第一图书网, tushu007.com

<<特殊教育学校校本课程开发>>

图书基本信息

书名：<<特殊教育学校校本课程开发>>

13位ISBN编号：9787301218341

10位ISBN编号：7301218346

出版时间：2012-12

出版时间：北京大学出版社

作者：黄建行，雷江华 编

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

为了较全面地介绍深圳元平特殊教育学校校本课程开发的概况，编者从六个部分概括了该校校本课程开发的内容，共同构成了《特殊学校教育·康复·职业训练丛书：特殊教育学校校本课程开发》的六章。
其中第1章介绍了深圳元平特殊教育学校校本课程开发的背景等，第2章介绍了校本课程体系研究概况，第3章介绍了学校教育类校本课程开发，第4章介绍了康复类校本课程开发，第5章介绍了职业训练类校本课程开发，第6章介绍了校本课程开发的支持策略等。
《特殊学校教育·康复·职业训练丛书：特殊教育学校校本课程开发》是深圳元平特殊教育学校和华中师范大学教育学院特殊教育系两个单位合作研究的成果。

书籍目录

第1章 特殊教育学校校本课程开发概述第1节 特殊教育学校校本课程开发的背景一、国际背景二、国内背景第2节 深圳元平特殊教育学校校本课程开发的历程一、起步阶段二、发展阶段三、多元阶段第3节 特殊教育学校校本课程开发的理念一、特殊教育理念的演变二、特殊教育校本课程开发的理论基础三、特殊教育学校校本课程开发的理念第4节 特殊教育学校校本课程开发的流程一、设计校本课程的目标二、确定校本课程的内容三、实施校本课程四、教育评估五、反馈与修订校本课程第2章 校本课程体系第1节 课程体系的设置一、智障学生课程设置二、自闭症学生课程设置三、脑瘫学生课程设置四、听障学生课程设置五、视障学生课程设置第2节 课程体系的衔接一、课程的横向衔接二、课程的纵向衔接第3节 课程体系的课题研究一、校本课程开发过程类课题研究二、课程设计类课题研究三、课程实施类课题研究四、课程评价类课题研究第4节 课程体系的发展一、信息技术进课程二、特奥项目进课程三、家长参与进课程四、家政服务进课程第3章 学校教育类校本课程开发第1节 实施原则一、坚持以国家政策为导向的原则二、坚持以生活适应为核心的原则三、坚持以学生特点为基础的原则四、坚持以能力分层为特色的原则五、坚持以地方特色为优势的原则第2节 结构体系一、各类特殊学生的课程设置二、学校教育类校本课程简介第3节 特色校本课程开发案例一、案例一：生活适应课二、案例二：生活数学课第4章 康复类校本课程开发第1节 实施原则一、坚持医疗康复与教育相结合的原则二、坚持以生为本，根据学生康复需求设置课程的原则三、坚持缺陷补偿与潜能开发相结合的原则四、坚持以生活适应为核心的原则第2节 结构体系一、康复课程设置二、康复课程内容介绍第3节 特色校本课程开发案例……第5章 职业训练类校本课程开发第6章 校本课程开发的支持策略参考文献

章节摘录

（2）身体功能康复在唱游与律动、绘画与手工、运动保健、艺术休闲课程中的渗透　　在唱游与律动课中，将音乐律动与舞蹈、游戏相结合，通过音乐教学、音乐游戏和律动训练培养和发展学生的听觉、节奏感和音乐感受能力，补偿学生的认知缺陷，提高学生的动作协调能力，促进学生身心和谐发展；在绘画与手工课中，培养和发展学生的观察、绘画、手工制作能力，训练学生的精细动作和感知觉能力；在运动保健课中，通过各类田径运动和球类运动，提高学生大肌肉群活动能力、反应能力和协调平衡能力，刺激大脑机能的发展；在艺术休闲课中，除了引导学生参与程度适宜的艺术、体能、社交、益智、观赏及其他休闲活动等多种活动，还借助艺术休闲活动使学生的手、眼、大肌肉、小肌肉的协调能力得到一定的锻炼，进而提高他们的语言智能、音乐智能、空间智能、身体一动觉智能、人际关系智能、内心智能，从而达到提高生活质量的目的。

3.职业训练类课程的渗透　　学校的职业训练实行宝塔式分类推进培养目标，第一层级（塔底层级）要求所有学生具有最基本的生存能力；第二层级（塔中层级）要求大部分学生获得一定的生存质量；第三层级（塔尖层级）要求部分轻度智障学生获得较高的生存质量。

为了实现第一层级和第二层级的目标，学校义务教育阶段重视所有学生生活适应能力和劳动能力的培养，据此学校义务教育阶段的课程中都不同程度地渗透了职业训练课程的思想和内容，形成了与职业高中部相衔接的融合职业训练课程体系。

……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com