

<<计算机技术教学方法概论>>

图书基本信息

书名：<<计算机技术教学方法概论>>

13位ISBN编号：9787302247524

10位ISBN编号：7302247528

出版时间：2011-3

出版时间：清华大学出版社

作者：郑世珏，马长林，杨三平 编著

页数：440

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<计算机技术教学方法概论>>

内容概要

《计算机技术教学方法概论》重点介绍计算机技术教学方法论的相关理论和实践应用技术。

《计算机技术教学方法概论》共分为上下两篇共18章，上篇为基本教学理论，主要内容包括计算机技术教学法课程概述、计算机技术课程的教学过程设计、计算机技术课程教学的基本类型、计算机技术课程的教学环境、计算机技术课程的教学评价、计算机技术课程的教学研究、计算机技术信息素质的培养；

下篇为教学技能实训，主要内容包括计算机辅助教学、计算机技术课程教学设计技能、计算机技术课程课堂教学技能、计算机技术课程实验教学技能、计算机技术课程作业批改和课后辅导技能、计算机技术课程教学评价技能、计算机技术课程教学研究技能、计算机技术课程网络环境管理和使用技能、微机基本维护技能、软件安装基本技能和计算机病毒的防治基本技能。

《计算机技术教学方法概论》内容全面，层次清晰，叙述简洁而严谨，深入浅出，通俗易懂，书中计算机技术教学方法理论和实际技能训练紧密结合，使读者能很快上手，学以致用，书中还配有一定数量的研讨思考题。

《计算机技术教学方法概论》既可作为计算机和信息网络技术教育方向研究者的参考书，也可作为计算机与信息技术教学方法论和技能实训的教材。

<<计算机技术教学方法概论>>

书籍目录

上篇 基本教学理论

第1章 绪论

1.1现代教育技术的产生与发展

1.1.1现代教育技术的基本概念

1.1.2教育技术的发展

1.1.3教育技术研究对象与任务

1.2计算机技术教学法课程概述

1.3中小学信息技术教育的现状

1.3.1国外中小学信息技术教育现状

1.3.2我国中小学信息技术教育现状

1.3.3教育技术的发展趋势

本章小结

思考题

参考资料

第2章 计算机技术课程的教学过程设计

2.1计算机技术课程的基本要求

2.1.1教学目的和目标

2.1.2教学模块设置

2.2计算机技术课程教学过程

2.2.1教学过程的概念

2.2.2教学过程的结构

2.2.3教学过程的实施

2.3计算机技术课程教学方法

2.3.1教学方法的概

2.3.2常用教学方法

2.4计算机技术课程的教学设计

2.4.1教学设计的基本要求

2.4.2教学设计方案实例

2.5计算机技术课程的教学模式

2.5.1以课题讲授为主的教学模式

2.5.2发现式教学模式

2.5.3游戏教学模式

2.5.4webquest教学模式

2.5.5研究性学习教学模式

2.5.6网络自主学习模式

本章小结

思考题

参考资料

第3章 计算机技术课程教学的基本类型

3.1计算机技术课程的课堂教学

3.1.1课堂教学的基本要求

3.1.2课堂教学的类型和结构

3.2计算机技术课程的实验教学

3.2.1实验教学的基本要求

3.2.2计算机技术实验的组织实施

<<计算机技术教学方法概论>>

3.3计算机技术课程的重难点教学

3.3.1教学重难点的确立

3.3.2教学重难点的处理

3.4计算机技术课程的课外活动

3.4.1加强课外辅导工作

3.4.2计算机技术课外活动类型

3.4.3信息学（计算机）奥林匹克竞赛的组织

本章小结

思考题

参考资料

第4章 计算机技术课程的教学环境

4.1现代教育技术的理论基础

4.1.1学习理论

4.1.2教学理论

4.1.3传播理论

4.1.4系统科学理论

4.1.5电化教育的沿革

4.2计算机技术课程的多媒体教学环境

4.2.1多媒体教学系统的结构

4.2.2多媒体教学系统的主要功能

4.2.3多媒体教学系统的应用

4.3计算机技术课程的网络教学环境

4.3.1校园网络系统的结构

4.3.2校园网络的主要功能

4.3.3校园网络实例

4.4计算机技术课程的微格教学环境

4.4.1微格教学的结构

4.4.2微格教学的实施

4.5计算机技术课程的远程教育环境

4.5.1远程教育系统的特征

4.5.2远程教育系统的技术支持

4.5.3远程教育系统的教学模式

本章小结

思考题

参考资料

第5章 计算机技术课程的教学评价

5.1计算机技术课程的教学评价概述

5.1.1教学评价的意义

5.1.2教学评价的原则

5.1.3教学评价的内容及分类

5.1.4教学评价工作的组织和实施

5.2计算机技术课程的教学评价技术

5.2.1课堂观察

5.2.2调查

5.2.3测验

5.3计算机技术课程的教学评价方法

5.3.1学习反应信息分析

<<计算机技术教学方法概论>>

5.3.2电子档案袋

5.3.3评价研究工具

5.4计算机技术课程的学生成绩评价

5.4.1学习成绩评价的方法

5.4.2卷面成绩评价

5.4.3实验成绩评价

本章小结

思考题

参考资料

.....

下篇 教学技能实训

第8章 计算机辅助教学

第9章 计算机技术课程教学设计技能

第10章 计算机技术课程课堂教学技能

第11章 计算机技术课程实验教学技能

第12章 计算机技术课程作业批改和课后辅导技能

第13章 计算机技术课程教学评价技能

第14章 计算机技术课程教学研究技能

第15章 计算机技术课程网络环境管理和使用技能

第16章 微机基本维护技能

第17章 软件安装基本技能

第18章 计算机病毒的防治基本技能

<<计算机技术教学方法概论>>

章节摘录

AECT2004的定义表明：将教育技术的研究范围由教学领域扩展到企业绩效领域；明确提出教育技术的实践应符合道德规范的要求；将“创造”作为教育技术领域的三大范畴之一，强调教育技术创新；从对一般的教学过程和教学资源的研究限定为对“适当的技术过程和资源”的研究，突出了专业特色和工作重点。

AECT2004的定义突出“现代”体现在〔2〕：重视教育技术与现代科学技术的结合；充分利用众多的现代科技成果作为传播教育信息的媒体，为教育提供丰富的物质基础；吸收科学和系统思维方法，使教育技术更有时代特色，更科学化、系统化。

教育技术不是一般的某种教学方法的应用，它包含了三种概念（学习者为中心、依靠资源、运用系统方法）综合应用于教育、教学的理论与实践。

因为学习者的情况对于选择学习目标、确定学习步调、确定评价性质等许多教育决策都产生了直接影响。

因此，教育技术重视分析、研究学习者的特点（诸如行为水平、能力、知识基础、年龄特征等）。

教育技术应用于解决教学问题的基本指导思想可概括为：以学习者为中心，依靠资源，运用系统方法。

其基本的实践原则是首先要鉴定问题，弄清所要解决问题的本质，然后根据问题的实质来研究、设计解决问题的方案。

其操作程序是按照系统方法的程序和步骤来操作实施。

教育技术早已普遍存在于各种教育教学活动中，无论是采用学校的班级授课、个别化教学，还是小组合作学习的教学形式，都或多或少，或部分或全部涉及一些使用媒体的教学技术内容和不包含实在媒体的相关方法、策略等教学技术内容。

例如，在日常教学活动中涉及的称为传统的教育媒体有教科书印刷品、黑板、粉笔、实验室、教具、挂图等；条件较好的学校配备的现代的教育媒体有幻灯机、投影仪、电视录像教学、计算机辅助教学、卫星教育系统等。

同时，教师常常进行的课前备课，根据不同的教学内容和学生特点选择使用相应的教学程序和方法，了解教学效果、学生学习情况的测验等，都是属于不包含实在媒体的相关方法、策略等教学技术内容。

因此，一切教育活动中都涉及教育技术的内容。

虽然教育技术本身不是陌生的事物，存在于日常的教学活动中，但是，作为专门的学科内容，一个研究卓有成效的领域，一套对改善教育效果、对教育发展和改革存在巨大潜力的有效方法和专业知识技能，还未被所有教育工作者认识、熟悉、掌握，需要更多的学习、使用和进一步推广。

……

<<计算机技术教学方法概论>>

编辑推荐

《计算机技术教学方法概论》突出师范教育特色。
紧紧围绕师范生免费教育的宗旨和培养需求编写教材，教学内容深入浅出。
理论与实践并重。
注重计算机与信息技术方法论与实训的紧密结合，围绕实际需要合理组织教学内容。
理论研究与教学经验相结合。
适合学生循序渐进地学习。

<<计算机技术教学方法概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>