

图书基本信息

书名：<<中小学心理危机预警、干预及管理>>

13位ISBN编号：9787302213895

10位ISBN编号：7302213895

出版时间：2010-1

出版时间：清华大学

作者：胡平

页数：233

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

作为美国国家学校危机及居丧研究中心（[www.cincinnatichildrens.org / school—crisis](http://www.cincinnatichildrens.org/school-crisis)）的主任，我有幸作为半边天基金会（HTS）的客人访华，为中国四川地震灾民提供咨询、技术援助和培训，以协助中国四川省震后恢复工作。

美国半边天基金会是一个非营利性组织，旨在中国建立和发展婴幼儿培育和学前教育计划，为年龄较大的儿童提供个性化学习的服务，并为残疾儿童提供长期的寄养和指导工作。

2008年5月四川汶川地震之后，半边天基金会在受地震影响最严重的地区设立了许多帐篷学校，为学龄儿童及其家人提供学前教育、课外周末规划。

在四川，与心理卫生专业人员、教师以及半边天基金会工作人员的见面和协作过程，使我有机会了解到最新的有关地震对这个地区儿童的影响情况，以及一些为提供援助而正在付出的努力，同时，在北京和杭州举办的关于灾难医学和灾难心理健康的会议上，我也有幸见到了儿科医生和其他儿科医疗保健机构的人员。

我就是在这样的场合认识胡平教授的，我们共同探讨了有关灾害对儿童及其父母心理健康的影响问题，她的真知灼见给我留下了深刻的印象。

当我离开北京回国时，这次地震所造成的巨大破坏及其对中国儿童的影响，中国人民足智多谋和随机应变的恢复力都让我很难忘怀。

一般说来，一个社会，尤其是儿童如何在一场灾难之后恢复，部分是由这个社会的文化及社会独特的优点和弱点所决定的。

在此次访问中国的过程中，我看到了中国社会的许多优点。

强调社会的需要和国家的利益高于个人利益的思想文化，产生了一种更为强大的，同时有助于社会和个人恢复的社会意志力。

中国人民和政府在灾后重建过程中所表现出来的惊人速度展示了巨大的智慧（在许多方面超过了我国政府在面对规模远小于此的自然灾害时所表现出来的状态）。

总而言之，这些直接受到地震影响的人们会非常感谢在地震之后的一段时间里，社会向他们提供的实际援助和情感支持。

## 内容概要

作为国内较早全面介绍中小学心理危机预警，干预及管理方法的研究著作，本书针对公共危机和心理危机前后的救助情况，结合中小学公共危机和心理危机管理的系统理论，以及我国中小学教师和学校管理者的实践，以案例分析的方式为读者提供了有关心理危机预警和应对的实用知识及行为指南。

本书系统阐释公共危机，中小学公共危机和中小学心理危机的基本概念；对公共危机的计划，预警和管理过程进行了介绍，围绕中小学校中常见的心理危机种类和表现特点，对不同年龄中小学学生心理危机的特点、表现形式以及干预过程进行了阐释；并且为教师和管理者提供了合适心理危机干预技术以及管理方案。

本书亦对心理危机管理过程中的教师培训、教师成长等问题进行了深入探讨，提出了切实可行的建议。

本书适合中小学教师、学校管理人员，教育行政管理人员及学生家长阅读，并可作为公共危机管理领域的研究者、管理者和学生的参考读物。

## 作者简介

胡平  
女，湖南人。  
北京大学心理学系学士，中国科学院心理研究所博士，瑞士日内瓦大学博士后和客座研究员，现任中国人民大学公共管理学院教育研究所副教授。  
主要研究领域为情绪发展和管理。  
参著《普通心理学》、《婴儿心理学》、《情绪心理学》等书籍，发表论文数十

书籍目录

第一章 中小学公共危机及其管理 第一节 中小学公共危机的概念和构成 一、危机的概念 二、学校危机的定义 三、中小学公共危机的种类和特点 第二节 以校为本的中小学公共危机管理策略 一、以校为本的中小学公共危机管理 二、中小学公共危机管理之一：减缓和防范 三、中小学公共危机管理之二：准备 四、中小学公共危机管理之三：反应 五、中小学公共危机管理之四：恢复 六、中小学公共危机管理之五：重建第二章 中小学公共危机管理实务第三章 中小学学生心理危机的概念及特征第四章 校园心理危机的管理策略第五章 中小学心理危机的管理实务第六章 教师的培训：危机干预的行为与不为第七章 心理危机干预理论及其方法第八章 创伤后应激障碍第九章 常见心理危机的情景与应对第十章 面对死亡，我们该如何解释第十一章 让我们在危机中成长附录一：实用支持附录二：延伸阅读后记

## 章节摘录

插图：(1)从诱发因素来看，具有多元性中小学学校危机的诱因种类很多：可能由校园以外的不稳定社会因素造成或波及，如社会秩序混乱、重大安全卫生事故或自然灾害；也可能由学校内部管理不当产生的问题所引发，如有毒物质泄漏等；可能由学校的安全设施故障等物理因素引发，如电线短路等；也可能由学校教师或管理层的道德因素而引发。

而青少年生理、心理上不成熟，好奇好动，情绪波动大的特点，往往也会增加学校危机发生的概率。所以，危机管理的前提是，要加深对不同类别危机的认识，防范中小学青少年自身特点所引发的特殊危机，从而妥善有效地控制危机的发生发展。

(2)从产生和发展过程来看，具有隐蔽性这是由学校组织的特点决定的。

按照教育组织学的观点，学校实际上是一个“松散耦合”的系统，学校管理者对教学活动很少控制，也没有那么多时间、精力随时监控，同时在其内部管理上采用行政管理体制，学校内部各部门之间相对缺乏协调和沟通的机制，加之其教书育人的宗旨，使危机事件的隐患常常很隐蔽。

许多校园危机，虽然它们为人所知时表现为突发事件，其实已经经历了一段潜伏期，只是由于某种因素不易觉察，积累到一定阶段才爆发出来，所谓“冰冻三尺非一日之寒”。

如最近屡见报端的校园性侵害案，很多案件在曝光前，侵害往往已持续了好几个月。

由此可见环境的多变、信息的不对称、人的有限理性、学生心理和生理上的不成熟性、情绪的波动性，往往使得学校危机具有高度的不确定性、复杂性和隐蔽性。

(3)从危机后果来看，具有多重性很多学校危机的发生，不仅会对学校带来物质上的损失，影响学校的声誉，还可能对受到影响的未成年学生造成心理上的伤害。

如果不能及时抚平创伤，很可能长期留下心理阴影，阻碍他们健康成长和更好的发展，严重的还可能引发青少年犯罪。

更进一步，由学校联系到千家万户，危机的发生会影响到几代人的生活。

因此，学校在管理过程中务必要树立责任意识和危机意识，加强危机的防范与有效处理，才能为青少年的身心安全和健康成长创设良好环境。

中小学在进行危机管理的过程中，要把握好学校危机的普遍性和特殊性，针对学校危机的特点和不同类别的危机事件建立预案，这样才能增强预案的有效性。

## 后记

从1986年非常无知和莽撞地闯入心理学领域以来，二十多年一直都在心理学的不同领域和机构中学习和工作，师从过许多著名的导师：其中有北京大学心理学系的许政援、孟昭兰老师，中国科学院心理研究所的徐凡、方富熹、焦书兰、荆其诚老师，瑞士日内瓦大学的。

KlausSchherer以及北京大学心理学系和中国科学院心理研究所的许多专家。

不同的导师在不同时期给过我无数的教诲和指导，随着时间的流逝，这些教诲慢慢成为我行为的指导，慢慢成为我潜在的理念和认识，呼之欲出。

有一种感受随时间流逝愈加生动，那就是悯天怜人的胸怀，济世活人的情感，这种感受来自我的导师们，体会于我的成长过程中。

人类的社会本质上是一个心理社会。

因为每个人都活在自己对世界的理解中，每个人对世界和人生的理解都构成了他行为和人际反应的前提，这就是所谓的“人是观念的动物”。

在这个观念的心理世界中，人们会因自己感觉好而喜，也会因为自我感觉糟而悲，更有可能自己陷入自己的思绪而无法自拔，因此心理学家悯天怜人的胸怀，济世活人的情感就在于因为更理解人们的无知和无法自控而具有的更包容的胸怀，包容别人，更加包容自己。

每个人成长过程中都可能面临到各种各样的危机，有的危机我们无法躲过，比如地震、异常的气候，有的危机我们可能能够很幸运地逃脱，比如金融海啸。

无论是躲过了，还是没有躲过，伴随着这些危机的后面，都是我们混乱的情感。

我们悲伤，我们后怕，我们感觉到人类的渺小，感觉到自我的孤独，感觉到无能为力，感觉到追悔莫及，感觉到多种多样的情感。

沉迷在这样的情感中人们可以回避自己，但是未来会让软弱的人们正视自己的无知和渺小而无以遁形，因为毕竟时间要流失，人要面对未来。

心理危机的把握和管理是人们成长的台阶，是人们进行蜕变的阶段，尽管痛苦，但是人们会因此而成长。

皮亚杰认为，每个人都是朴素的心理学家，每个人都具有朴素心理学思想，因此每个人都要学习包容别人，也要学习包容自己，心理危机的学习，就是学习包容自己的第一步。

编辑推荐

《中小学心理危机预警、干预及管理》是由清华大学出版社出版的。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>