第一图书网, tushu007.com

<<实验心理学>>

图书基本信息

书名：<<实验心理学>>

13位ISBN编号：9787302181798

10位ISBN编号：7302181799

出版时间：2008-9

出版时间：清华大学出版社

作者：周爱保

页数：267

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

实验心理学是高等院校心理学各专业方向本科生的专业必修课程之一。
本课程设置的依据是：随着社会的进步和心理学科的发展，实验方法得到了广泛的应用；在计算机技术日益成熟、实验数据处理能力不断提高的情况下，多因素实验设计成为心理学研究的主流；同时，实验心理学学科还肩负着培养本专业学生科学精神和科学研究能力的重要任务，是心理学专业的基础学科。
实验心理学具体的教学目标是：通过教学过程的各个环节，培养学生严谨、周密的逻辑思维习惯，发展学生进行心理实验的基本能力，培养学生阅读学术论文和报告学术成果的交流能力，促进对实验心理学普遍适用性的认识，提高学生对本课程的学习兴趣。
实验心理学采用严格地控制变量的实验方法来研究心理活动和行为规律，在心理学的各个研究领域都有广泛的应用，对心理学的发展具有十分重要的影响。
本书在介绍科学实验基本的研究理念的基础上，介绍了实验心理学的研究程序，心理实验研究的基本变量、基本类型、评价标准，以及在实验心理学长期的历史发展过程中形成的经典研究方法和最新的研究技术；同时还紧密结合心理实验的基本要素，分析了实验方法在心理学若干领域应用的特点和规律，并通过对经典研究的剖析使读者对书中所介绍的理论和方法有一个更深刻的理解。
本书有三个特点：（1）系统全面地阐述了各种实验设计的类型，并对新的实验设计思想和实验技术着重予以介绍；（2）对心理学的若干领域所涉及的各类变量进行了系统的分析，并且将实验设计思想贯穿全书始终；（3）强调了实验方法逻辑推理的严密性和变量控制的重要性。
作者在长期的教学实践中发现，仅仅给学生介绍相应的实验心理学知识是远远不能达到本课程教学目的的，学生各种能力的培养必须贯穿于教学实践的各个环节，必须结合学生的生活实践和已经具备的有关心理统计与测量方面的学科知识进行系统的训练。

内容概要

实验心理学是采用严格地控制变量的实验方法来研究心理活动和行为规律的科学，在心理学的各个研究领域都有广泛的应用，对心理学的发展具有十分重要的影响。

本书是作者根据多年的教学、实践经验，为适应高等院校教学需要而编写的省级精品课程教材。书中介绍了心理实验研究的理念，实验心理学的研究程序，心理实验研究的基本变量、设计类型、评价标准，以及在实验心理学长期的历史发展过程中形成的经典研究技术和最新进展；紧密结合心理实验的基本要素，分析了实验方法在心理学若干领域应用的特点和规律，并通过对经典研究的剖析，使学习者对理论和方法形成更深刻的理解。

本书适用于心理学各专业高校师生、人类工效学设计人员、从事心理学实际工作的研究人员等。

阅读本书，您将掌握：科学实验的标准，如何进行规范的科学研究，研究程序的正确性对研究结果的科学性的保证意义；心理实验设计的原理，以及这些原理在心理学各个方向的研究领域、在人类工效学的实际领域应用时如何保证工作的科学性；如何形成和规范人们的思维方式，科学的思维方式对研究工作、实际工作和日常生活的重要性。

作者简介

周爱保博士，1962年出生，西北师范大学心理学系教授、博士生导师，甘肃省高校跨世纪学科带头人，甘肃省优秀青年教师，西北师范大学校级教学名师，曾任中国心理学会理事。
2004年3月至2005年2月，日本早稻田大学人类科学部访问学者，2000年4月至7月赴加拿大University of British Columbia从事合作研究。

曾主持国家自然科学基金项目“内隐社会认知的性质与特点研究”，参与国家自然科学基金项目“汉字的视优效应与听觉频率研究”和“内隐记忆的性质与特点研究”；承担国家攀登计划项目子课题“儿童英语的内隐学习研究”；参与省部级项目和横向课题5项、国际合作项目2项；获得省、校级奖励15项。
在专业学术刊物发表论文数十篇，出版著作5部，担任国家新闻出版总署“九五”重点图书《心理学大辞典·实验心理学分卷》第一副主编、《简明心理学词典》编委。
长期担任“实验心理学”、“工程心理学”、“认知心理学”、“心理学研究方法”、“教育与心理统计”、“SPSS应用”等课程的教学工作；其中“实验心理学”、“SPSS应用”被评为省级精品课程和校级精品课程。

<<实验心理学>>

书籍目录

第一章 心理实验研究的科学理念 第一节　科学研究的标准　一、经验性原则　二、客观性原则　三、系统性原则　四、控制性原则　第二节　科学研究的前提　一、自然的规律性　二、心理和行为的受制约性　三、自然的可理解性 第三节　科学研究的假设　一、科学假设的标准　二、科学假设的来源　三、科学假设的检验　第四节　科学研究的任务　一、描述　二、解释　三、预测　四、控制第二章 实验心理学的研究程序 第一节　问题提出 第二节　实验设计　一、规定实验逻辑　二、确定实验变量　三、选择实验被试　四、选择实验类型 第三节　实验观测　一、数据资料的观测　二、现象资料的观测 第四节　结果整理　一、缺失值的处理　二、数据分布状态的分析　三、统计分析 第五节　分析讨论第三章 心理实验研究的基本变量　第一节 自变量　一、自变量的定义　二、自变量的种类　三、自变量的交互作用 第二节　因变量　一、因变量的定义　二、因变量的种类　三、衡量因变量指标的标准　四、自变量与因变量的关系类型 第三节　额外变量　一、额外变量的定义　二、额外变量的种类　三、额外变量的消除和控制第四章　心理实验研究的设计类型 第一节　组间设计　一、组间设计的定义　二、组间设计的特点　第二节　组内设计　一、组内设计的定义　二、组内设计的特点 第三节混合设计　一、随机区组设计　二、所罗门四组混合设计　第四节　准实验设计　一、时间序列设计　二、相等时间样本设计　三、不等同对照组设计　四、相关研究设计　五、准则组设计第五章 心理实验研究的评价　第一节　理论构思效度　一、理论构思效度的定义　……第六章　实验心理学的经研究技术第七章　眼动实验技术第八章　ERP与fMRI实验技术第九章　感觉实验第十章　知觉实验第十一章　记忆实验第十二章　思维实验第十三章　情绪实验第十四章　心理实验报告的格式附录1　《中国图书馆图书分类法》中与心理学论文有关的著录分类号附录2　科学理念的宣言参考文献

章节摘录

插图：第一章 心理实验研究的科学理念第一节 科学研究的标准一、经验性原则科学研究的证据必须是基于经验的。
人们通过经验认识自然，也就是通过自身的感觉、观察和探索活动来认识自然。
心理学家从微观的神经功能到宏观复杂的毕生行为，研究被试的所感、所想、所做，在科学研究中涉及的所有事实证据都应该是通过经验所获得的。
“ 纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行 ”。
离开了亲身的实践，任何科学家都无法从事科学研究，也无从获得新的科学知识。
二、客观性原则科学研究的对象必须是客观的。
在生活中，人们经历了相同的事件，很可能会留下不同的印象，即“ 横看成岭侧成峰，远近高低各不同 ”。
但对科学研究来说，却要求对心理和行为事件进行客观的观察，通过客观的测量，做到尽可能精确，同时排除研究者主观偏见的影响。
实际上，“ 横看 ”、“ 侧看 ”、“ 远看 ”、“ 近看 ”的过程就是对研究对象的一种客观的、精确的测量，而“ 成岭成峰 ”、“ 高高低低 ”则是主观的反映。
当然对于心理现象的主体来讲虽然常带有主观性，但在进行科学研究时，一定要采用客观的标准。
同时要求人们将自己的个人主观解释变得最小，而把研究结论尽可能地建立在特定情境下被试的客观反应上。
三、系统性原则一件产品的质量取决于生产工序各个环节的质量。
科学研究所生产的知识要确保其正确性，完整系统的“ 生产工序 ”同样是十分重要的。
因此，任何科学研究都必须是一项系统工程。
所谓系统工程，就是在从事研究时应该采用有系统、有步骤、可操作的方式进行科学观察。
例如，若假设令人厌烦的广告导致观众更换频道，那么，在客观地定义和测量了“ 令人厌烦的广告 ”之后，就应该在“ 非常令人厌烦的 ”、“ 比较令人厌烦的 ”和“ 有趣的 ”三种广告出现的情况下观察观众的反应，这样才能决定“ 广告的有趣程度 ”是否为观众“ 更换频道 ”的可能原因。
此外，还要注意科学研究的创新性和系统性是不可分割的。
在研究中，如果一项成果完全脱离了人类几千年来积累的系统的科学知识，那么这种所谓的“ 创新 ”是值得怀疑的，很可能就是伪科学或一场骗局。
正如所谓“ 永动机 ”、“ 特异功能 ”等都难以纳入到已有的科学知识体系。

编辑推荐

《实验心理学》适用于心理学各专业高校师生、人类工效学设计人员、从事心理学实际工作的研究人员等。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com