

<<典型计算机教学课例解析>>

图书基本信息

书名：<<典型计算机教学课例解析>>

13位ISBN编号：9787302184317

10位ISBN编号：7302184313

出版时间：2008-11

出版时间：清华大学出版社

作者：谢宝荣 编

页数：181

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<典型计算机教学课例解析>>

内容概要

《典型计算机教学课例解析：在朝阳大地上用心耕耘》一共收集了28个典型计算机教学课例，课例重点突出了任务驱动教学模式，真实再现了知识积累、能力提高、智力开发、品德修养有机结合的生动场面。

《典型计算机教学课例解析：在朝阳大地上用心耕耘》分“方法篇”、“修养篇”和“智力篇”三个部分。

其中，“方法篇”主要反映教学方法、教学模式和教学手段，“修养篇”的主题是品德、作风和科学管理，“智力篇”侧重描写如何培养观察力、想象力、分析力和记忆力等智力因素。

在每一个教学课例的后面，有《典型计算机教学课例解析：在朝阳大地上用心耕耘》主编从结构特点、教学风格、教育理念等方面对课例的评价和分析。

《典型计算机教学课例解析：在朝阳大地上用心耕耘》涉及的内容适合计算机专业或非计算机专业的学生学习，涉及的教学方法和教学思想适合计算机学科或其他学科的教师，供教师在教学设计和教学活动中作为参考。

<<典型计算机教学课例解析>>

书籍目录

方法篇教学课例1 通过知识迁移,提高教学效率——C语言中结构的声明与应用教学课例2 注重分解任务,注意分配难点——用多种工具绘制百事可乐标志教学课例3 用对比方法分析教学任务——应用Excel进行数据统计教学课例4 用数学思想解决文字处理问题——巧用“替换”命令实现自动编辑教学课例5 把课堂的主动权真正交给学生——制作Flash动态按钮教学课例6 在数制问题上做游戏——探讨数制转换的新方法教学课例7 多媒体课件的用武之地——微指令执行过程分析教学课例8 把握基础知识,灵活运用方法——运用选择题来学习信息技术的基础知识教学课例9 运用形象图示,解读抽象问题——数据加密与数据签名的原理教学课例10 注重知识拓展,体现学科整合——利用引导图层制作Flash动画修养篇教学课例11 小小邮票传承中华文化——文本框的操作技巧教学课例12 感恩报效是中华民族的美德——应用Flash遮罩技术制作母亲节贺卡教学课例13 跟随“福娃”,走进奥运——Flash引导线动作补间动画教学课例14 保护碧水蓝天,装点绿色家园——Flash 8.0脚本的交互作用教学课例15 做个井然有序的大管家——管理计算机文件的方法教学课例16 学会选择方法,科学管理信息——采用不同的方式管理信息教学课例17 构建和谐而斑斓的网络社会——讲演网络作品,分析利弊所在教学课例18 着力培养学生的信息素养——网页横幅的设计与制作教学课例19 探究程序中断中的严谨作风——计算机程序中中断原理及应用教学课例20 既要积累经验,又要推陈出新——高速缓存原理与自动图文集功能智力篇教学课例21 循环可以深化理解,循环可以优化思维——循环结构程序设计教学课例22 在不断解决矛盾中促进逻辑思维的训练——电子商务安全中的加密与解密教学课例23 开阔思路,培养解决问题的变通能力——Photoshop的霓虹灯文字效果教学课例24 复杂问题化简做,简单问题复杂想——修饰图形和图片教学课例25 解惑贵在启发,智力重在开发——设置中文版式及域代码应用教学课例26 想象是通向成功的桥梁——利用绘图工具创作艺术字教学课例27 手脑并用,培养学生良好思维习惯——利用Word编排小报版面教学课例28 在故障检修中强化思维方法训练——计算机主板常见故障的检测参考文献

<<典型计算机教学课例解析>>

章节摘录

方法篇 教学课例1 通过知识迁移,提高教学效率——C语言中结构的声明与应用 本节课是C语言中“结构”这一章的起始课,教学内容是声明结构的语法形式、声明结构变量的语法形式和声明结构数组的语法形式,为上机实践解决实际问题奠定基础。

本节课主要采用问题引领、知识迁移的方法,以选取最佳解决方案,综合利用所学知识,解决实际问题。

一、温故知新 目的是了解学情,把握切入点。

首先,复习变量的概念与作用,注意向学生解释教材中的声明变量,就是以前学习数学时接触到的定义变量,应该让学生对照学习。

播放课件:(问题描述1)显示某班某名学生语文、数学、英语三门课的成绩,计算总分与平均分。

请学生说出利用C语言解决此问题的方案。

学生:可以设计5个变量,分别代表语文、数学、英语、总分、平均分,根据用户输入,计算总分与平均分。

教师:再思考一下,变量的作用是什么?

如何声明变量(定义变量)?

学生:变量用于存储数据,声明变量的语法格式是“数据类型变量名”。

在这个环节中,引领学生复习变量的概念与作用,以及声明变量的语法形式,同时强调在声明变量时,一个变量只能对应一种数据类型,为讲解“结构”的概念与作用进行铺垫。

接着,复习数组的概念与作用。

一播放课件:(问题描述2)显示某班33名学生“程序设计方法”课程期中考试成绩,计算总分与平均分。

请学生说出利用C语言解决此问题的解决方案。

学生:设计变量,根据用户输入进行计算。

学生:设计数组,利用循环结构给数组赋值,再计算每个同学的总分与平均分。

教师:(马上反问。

)数组的作用是什么?

如何声明数组,在声明数组时应注意哪些问题?

<<典型计算机教学课例解析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>