第一图书网, tushu007.com

<<智障学生职业教育模式>>

图书基本信息

书名：<<智障学生职业教育模式>>

13位ISBN编号：9787301196427

10位ISBN编号：7301196423

出版时间：2011-11

出版时间：北京大学出版社

作者：黄建行，雷江华　主编

页数：216

字数：246000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

深圳元平特殊教育学校尽管只有20年的校史，但这棵特殊教育的“新苗”在深圳经济特区特定的社会经济文化土壤中很快就成长为一棵参天大树，成为国家特殊教育发展的“窗口”学校、特色学校……学校在特殊教育的各个领域取得了丰硕的成果，不但培养了残疾学生良好的职业素养和职业技能，而且很好地解决了残疾学生的就业问题，更为很多残疾学生家庭解决了后顾之忧。
学校自2002年集中开办职业教育以来，不断寻求职业教育发展的规范化和规模化，其中规范化主要体现在根据国家的方针、政策法规的要求来发展职业技术教育和根据残疾学生的身心特点来规范职业教育课程的设置与教学等；规模化主要体现在不断扩大职业教育的规模，解决不同类型残疾学生的职业培训问题，特别是着力于解决智障学生的职业技术教育，让他们掌握一技之长，实现一专多能，将来能更好地就业和适应社会生活。

学校自2003'年正式提出“立交桥”式职业教育模式以来，试图根据学校“育残成才”的育人理念来构建残疾人职业教育的理念、完善职业教育的体制、拓展职业教育课程、形成职业教育教学特色、加强职业教育人员队伍建设、强化职业教育评估等，以丰富和拓展学校的职业教育工作，并根据“教育、康复、培训就业”一体化的要求生态化地发展“立交桥”式职业教育模式：取得了很好的效果，受到了各级政府部门、各地特殊教育学校、残疾学生家长的认同与赞许。
国家曾两次到学校组织全国职业教育现场交流会，国内外一些特殊教育学校多次来校参观学习职业教育的做法，很多家长纷纷将残疾孩子送到学校接受职业教育培训……因此，学校与华中师范大学合作，试图将“立交桥”式职业教育模式的要素、特点等进行适当的总结，以理顺学校职业教育发展的历程，理清职业教育发展的思路，明晰“立交桥”式职业教育模式的特色，为学校职业教育在新时期能向纵深方向发展做好铺垫。

第一图书网, tushu007.com

<<智障学生职业教育模式>>

书籍目录

第1章　智障学生职业教育模式概述
第1节　智障人士职业教育政策回顾
一、国外智障人士职业教育政策回顾
二、国内智障人士职业教育政策回顾
第2节　智障学生职业教育模式
一、模式的提出
二、模式的要素
三、模式的特点
四、模式的发展
第2章　智障学生职业教育的理念
第1节　理论基础
一、哲学理论基础——人本理论
二、政治学理论基础——人权理论
三、经济学理论基础——人力资本理论
四、心理学理论基础——需要层次理论和多元智能理论
五、社会学理论基础——社会分层与流动理论
六、生态学理论基础——社会生态学理论
第2节　基本理念
一、以生为本——潜能发展观
二、就业导向——就业发展观
三、职特融通——融合发展观
四、能力本位——多元发展观
五、服务至上——全程发展观
六、生态取向——生态发展观
七、缺陷补偿——动态发展观
八、全面发展——全面康复观
第3节　发展目标
一、德育工作目标：在社会公德教育基础上强调职业道德培养
二、智育工作目标：在认知能力发展基础上强调职业智慧发掘
三、体育工作目标：在体质全面发展基础上强调职业体能锻炼
四、美育工作目标：在审美能力提升基础上强调职业形象塑造
五、劳育工作目标：在劳动技能发展基础上强调职业技能形成
六、心育工作目标：在心理素质发展基础上强调职业心态的养成
第3章　智障学生职业教育的体制
第1节　组织机构
一、实施机构
二、管理机构
三、研究机构
第2节　规章　制度
一、机构制度
二、工作制度
三、人员制度
第4章　智障学生职业教育课程
第1节　课程设计
一、设计理念

第一图书网, tushu007.com

二、设计思路
三、设计方案
第2节　课程体系_
一、校内课程体系
二、校外课程体系
第5章　智障学生职业教育的教学
第1节　课堂教学
一、教学设计
二、教学流程
三、教学资源
四、教学改革
第2节　实训基地建设
一、简介
二、特色
第6章　智障学生职业教育的人员
第1节　师资队伍建设现状
一、基本情况
……
参考文献

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com