晴天同学家附近来接他，晴天同学上了校车（校车能够帮助晴天同学安全舒适快捷地上学，校车是学校拥有的一件与办教育有关的物品。
如果晴天同学坐的是公交车，那么公交车也是与学习有关的物品吗？
这个问题将在1.3.3、中解释）。

校车把晴天同学送到了学校。
晴天同学准时进入教室，坐到自己的座位上（教室、课桌椅等属学校所有，由晴天同学使用）。

上课的铃声响了，老师走进了教室（铃声不是物品，但铃是学校拥有的物品。
千万不要把老师称为物品啊）。

开始上课了，这回用到的物品可多了（黑板、粉笔、多媒体设备……各门课有各门课要用到的物品，例如体育课用到的体育器材，太多了！
就不在这里一一列举了）。

快下课了，老师用PPT把作业投影出来，或许是时间紧张，或许是老师经验不足，PPT翻页太快了，很多同学都来不及记录，晴天同学拿出手机（或数码相机）赶紧拍照，以便在时间充裕时进行仔细整理（手机、数码相机也成了学习用品？
估计会有很多争议了，这个问题将在1.3.3中解释）。

上化学实验课了，化学反应太奇妙了，用文字真的很难描述和记录，晴天同学拿出手机（或数码相机）拍摄起来……（又一次提到手机、数码相机等。
）　　下午，老师带大家去市博物馆参观，博物馆里的展品可多了，还十分珍贵，晴天同学收获颇丰（博物馆里的展品不属于学校所有，也不属于晴天同学所有，但学校和晴天同学可以把它们用在教育和学习上）。

放学了，晴天同学坐校车回家。
坐校车回家这段时间晴天同学也利用上了，晴天同学拿出手机（或MP3）听起了外语；学习了一天，放松一下吧，有的同学拿出手机（或MP3）听起了音乐（同样是手机和MP3，一个听外语学习、一个听音乐放松，它究竟是学习用品还是非学习用品呢？

……

编辑推荐

教育装备是实施和保障教育行动的手段和工具，国家每年为教育装备投入了大量的资金，我同也有大量的教育装备从业人员。
教育装备的发展迫切需要大量高层次、专门化的专业人才，目前市场上还没有有关教育装备理论的合适教材，教育装备系列简明教材正是顺应这一形势需要推出的。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com