

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787302230137

10位ISBN编号：7302230137

出版时间：2010-8

出版时间：清华大学出版社

作者：付建中 编

页数：432

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 前言

教育心理学是心理学专业的一门必修课，是培养学生教育心理素养的基础性课程，在心理学课程体系中占有十分重要的地位。

该课程着眼于提高学生教育心理的理论水平及实际应用能力，是一门既具有一定的理论性，又具有很强的应用性的课程。

近年来，广大教育心理学工作者在教材建设方面做了大量的工作。

由原来寥寥无几的《教育心理学》版本，发展到今天几十种版本的教科书家族，这就为学习者提供了更多的选择余地，同时，也满足了各类教学活动的需要。

尤其值得提出的是，新近出版的《教育心理学》无论在体系上，还是在内容上都有很大的改进和发展，呈现出体系更加完善、内容更加丰富的趋势。

编写本书，目的在于搞好基础的教材建设，提高“教育心理学”教材质量。

从起草编写大纲和编写要求，到具体内容的撰写，一直坚持一个原则，就是力争编写出一本高质量的《教育心理学》教材，以使学习者学习后确有收获。

本书的主要特点是：注重构建较为科学、完善的知识结构。

在建立本书的知识体系时，广泛阅读了国内外现有的《教育心理学》教材及相关资料，并根据“教育心理学”的性质和特点，深入地思考了教育心理学的知识结构应该由哪些内容构成，教育心理学的主体内容是什么。

教育心理学的知识与相关学科知识的关系，通过教育心理学的学习应该让学生掌握哪些知识等问题。

在内容安排上，强调知识间的逻辑关系。

这一点主要体现在每章中各节内容的安排以及各节中具体问题的论述上。

务求做到各项内容之间存在较为密切的联系，以使整体内容形成相互关联的统一体。

在内容论述上，做到精要、准确。

编写中，对现有的教育心理学知识进行了遴选，以最佳的表述方式来论述有关理论。

在论证有关问题时，没有因一味地追求与他人的不同而舍掉最好的表述。

一个问题的论述都有最适宜的表达方式，如果某个问题的最佳表达方式前人已经提出，我们就加以采用；假如还没有提出，我们就予以弥补。

加强概念和理论表述的严谨性和规范性。

长期以来，教育心理学的概念和理论的论述存在灵活性较大的现象，学习者学习之后，对教育心理学理论的科学性产生质疑。

为了避免这种情况的发生，本书在知识的严谨性和规范性方面作了一些努力。

注意了继承与创新的问题。

在内容的选择上，既保留了传统的经典内容，同时又结合当代教育心理学的发展趋势，介绍了最新的研究成果，使学生能够学到前沿的理论和知识。

## <<教育心理学>>

### 内容概要

教育心理学是现代社会科学和自然科学的交叉学科，边缘学科，它既包涵教育学和心理学的元素，又不完全是教育学与心理学的简单叠加。

本书系统介绍了教育心理学的基础知识和基本理论。

全书17章，包括绪论、心理发展与教育、学习的基本问题、学习理论、学习兴趣、学习动机、学习迁移、学习策略、知识的学习、技能的学习、智能的发展、品德的形成、有效教学的设计、课堂教学管理、教学评价、教师心理、学生心理。

并在实证分析、延伸阅读等方面颇具特色。

本书既可以作为本科专业学习的教材，还可以作为各级各类学校教师进修和企业单位进行员工培训的参考书。

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论 第一节 教育心理学的研究对象与内容 第二节 教育心理学的性质和作用 第三节 教育心理学的发展历史 第四节 教育心理学的研究原则和方法 复习要点 拓展思考 第二章 心理发展与教育 第一节 心理发展概述 第二节 心理发展的一般规律 第三节 影响心理发展的主要因素 第四节 心理发展的基本理论 复习要点 拓展思考 第三章 学习的基本问题 第一节 学习的概念和作用 第二节 学习的特点和分类 第三节 影响学习的因素 复习要点 拓展思考 第四章 学习理论 第一节 我国古代的学习心理思想 第二节 学习的联结理论 第三节 学习的认知理论 第四节 人本主义学习理论 复习要点 拓展思考 第五章 学习兴趣 第一节 学习兴趣概述 第二节 学习兴趣的分类 第三节 学习兴趣的品质 第四节 学习兴趣的影响因素与培养 复习要点 拓展思考 第六章 学习动机 第一节 学习动机概述 第二节 学习动机理论 第三节 学习动机的激发与培养 复习要点 拓展思考 第七章 学习迁移 第一节 学习迁移概述 第二节 学习迁移理论 第三节 影响学习迁移的因素 第四节 促进学习迁移的教学策略 复习要点 拓展思考 第八章 学习策略 第一节 学习策略概述 第二节 主要的学习策略 第三节 学习策略教学 复习要点 拓展思考 第九章 知识的学习 第一节 知识概述 第二节 概念的学习 第三节 原理的学习 复习要点 拓展思考 第十章 技能的学习 第一节 技能概述 第二节 动作技能的形成 第三节 心智技能的形成 复习要点 拓展思考 第十一章 智能的发展 第一节 能力和智力概述 第二节 智力的发展 第三节 创造力 复习要点 拓展思考 第十二章 品德的形成 第一节 品德心理概述 第二节 品德形成的理论 第三节 品德的形成与培养 复习要点 拓展思考 第十三章 有效教学的设计 第一节 教学设计概述 第二节 教学目标的设计 第三节 教学过程的设计 第四节 教学策略的选择 复习要点 拓展思考 第十四章 课堂教学管理 第一节 课堂教学管理概述 第二节 课堂教学管理的技能 第三节 课堂问题行为的处理 复习要点 拓展思考 第十五章 教学评价 第一节 教学评价概述 第二节 教学评价的方法与技术 复习要点 拓展思考 第十六章 教师心理 第一节 教师的角色 第二节 教师的威信 第三节 教师的心理健康 复习要点 拓展思考 第十七章 学生心理 第一节 学生的身心发展特点与教育 第二节 学生的个别差异与教育 第三节 特殊儿童的心理特点与教育 复习要点 拓展思考 参考文献

## 章节摘录

插图：学生学习具有如下特点。

(1) 学生的学习与人类认识客观世界的过程不同，是以掌握间接经验为主的过程。

间接经验的学习能使学生在短时间内掌握那些人类经过千百年的探索、概括与总结所形成的知识、技能、思维方法等，迅速成长为能够独立从事复杂实践活动的人类个体。

人类的认识是从实践开始的，而学生的学习则未必如此，他们不必要也不可能事事从直接经验开始，而可以从现有的经验、理论、结论开始。

同时，尽管学生的学习也要求个人有一定的经验基础，但学生的实践活动的目的与方式也与人类认识世界的过程有所不同。

再者，学生的学习与科学家探索尚未发现的客观真理的认识活动不同，学生在学习时可能有新发现，但这种新发现常常对学生来说是新的，而就知识而言是现成的经验。

因此，在教学组织和教学方法上，特别要求教师在有限的时间内把最有价值的知识传授给学生，而且注意把学校学习与实际生活和学生的已有经验相联系。

鼓励学生对所学知识进行积极加工，主动完成知识的再生产过程。

(2) 学生的学习具有目的性、计划性、组织性。

学校是专门实施教育的场所，教师是对学生施加教育影响的专业人员，学生的学习是在学校教育情境中在教师指导下进行的，因此，学生的学习是有目的、有计划和有组织的。

在教学过程中，教师按照一定的教学目的，精心设计和组织学习材料的结构、学习过程的程序，有计划、分步骤地向学生传授知识，教师既掌握所教知识的内在联系，又了解学生学习过程的特点，因此，能够保证在较短时间内，采用有效的方法组织教学，帮助学生掌握间接经验，积累知识。

(3) 学生的学习具有一定程度的被动性。

学生的学习与人类学习一样，应该是一个主动加工的过程，但他们的学习一般只具有潜在价值，学习的结果不能立即转化为现实价值；学习不是为了适应当前的环境，满足现实生活需要，而是为了适应将来的环境，为将来的生活做准备。

当学生意识不到他当前的学习与将来的生活实践的关系时，学习就表现出一定程度的被动性，需要教师或者成人督促才能取得较好的学习效果。

因此，教师要注意用各种方法来培养、激发和维持学生的学习动机，提高其学习的主动性和积极性。

(4) 学生的学习具有多重目的性。

学生学习不仅要掌握知识经验，而且要发展能力，同时，还要培养良好品德，形成科学的世界观和正确的人生观，促进健康个性的发展。

综上所述，学生的学习既不同于人类历史经验的形成过程，也不同于在一般条件下人们所进行的学习，它是一种特殊形式的学习。

学生的学习是在教师的指导下，有目的、有计划、有组织地掌握系统的科学知识和技能，发展各种能力，形成一定的世界观与道德品质的过程。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学》为高等师范院校教育类专业规划教材之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>