

<<小学英语>>

图书基本信息

书名：<<小学英语>>

13位ISBN编号：9787302154570

10位ISBN编号：7302154570

出版时间：2007-8

出版时间：清华大学出版社

作者：刘莹 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;小学英语&gt;&gt;

## 前言

一、教学内容 本册教材共分5个单元，每单元7课，全书共35课，每单元的第7课是单元复习课。

每个单元都是按照话题编写的，它们是：PARTS OF MY BODY（身体的部位），ANIMALS（动物），COLORS（颜色），ACTIVITIES（活动），FOOD AND DRINK（饮食）。

教师可以按照课本的排列顺序，按部就班地逐课进行教学，也可以打乱单元内各课的顺序进行教学，只要教师教学方便，学生愿意学，在规定的时间内掌握本单元的内容即可。

例如：在教授第2单元ANIMALS时，可以逐课教授，也可以先将本单元所涉及的动物名称集中起来，在本单元的开始进行教授。

该单元共涉及6个动物，带上这6个动物的玩具，一次性教授学生说这6个动物的名称，既不是难事，也不是枯燥的事。

二、关于看图识字 教材中画面和语言的意义实行高度统一，尤其是实义词以及一些语法意义，如名词的数的概念等，都用形象的图画表示出来，例如，在ear旁边画一只耳朵表示耳朵的基本词汇意思，在ears旁边画两只耳朵表示复数概念。

这种“看图识字”的方法使学生可直接理解这些英语实义词的意思，并且从一开始就灌输英语中重要的“数”的概念。

教师可以首先利用实物、直观教具或图片等让学生学习这些实义词，而后再把它们放在句子中进行教学，让学生理解完整的话语，克服一开始就让学生说包括许多生词的完整话语所带来的困难。

三、相关教学方法 1.融会贯通打埋伏 教师要熟悉本册所有课文的内容，以便融会贯通，灵活组织教学。

例如，在第1单元学习身体的主要部位时，教师可以带一些动物玩具，如熊、猴子、兔子、熊猫、象、虎等进行练习。

这样既以不同的方式练习了身体部位的名称，又可以为第2个单元中教授动物的名称打下埋伏。

2.有的放矢 对不同的词、句型要用不同的方式进行教学，要分出轻重缓急，以便使教学有的放矢。

实义词，如名词、动词、形容词等，要求学生会说，发音清楚、准确，并能在一定话语中正确使用。老师要选择适当的方法让学生逐个练习这些单词，发现学生发音不准确或用错时，要有意识地通过示范进行纠正。

但是有些单词，如stamp，发音可能有些困难，要在教学中不断地重复，让学生在多次听、多次使用中从不会说到会说，由发音不准确到发音准确。

其他非实义单词，如冠词（a/an/the）、介词（in/on等）和人称代词（it/you/I等），不要求学生在有限的时间内掌握，教师不需要单独组织学生练习这些单词，而只是把它们放在短语或句子中一起练习。

发现学生发音不准确或用错时，教师可以不予以纠正。

这些词需要在长时间的学习中逐渐掌握。

3.动手、动嘴、动脑 教师要充分利用教材内容“操作性”强的特点进行教学，无论在“说”还是在“唱”时，都要配以动作和表情。

教师可以指定能表达所学语言意义的动作，或者鼓励学生给出合适的动作，让学生一边说/唱，一边做。

使学生在动手、动嘴和动脑中学习。

教师要组织各种各样的活动，以不同的形式反复练习所学内容，使学生学得快快乐乐，扎扎实实。

四、关于模仿发音 正确的发音是掌握及运用语言的一个重要方面，发音正确也有助于记忆单词、短语等。

小学生模仿能力强，如果听到正确的发音，便容易把英语各个音发得准，这可以为他们今后进一步学习打下良好的基础。

学生的正确发音主要是通过模仿老师的正确发音，或者借助发音正确的录音材料学习的。

## &lt;&lt;小学英语&gt;&gt;

在英语中，元音字母和重读音节在发音中起着至关重要的作用。

因此，教师在发音时，应把重读元音字母和重读音节发得准确、清晰，应“先准后快”，以便学生模仿。

学生模仿的一个主要来源是随本书提供的磁带。

在课堂上，教师要指导学生听录音带。

一般来讲，当学生基本掌握了课文的内容后，可以将课文录音放给学生听。

在开始教授歌曲、儿歌时，也可以给学生放录音带，而后让学生跟录音带说，跟录音带唱。

这样教师也可以休息一下嗓子。

同时，教师要注意观察哪些内容是学生模仿的难点，以便及时进行指导。

教师也要鼓励学生在课下多听磁带。

五、适当扩充教学内容 在教学中，教师要根据教学具体实际，注意扩充适当的内容，遵循教学内容相对开放的教学原则。

扩充内容既可以满足程度较高学生的需要，满足不同学生的不同兴趣，有利于因材施教，同时又能够保证足够的输入量，但这部分内容并不要求所有学生都掌握。

例如：在第2单元“动物”中，教材中共出现了6种动物，程度好的学生可能“吃不饱”，也有的学生可能对教材中出现的动物不感兴趣，而对其他动物更感兴趣。

因此，增加一些动物的名称如cat、wolf等既可以满足程度好的学生，又可以激发学生的兴趣，使他们积极主动地学会他们所感兴趣的动物的英语名称。

同时，扩展一定的内容还有利于发挥学生的主观能动性，使学生在课下自觉地学习自己感兴趣的内容，因为他们知道在课堂上可能有机会“展示”自己，这符合小学生喜欢表现自己，争强好胜的心理特征，有助于培养学生自学的习惯以及自我探索的精神。

六、日常用语的使用 本书中将交际日常用语，如Hello/Hi！

Good morning！

等放在每单元的扉页上。

旨在将日常交际用语穿插在教学中，使学生在实际情景中学会使用它们。

教师要在情景合适时教授这些内容，不必拘泥于某节课。

例如：在第1单元的扉页上是几种简单的、现实交际中最常用的打招呼用语。

开始上课时，老师可以使用Hello/Hi！

与学生打招呼。

等学生见面时会自然地使用Hello/Hi！

后，开始在上午和下午分别使用Good morning！

和Good afternoon！

在上课期间，也可以问学生What's your name? 等进行正常的教学交际，使学生在真实的交际中学会使用这些交际用语。

范文芳 2007年5月于清华园

## <<小学英语>>

### 内容概要

《小学英语：教学参考书1A》对《小学英语》1A主课本进行了教材内容分析，制定出各单元的教学目标，列出了各课的教学重点和难点，提出了教学建议和教师在课堂教学中可供参考和借鉴的教学活动。

《小学英语：教学参考书1A》旨在帮助各地使用清华“一条龙”英语教材的小学教师更准确地理解和有效地使用教材，为教师提供可操作的教学方法和课堂活动设计。

## &lt;&lt;小学英语&gt;&gt;

## 书籍目录

教学说明	I	Unit1 PARTS OF MY BODY	1	Lesson1	2	Lesson2	6	Lesson3	11	Lesson4	14
		Lesson5	18	Lesson6	21	Lesson7	25	Unit2 ANIMALS	29	Lesson8	30
		Lesson9	34	Lesson10	37	Lesson11	42	Lesson12	45	Lesson13	49
		Lesson14	53	Unit3 COLORS	56	Lesson15	57	Lesson16	61	Lesson17	67
		Lesson18	71	Lesson19	75	Lesson20	78	Lesson21	82	Unit4 ACTIVITIES	86
		Lesson22	87	Lesson23	92	Lesson24	97	Lesson25	101	Lesson26	106
		Lesson27	110	Lesson28	115	Unit5 FOOD AND DRINK	117	Lesson29	118	Lesson30	123
		Lesson31	128	Lesson32	133	Lesson33	137	Lesson34	141	Lesson35	145
		附录	短剧——白雪公主和7个小动物	149	附录	教师课堂用语	151	附录	教学活动建议	154	附录
		小学英语课堂教学三原则	1								

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>