第一图书网, tushu007.com

<<特殊儿童的游戏治疗>>

图书基本信息

书名：<<特殊儿童的游戏治疗>>

13位ISBN编号：9787301196472

10位ISBN编号：7301196474

出版时间：2011-11

出版时间：北京大学出版社

作者：周念丽　编著

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《21世纪特殊教育创新教材·康复与训练系列：特殊儿童的游戏治疗》体现“医教结合”的原则，结合中外的各类特殊儿童，尤其是有比较严重的身心发展障碍儿童的治疗、康复和训练的实际案例，系统地介绍了当代对特殊教育中早期鉴别、干预、康复、咨询、治疗、训练教育的原理和方法。本系列偏重于实际操作和应用，由以下7种组成：

《特殊儿童应用行为分析》《特殊儿童的游戏治疗》《特殊儿童的美术治疗》《特殊儿童的音乐治疗》《特殊儿童的心理治疗》《特殊教育的辅具与康复》《特殊儿童的感觉统合训练》。

第一图书网, tushu007.com

<<特殊儿童的游戏治疗>>

书籍目录

顾明远序
沈晓明序
丛书总序
前言
第1章　儿童游戏治疗概述
　第1节　游戏与游戏治疗
　　一、儿童游戏
　　二、游戏治疗的概念
　　三、游戏治疗的基本模式
　　四、游戏治疗的发展趋势
　第2节　游戏治疗的构成
　　一、游戏治疗的空间与时间
　　二、常见媒材
　　三、游戏治疗的对象
　　四、游戏治疗之实施者
　第3节　游戏治疗的实施
　　一、游戏治疗的进程
　　二、评估与治疗程序举例
第2章　游戏治疗的主要学派
　第1节　精神分析学派游戏治疗
　　一、历史回溯
　　二、核心概念
　　三、游戏治疗实践
　第2节　儿童中心主义学派游戏治疗
　　一、历史回溯
　　二、核心概念
　　三、游戏治疗实践
　第3节　格式塔学派游戏治疗
　　一、历史回溯
　　二、核心概念
　　三、游戏治疗实践
第3章　游戏治疗的其他疗法
　第1节　新兴的游戏疗法
　　一、行为取向的游戏疗法
　　二、认知一行为的游戏疗法
　　三、沟通分析的游戏疗法
　　四、其他的新兴游戏疗法
　第2节　亲子游戏疗法
　　一、历史回溯与证明
　　二、实施之原则
　　三、实施的前提条件
　　四、实施的程序
　　五、实施的作用
　第3节　集体游戏疗法
　　一、实施之意义

第一图书网, tushu007.com

二、实施的前提条件
三、实施的过程
第4章　沙箱游戏疗法
第1节　沙箱游戏疗法概述
一、沙箱游戏疗法的创立
二、沙箱游戏疗法的含义
第2节　沙箱游戏疗法理论
一、东方文化与沙箱游戏疗法
二、分析心理学与沙箱游戏疗法
三、儿童发展理论与沙箱游戏疗法
第3节　沙箱游戏疗法的实施
一、沙箱游戏作品的创作
二、沙箱游戏作品的解读
第4节　沙箱游戏疗法的应用
一、临床治疗的应用
二、临床诊断的应用
第5章　智力障碍儿童的游戏治疗
第1节　游戏治疗在智力障碍儿童心理发展中的作用
一、游戏治疗能使智力障碍儿童获得心理安全
二、游戏治疗能使智力障碍儿童获取对他人信任的感受
三、游戏治疗能使智力障碍儿童宣泄消极情绪
四、游戏治疗可以让智力障碍儿童在游戏中达成愿望
五、游戏能使智力障碍儿童体验成功的快乐
第2节　智力障碍儿童游戏治疗的实施
一、实施目标的制定
……
第6章　学习困难儿童的游戏治疗
第7章　自闭症谱系障碍儿童的游戏治疗
参考文献

章节摘录

版权页：插图：第1节游戏与游戏治疗游戏是幼儿内心世界的折射，是通往儿童意识和无意识的一条大道。
在儿童缺乏使用语言工具以表达内心感受能力的情况下，通过游戏活动可以较好地把握儿童的心智水平和情感状况。
因此如果想帮助特殊儿童，关注他们的成长和心理健康，我们应首先了解儿童的游戏。
一、儿童游戏游戏，一直被认为是儿童的天职。
儿童之喜欢游戏，似乎是与生俱来的，这是因为他们的游戏完全出于自发性的内驱力，在游戏中他们可以尽情地表现自我，宣泄不快情绪，达成未竟的愿望。
作为游戏治疗的引言部分，我们有必要首先对儿童游戏的表现和分类，以及有关儿童游戏的各家之说做一个初步了解。
（一）游戏和游戏的类型游戏始终伴随着人类的发展以及人的成长过程。
从婴儿期的“拨浪鼓”，到幼儿期的“过家家”、“警察捉小偷”，再到青少年时期各种竞争和比赛，以及成年的休闲娱乐，游戏以各种表现形式贯穿人的一生。
儿童的游戏世界丰富多彩，为了表述和研究的需要，人们采用不同的参照系对游戏进行分类，其中较为典型的有以认知性、社会性和功能性为区分标准的三种分类。
1.儿童游戏的认知分类皮亚杰（J.Piaget）从认知的角度理解儿童的游戏，他认为每一类游戏对认知发展水平的要求是不一样的。
因此，与儿童认知发展的感觉运动阶段、前运算阶段和具体运算阶段相对应，他把儿童的游戏分为三类：练习游戏、象征性游戏和规则游戏。
第一类练习游戏，在儿童0～2岁时占主导地位，该游戏的主要表现形式为徒手游戏或重复地操作物体，在反复的成功的摆弄和练习中，儿童获得愉快的体验，为儿童运动技能的发展做准备；第二类是象征性游戏，它是2～7岁儿童最典型的游戏形式，主要特征是模仿和想象，把一种东西当做另外一种东西来使用，即“以物代物”，把自己假装成另外一个人，即“以人代人”；第三类是规则游戏，这种游戏适合于7～11岁的儿童，规则游戏按照一定的规则进行，常带有竞争性质，游戏中冲动性行为减少，体现社会性和教育性的行为增加，比如儿童之间的下棋、体育比赛、戏剧表演等。
2.社会性发展分类心理学家帕顿（M.B.Parten）根据儿童社会性发展的状况，把游戏分为以下五种形式：第一类为“旁观游戏”，即儿童观看同伴游戏，偶尔会同同伴交谈，但行为上并不介入。
第二类为“单独游戏”，儿童独自一个人游戏。
第三类为“平行游戏”，即儿童在同伴游戏时做自己的游戏，各玩各的、同步进行，即使在同一时空下，他们也没有进行互动性游戏，但所使用的玩具与附近的同伴相同或相近。
第四类为“联合游戏”，即和同伴一起玩，但没有形成共同的目标，相互之间也没有明确的分工与合作，每个儿童都是根据自己的愿望来游戏。
第五类为“合作游戏”，儿童形成并围绕共同的主题，采取分工合作、有组织的方式进行游戏。

编辑推荐

《特殊儿童的游戏治疗》是21世纪特殊教育创新教材·康复与训练系列之一。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com