第一图书网, tushu007.com

<<交互式语言教学研究>>

图书基本信息

书名：<<交互式语言教学研究>>

13位ISBN编号：9787302223566

10位ISBN编号：7302223564

出版时间：2010-4

出版时间：清华大学出版社

作者：宫力 编

页数：402

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

《新时代交互英语》的创造性　　十年前，我应清华大学出版社外语分社邀请到北京为他们编写的“一条龙”英语系列教材提建议，我发现理工科大学出版社也非常重视外语教材的编写。
这一次，我认识了外语分社社长宫力编审。
她不仅是优秀的管理者，而且有严密的学术思考，难能可贵。
两年后，我的《多角度研究语言》一书在该社出版并连续三次印刷，说明该社既重视外语实践教学又重视语言理论研究，更加令人佩服。
去年，我在北京大学讲学时，宫力编审来接我共进午餐，席间谈到了她设计的《新时代交互英语》教材及对交互教学理论的应用和思考。
接着，我翻阅并了解了她的教材和编写理念，发现不是一般地搬用交互教学法，而是有改进，有创造。
现在放在我面前的这本论文集就部分地克服了原有理论和应用的约束。
宫力编审请我作序，遂欣然命笔。
　　自20世纪70年代社会语言学兴起以来，交际能力成为外语教学和二语习得的首要目的，交际教学法应运而生。
这种教学法建立在以下三条原则基础上，即交际性、任务性和意义观。
实际上，在如何培养交际能力上虽然存在着各种不同认识，但以上三条原则没有改变，因此均可视为交际教学思想的不同发展形态。
其中，比较具有代表性的包括20世纪80年代兴起的任务型教学（task-based teaching）和交互性教学（interac-tive approach），后者近年获得更多的关注。
　　我一直主张多角度研究语言，其中也包括多角度研究语言使用和语言教学。
上述教学法重点从心理学，尤其是认知心理学角度力图使学习者始终处于一种积极主动的、兴趣盎然的学习心理状态，并就此构建了丰富的教学模式，它们的理论和实践贡献是有目共睹的。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《交互式语言教学研究》收录了近40篇有关“交互式”语言教学理念、教学方法、教学模式、教学效果、教学流程和教学体系等方面的论文。
论文主要围绕理论探索、教学实践和教材建设三个方面展开探讨。
希望本论文集的出版能为进一步促进我国交互式语言教学的研究，为发展交互式语言教学理论和实践起到“抛砖引玉”的作用。
适用对象：广大语言教学与科研工作者。

<<交互式语言教学研究>>

书籍目录

出版前言一、序言《新时代交互英语》的创造性深入研究促进发展挑战与机遇二、理论探索浅谈《新时代交互英语》的交互理念与实践交互外语教学思想的嬗变与反思网络环境下“多元互动”英语教学模式研究语言教学的时代特征——评Wilga M Rivers的语言教学十大原则大学英语互动教学模式探析试论交互式教学模式的理论框架主体间性视阈下的交互英语教学从连通主义视角看大学交互式英语教学网络环境下大学英语交互式教学探讨三、教学实践大学英语传统视听说教学模式和网络交互式视听说模式的对比研究大学英语自主学习研究报告大学英语教学中自主学习策略的培养交互式语言教学活动在大学英语课堂中的实践研究合作学习在大学英语教学中的应用——《新时代交互英语》教学实践体会网络环境下大学英语教学中师生角色和职能的分析《新时代交互英语》与网络环境下的大学英语多媒体教学大学英语视听说网络教学实践与思考《新时代交互英语——读写译》中学习策略模块的设计及在教学中的应用在英语视听说动态认知模式中培养学生的语用能力——一项基于《新时代交互英语——视听说》教学的实证研究基于网络的大学英语互动与个性化教学模式探索与实践大学英语视听说网上指导式自主学习及其质量管理学习型团队在大学英语教学中的应用主体性阅读在读写译教学中的应用——从阅读角度看教材的交互性特点及交互式阅读《新时代交互英语——视听说》使用下视听说课堂的设计、组织与管理模式之实证探索整合多媒体技术，深化大学英语教学改革——关于《新时代交互英语——视听说》使用的实证研究英语网络协同教学及教学结果的相关性分析——关于《新时代交互英语》的几点思考网络教学模式下的大学英语视听说及课堂组织借助网络管理技术探索大学英语视听说课教学新模式多媒体网络环境下《新时代交互英语——视听说》课程模式研究基于计算机网络的英语教学改革实践初探交互式网络多媒体自主学习理论与实践《新时代交互英语——视听说》学习模式的探索与实践网络环境下高职英语应用能力培养的实证研究四、教材建设外语教学法的折中道路：一个语言学视角——兼评《新时代交互英语》语音评测技术在外语听说教学中的应用与实践——以《新时代交互英语》为例大学英语翻译教学的教材编写——以《新时代交互英语——读写译》（1-4册）为例两套大学英语视听说教材的对比研究践行先进的教育理念——《新时代交互英语》价值取向的分析五、后语从《新时代交互英语》的成功范例看大英教改一些时代难题的终结CALL在中国ELT界应用的新世纪代表作——评《新时代交互英语——视听说》见证《新时代交互英语》的成长与壮大

章节摘录

1.交互式英语教学　　交互式教学法由Palincsar最早提出，后经不断发展完善。
该教学模式指出教学应以学生为中心，使之真正成为教学活动的主体，让学生参与教学活动的全过程。
同时教师作为组织者，科学和明确地给学生提供任务，并予以答疑解惑，真正实现教师与学生、学生与学生、学生与介质、静态知识和主动学习行为的多向交流和互动。
交互式教学，就是交互活动的参与者进行多层次、多角度对话、沟通、情感交流而展开的教学活动。
该模式注重培养语言的运用能力，把语言学习的重点从掌握语言知识转移到驾驭语言的交际能力上，学习者也享有比传统的英语课堂更为自由和广阔的空间。
交互是交互式语言教学模式的核心，也是交互式语言教学所要实现的全部内容。
交互性和主动性是交互式外语教学区别于其他教学模式的鲜明特点。
推行交互式英语教学，有利于充分调动学生学习的主观能动性，发挥学生自主学习的能力，培养学生的创造性思维和主动独立探索的能力；有利于建立团体精神，树立合作观念，从而促使优秀学生更优秀，后进生迎头赶上，最大限度地促使学生外语交际能力的全面提高。
2.连通主义　　连通主义，是结合了生物学、信息学、数学、物理学和计算科学等方面的最新成果，基于人工神经网络而建立起来的认知理论。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com