

<<分享悦读体验>>

图书基本信息

书名：<<分享悦读体验>>

13位ISBN编号：9787302264705

10位ISBN编号：7302264708

出版时间：2011-11

出版时间：清华大学出版社

作者：柯华葳

页数：168

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<分享悦读体验>>

内容概要

阅读是一种满足，满足好奇的心。
阅读是一种习惯，缺少的时候才知道不方便。
阅读是一种关系的建立，这关系需要慢慢经营培养。

就像小孩子好奇，喜爱听故事，一直追问然后呢？
就像爱情，被吸引了，才分手就想再见面。
又像老夫老妻，生活中没依着习惯来，非常地不舒服，而久不见面，又若有所失。

不同的是虽习惯了，在阅读中仍保持着起初那颗好奇的心，使得关系历久弥新。

于是，你看到有人一定要随身带着本书。
有人一空下来就找书读。
有人一知道有好书出版，就赶紧去买来读。

为什么？
怕赶不上潮流？
怕知识落人后？
或许是。
但更重要的是，阅读是一种爱情，一种习惯。
一种童稚或初恋时的好奇，一直被珍惜且被满足。

作者简介

柯华葳，美国华盛顿大学教育心理学博士，目前任教于台湾中央大学学习与教学研究所兼总教学中心主任委员及师资培育中心主任，曾任阅读协会理事长，美国哈佛大学、匹兹堡大学访问学者，台湾中正大学心理学系教授，台湾政大幼教所兼职教授等。

长期研究阅读能力与认字过程，多年来在儿童语文学习的研究领域有很深的认知，著有《华语文能力测验编制》，《童书久久》等书，译有《踏出阅读的第一步》等。

<<分享悦读体验>>

书籍目录

第一章 阅读素养的培养

何谓阅读素养？

国际如何定义？

阅读要自主也要独立

第二章 是阅读也是问题的解决

认字不等于理解

阅读难关，关关要过

看得懂，也要懂得看

阅读多想想，乐趣更无穷

第三章 阅读理解怎么教

语文课，教了什么？

有效率教生字，师生双赢

七大阅读理解教学方针

教师示范、学生合作，班级阅读乐

第四章 阅读前找出我想读的文章

阅读四个层次

阅读前，先设好阅读目标

拿到一本书，你可以先这样看

是宣传还是事实？

全书浏览，理解效率高

网络时代，上网不迷惘

第五章 阅读中想看懂，先掌握线索

知道方法，还要用对地方

看不懂？

找理解线索

文章好不好，读者最知道

第六章 阅读中善用关键词语读懂说明文

认识文章结构，捕捉重点更轻松

建构整篇文章的结构

第七章 阅读中我读懂了吗？

——文章接下来是

为什么要预测？

从小开始学预测？

如何进行预测活动？

第八章 阅读中我读懂了吗？

——关于这篇文章，我的问题是

教学生问问题

善用六何法，提问好轻松

高层次问题：诠释与评估

第九章 阅读后我读懂了吗？

<<分享悦读体验>>

——整篇文章的重点是
读完了，但读懂了吗？

文章摘要五大步骤

第十章 阅读后作者说完，该读者说
连结已知，产生新知
想一想，哪里不对劲？

第十一章 家庭阅读乐融融

家庭传书香，一生难忘

培养阅读素养，家庭不能缺席

第十二章 回顾

给老师、家长的阅读准备检核表

给学生的阅读准备检核表

<<分享悦读体验>>

章节摘录

家庭传书香，一生难忘 朋友德昌一说到《三国演义》，似乎就闻到烟味，也想到了父亲。

父亲在他小时候总是抱着他念报纸上连载的《三国演义》给他听。

因为父亲抽烟，手指上留有烟味，还有那浓浓的亲情就这样紧密连结在一起，让他一生难忘。

而一说到这些往事，怀想父亲的思绪便油然而生。

我孩提的时候，父亲也常说些陈年往事给我们听，印象深刻的是以前日治时代日本警察欺负台湾农夫的故事。

我的父亲生长于嘉义的乡间，日治时代有些衣着笔挺、穿着靴子的日本警察会到家里巡逻。

那些警察态度很不友善，常强行将好不容易等到可以收成的凤梨全部搜刮一空。

谁要敢抵抗，蛮横霸道的警察便会踹他一脚。

每每听到这里，我总会想象着日本警察脚下那双黑亮与坚硬的长筒靴的模样。

等到我们长大了些，父亲还教我们拼音符号和英文字母。

三个孩子围着客厅的那张桌子蹲着，用过了期的报纸不断练习书写。

上了小学之后，妈妈开始买故事书让我们读。

当时班上有个班级图书区，由大家带书到学校彼此交换。

有几次上床时间到了，我还舍不得放下手中看得正起劲的书，便躲到被窝里继续偷看，好几次当场被父亲抓到，他为了釜底抽薪不让我躲在被窝看书，有天便亲自到学校请求老师，不要再借书让我回家读了。

当时老师到底有没有履行父亲的要求，我也忘了。

回想起小学高年级的生活，还真感谢琼瑶的《几度夕阳红》、《窗外》等小说，让我们有过这段无论上课还是下课，只要有便捧着课外读物猛读的岁月。

等上了中学之后，阅读这条路上，还是那些学校视为“禁书”的课外读物伴我们度过好些时光。

.....

<<分享悦读体验>>

媒体关注与评论

这是一本为即将进入真正阅读阶段的孩子所写的书。
除了父母和教师之外，我也鼓励儿童图书馆馆员、各种读书会的成员们多多参考这本书，让阅读的活动不只是好玩、好听，也能设计针对孩子阅读力、理解力有所精进的阅读课程，让阅读活动不再只是停留在“活动”的层次。

——台北市立图书馆馆长（曾淑贤）

<<分享悦读体验>>

编辑推荐

对于阅读，孩子该从哪里入门？
老师该怎么带着孩子遨游书海？
父母又该如何陪伴和引导？
引导孩子读懂文章，遨游书海乐无穷！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>