

## <<认知视角的对外汉语教学论>>

### 图书基本信息

书名：<<认知视角的对外汉语教学论>>

13位ISBN编号：9787301217900

10位ISBN编号：7301217900

出版时间：2013-1

出版时间：北京大学出版社

作者：冯丽萍

页数：245

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<认知视角的对外汉语教学论>>

### 内容概要

《实用对外汉语教学丛书：认知视角的对外汉语教学论》包括三部分内容：知觉、记忆、注意、非智力因素等与第二语言学习相关的心理学、教育学理论及研究成果；汉字、词汇、语法的认知与习得研究成果及其在对外汉语教学中的应用；对外汉语教学领域有待反思和研究的问题。介绍汉语母语者的认知研究成果，目的是为读者提供一个成熟，标准、有效的汉语认知加工模式；介绍以汉语为第二语言的学习者的认知与习得研究，并结合教学实践提出基于学习心理和习得规律的教学方法与技巧；在各章节的相关部分，对有待反思和研究的问题，提供开放性的思路和方法，以培养教师专业发展所必需的能力。

《实用对外汉语教学丛书：认知视角的对外汉语教学论》可为对外汉语领域的教师和学生提供重要参考。

## <<认知视角的对外汉语教学论>>

### 书籍目录

前言第一章 语言认知的心理机制第一节 认知心理学与汉语认知研究概述1 认知心理学与信息加工的学习观2 语言认知研究及其内容3 汉语认知研究及其主要内容第二节 与语言认知相关的主要心理机制1 知觉2 注意理论及其在教学中的应用3 记忆理论及其在教学中的应用第三节 语言的认知神经机制1 关于认知神经科学2 语言认知的脑功能定位研究简况3 阅读障碍小结第二章 汉字的认知加工与汉字教学第一节 字形属性在汉字识别中的作用1 笔画2 部件3 独体字加工4 汉字的字型结构与汉字识别第二节 声符和义符在汉字加工中的作用1 声符的作用2 义符的作用3 汉字字下单元加工的性质4 汉字形音义信息加工的时间进程第三节 儿童的汉字认知方式与发展1 规则性效应2 一致性效应3 形旁在儿童汉字加工中的作用4 儿童对汉字字下成分功能的认识第四节 汉语作为第二语言学习者的汉字认知与发展1 外国学生的汉字偏误规律2 形声字的分布与外国学生形声字学习规律3 正字法意识4 汉字学习策略第五节 基于汉字认知规律的汉字教学1 汉字系统的规律2 汉字认知规律3 关于汉字教学小结第三章 汉语词汇认知与词汇教学第一节 汉语母语者的中文词汇认知规律1 心理词典理论2 中文心理词典的建构与实验验证3 影响中文词汇加工的因素4 词素形音义加工的时间进程5 成语与惯用语加工第二节 汉语儿童的词汇习得1 儿童词汇熟悉度的评价指标2 汉语儿童的副词习得3 汉语儿童的代词习得4 汉语儿童的词素意识与发展……第四章 句子的认知和习得与语法教学第五章 元认知与非智力因素在语言学习中的作用

## &lt;&lt;认知视角的对外汉语教学论&gt;&gt;

## 章节摘录

在汉字字形较复杂而字义简单易识的条件下,意义在短时记忆中的作用会有所加强。在现代汉字系统中,汉字的熟悉度和复杂性有很大差异,研究(王晓均、孙昌识,1998)发现:材料的熟悉性是影响汉语字词短时记忆广度(VSTM,即一次所能记住的项目的数量)的最重要因素,而材料的复杂性影响不大。

对成年被试来说,在材料熟悉程度一致时,汉语字词的短时记忆广度保持相对恒定。

例如对于大学生被试来说,在高频条件下,简单笔画和复杂笔画的单字词记忆广度分别为8.04和8.29,双字词为6.58和6.08;但是在低频条件下,简单笔画和复杂笔画的单字词记忆广度分别为3.46和3.32,双字词分别为2.93和2.33。

可以看到:以频率为指标,熟悉度不同的字词记忆广度有较大差别;而熟悉度一致的情况下,笔画复杂性、字词的复杂性对记忆广度没有太大影响。

短时记忆中信息的加工容量与语言性质也有很大关系,被试所学语言的文字结构特征与记忆材料性质的相近程度会影响其记忆广度。

以中国和希腊大学生为被试,用文字、数字和图形材料为刺激测量加工速度和短时存储及认知能力,结果表明:在各个加工维度上中国被试对图形材料的加工容量都明显优于希腊被试,而对文字和数字材料的加工(除短时存储外)两组被试无显著差异(张向葵,1997)。

其原因在于汉语和希腊语均为语言符号,它们在文字结构和区别特征上虽然不同,但对于学习和使用其文字的被试来说没有质的差别,因此两组被试对各自语言符号的记忆效果无显著差异。

而汉字的构形特点比希腊文字的构形方式更接近图形,所以中国被试比希腊被试能更好地实现对图形材料的加工、存储和认知。

同时,中国被试在短时存储任务中对三种材料加工的成绩都明显高于希腊被试,其原因在于:希腊文字和数字材料的音节平均比中文长三个或四个,这说明在信息存储中音节越长,对材料复述所需时间越长,遗忘越多,储存广度越小。

从学习与教学的角度来说,这种语言性质的差异应该也是导致非汉字背景的外国学生在初学汉语时记忆所学内容出现困难的原因之一。

.....

<<认知视角的对外汉语教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>