

<<信息技术教学与创新思维培养>>

图书基本信息

书名：<<信息技术教学与创新思维培养>>

13位ISBN编号：9787301210994

10位ISBN编号：730121099X

出版时间：2012-8

出版单位：北京大学出版社

作者：何立新

页数：175

字数：183000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息技术教学与创新思维培养>>

内容概要

创新人才培养如何从娃娃抓起?本书系统地剖析了小学信息技术教学的内涵与策略,巧妙地揭开了少数人涉足的智能机器人的面纱。

通过大胆设计促进学生能力发展的教学活动,展示生动活泼的故事案例,全书创造性地提出了小学生创新思维培养的具体目标、方法、途径,彰显了作者扎实的功底与独特的眼界。

凭借多年教学和竞赛的摸索与实践,全书从崭新的视角定位了小学信息技术教学的独特价值与功能——为小学生创新思维培养助力。

本书系全国青少年智能机器人“十佳”教练员、北京市学科教学带头人、中学高级教师、北京大学附属小学何立新老师潜心20年小学信息技术教学的用心之作,对从事信息技术教学的老师们具有深远的启迪,对从事智能机器人教学与竞赛的老师们也具有一定的借鉴作用。

书籍目录

第一章 “ 半途出家的信息技术教师

- 一、临“ 危受命
- 二、知识更新最快的学科
- 三、“ 摸着石头过河

第二章 创新思维引领教学变革

- 一、什么是创新思维
- 二、创新思维引领信息技术教学模式的变革

第三章 把信息技术课堂作为培养创新思维的阵地

- 一、一门培养创新思维的课程——信息技术
- 二、基于适合学校特点的信息技术课程
- 三、开发基于信息技术的校本课程——智能机器人

第四章 来自课堂教学的创新策略

- 一、抓住创新思维的“ 火花
- 二、基础知识的教学策略
- 三、智能机器人的教学策略

第五章 信息技术课堂教学的“ 整合与创新思维的培养

- 一、无处不在的“ 整合 ’
- 二、打好“ 整合牌
- 三、谁“ 整合谁

第六章 学生成长案例

- 一、他们是游戏高手
- 二、异想天开的孩子

后记

章节摘录

评价是老师对学生反馈的重要途径，它的作用并不限于只让学生了解自己与目标要求的距离，还应该通过评价来激发学生的求知欲，坚定学习的自信心，交流师生情感，营造宽松和谐的学习氛围。

对学生答错了怎么处理？

是引导、点拨，还是训斥、否定？

答案是显而易见的，可能你上课刚刚强调需要注意的某个细节，不一会儿学生又犯同样的错误，若教师说：“你怎么没记性呢！

”他可能以后再也不举手，不思考了。

而相反，教师若说：“这次你没记住，老师相信下次你一定会记住的。

”他会记住的，也会越来越喜欢上你的课。

评价，固然以鼓励为主，但也要根据具体情况给予适当的建议或批评。

否则学生只经得起表扬，经不住批评，情感变得非常脆弱，不利于儿童的健康成长。

除了师评以外，还有自评、互评、组评、班评、年级评、全校评。

“寓言故事——自选图形”一课设计了两种评价方式。

过程性评价：此评价不仅可以达到适时调整教学进程的目的，而且能清晰反馈学生的学习成效，并及时进行分层个体指导。

总结性评价：在课堂教学的最后一个环节采用了作品展示评价的方式，起到了让学生相互欣赏、取长补短的效果。

成功何尝不是成功之母呢？

没有尝试过成功的人，怎能体验成功的欣喜。

首次成功的欲望，必然争取再次成功。

教师准确、及时的评价是学生迈向成功的“催化剂”。

一个信任的眼神，一句赞美的话语，一个宽容的微笑，一下温柔的抚慰，一声温馨的祝愿，一阵热烈的掌声……都是学生生动、活泼、主动学习的直接动力。

一堂课如果确实做到了温度、广度、深度、高度的适度呈现、衔接，也就实现了提高学生主动参与学习意识的理念，提高课堂实效性也不再是一句空话。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>