

<<教师教育学>>

图书基本信息

书名：<<教师教育学>>

13位ISBN编号：9787301199855

10位ISBN编号：7301199856

出版时间：2012-1

出版时间：北京大学出版社

作者：陈永明

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师教育学>>

内容概要

我国蓬勃发展的教师教育实践正日益呼唤着与之相适应的科学化、体系化的理论支持。
《新视野教师教育丛书·基础理论系列：教师教育学》是我国第一部教师教育学教材。
教材从教师教育的学科立场、国际视野、社会功能、知识基础、研究方法、课程建设、实践模式、终身理念、文化特色和政策导向等方面系统介绍和阐释教师教育的活动规律。

<<教师教育学>>

作者简介

陈永明，上海师范大学教师教育学科群首席专家、教授、博士生导师，1953年生于上海。现为上海师范大学校务委员会副主任、教育学院院长、现代校长研修中心主任、教育部公共管理类学科专业教学指导委员会委员、上海市日本学会常务副会长兼秘书长、华东师范大学欧美同学会会长、上海市欧美同学会留日分会名誉会长、中国在日学人教育研究会名誉会长。

<<教师教育学>>

书籍目录

第一章 教师教育学学科立场

第一节 教师教育学发展背景

- 一、教师教育学的社会背景
- 二、在研究教师中培养教师
- 三、促使教师教育规范发展

第二节 教师教育学建设规范

- 一、切准教师的本质是前提
- 二、专业化是学科规范内核
- 三、反思实践中求建设资源

第三节 教师教育学时代之思

- 一、多元文化中的教师教育
- 二、教师认同理解教师教育
- 三、教师教育一体化的诉求

第二章 教师教育学国际视野

第一节 公平效率需求的技能观

- 一、教育公平规范资格证书
- 二、教育效率提升学历层次
- 三、教育需求从教者技能观

第二节 理想现实教职的专业观

- 一、理想与现实的教师形象
- 二、教师社会地位中庸之道
- 三、工程型教师专业发展观

第三节 国际视野优教的反思观

- 一、执鞭任教者面临的危机
- 二、教师教育改革势在必行
- 三、反思型教师终身学习观

第三章 教师教育学社会功能

第一节 全球化时代的教师教育

- 一、全球化与教师教育
- 二、知识时代背景与教师教育
- 三、教师专业发展与教师教育

第二节 数字化时代的教师教育

- 一、中小学教师的数字化生存
- 二、中小学教师的博客群学习
- 三、中小学教师的互联网叙事

第三节 风险性时代的教师教育

- 一、中小学教师的职业性风险
- 二、中小学教师的道德性风险
- 三、中小学教师的对话性成长

第四章 教师教育学知识基础

第一节 教师教育学之知识观溯源

- 一、古希腊罗马时期的知识观
- 二、现代主义知识观发展历程
- 三、后现代主义知识观的剖析

第二节 教师教育学之基本概念界定

<<教师教育学>>

- 一、学科概念研究的源与流
- 二、知识体系基本内涵初探
- 三、教师教育学的学科属性
- 第三节 教师教育学之知识体系探究
 - 一、教师教育学知识体系研究现状
 - 二、教师教育学知识体系基本框架
 - 三、“3+3”教师教育创新模式变革
- 第五章 教师教育研究方法
 - 第一节 教师教育研究基本价值取向
 - 一、教师教育的研究性质和基本特征
 - 二、教师教育研究的多元分类体系
 - 三、教师教育研究的几个基本概念
 - 第二节 教师教育研究基本路径指向
 - 一、教师教育研究方法论哲学基础
 - 二、教师教育研究的多元视角观照
 - 三、教师教育研究基本路径和策略
 - 第三节 教师教育研究的设计与实施
 - 一、基于科学旨趣的量化研究设计
 -
- 第六章 教师教育学课程建设
- 第七章 教师教育学实践模式
- 第八章 教师教育学终身理念
- 第九章 教师教育学文化特色
- 第十章 教师教育学政策导向
- 参考文献
- 后记

<<教师教育学>>

章节摘录

当然，专家型教师也需要专业发展，只是与其他类型教师相比，他们对知识的需求有所不同。这印证了拉尔夫·费斯勒（Ralph Fessler）的生涯发展模式（career development model），为了提升教学有效性，处于不同发展阶段的教师均需以各自不同的方式获取知识。

费斯勒发现，教师的生涯轨迹并非线性，而是可循环的。

他于是提出八阶段的生涯发展模式：职前准备（pre-service）阶段，即师范教育；引导（induction）阶段，新任教师努力适应岗位；胜任力打造（competency building）阶段，教师在教学技巧和教学能力上不断探索；热情与成长（enthusiastic and growing）阶段，教师在专业发展上更上一层楼；生涯挫折（career frustration）阶段，教师遭受教学挫折感；稳定却停滞（stable but stagnant）阶段，教师只是被动应对，对专业发展毫无追求；生涯低落（career wind-down）阶段，教师在离岗前心态平和；生涯结束（career exit）阶段，教师彻底离开职业生涯，也为退休之后的生活做准备。

专家型教师往往遭遇费斯勒所描述的生涯发展模式最后三个阶段，即稳定却停滞、生涯低落和生涯结束，显著特征是普遍抱有“船到码头车到站”的心态。

辽宁师范大学教育学院曾对辽宁省的650名小学教师的职业倦怠结构、发展特点、发展水平以及人口学背景等问题进行了问卷调查，回收有效问卷581份。

研究结果表明，16~20年教龄的小学教师职业倦怠总分及情绪衰竭、低个人成就感和知识枯竭维度都达到最高峰。

这个教师群体中不乏专家型教师。

上海市跨学科课程研究所常务副所长刘定一指出，“现在语文教师的数学、外语素养不及高中生，数学教师的外语素养、外语教师的数学素养也大抵如此。

”他曾对区级“跨学科带头人”申报者进行学科知识测试，试题涵盖语数外理化生政史地，以及计算机、音乐、逻辑，最低成绩仅50分，最高也在70分以下。

导致专家型教师职业倦怠与知识枯竭的原因大致有如下几点：这些教师早期接受的学校教育过于应试化，而接受的师范教育又过于学科化，由此造成其终身学习素养欠缺；职业生涯中再次陷入应试教育的漩涡；同时，教师职后教育的模式僵化与单一，使教师对培训产生厌倦与恐惧情绪；针对专家型教师的专业发展机制缺位，使这个教师群体自我放逐，拥有高级职称或者荣誉的教师往往游离于学习之外；同时，又受到教研活动45岁以下的限制；全球化背景下的知识社会对教师的知识结构形成强大挑战，使那些在农业社会与工业社会隐藏着的知识结构问题彻底暴露。

应对专家型教师职业倦怠与知识枯竭，新课改无疑是一次良机，它促使专家型教师不得不反思现有的教学模式与知识结构，并通过专业发展重构自身的知识体系。

湖北省某中学数学特级教师，从事教学已有20多年，面对新课改，自称感觉像是“新手上路”。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>