

<<新编C语言程序设计>>

图书基本信息

书名：<<新编C语言程序设计>>

13位ISBN编号：9787302289357

10位ISBN编号：7302289352

出版时间：2012-7

出版时间：清华大学出版社

作者：黄超 等编著

页数：359

字数：535000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新编C语言程序设计>>

内容概要

黄超和陈龙猛等编著的《新编C语言程序设计》是在C语言程序设计精品课程建设的基础上，遵循学生的认知规律，系统讲解了C语言程序设计的知识、理论与方法。

本书共分12章，有9个附录，附录包括常用的库函数、常见编译错误信息、二级C考试大纲与模拟题等丰富的参考资料。

《新编C语言程序设计》的讲解简练、通俗，突出思路分析，强化算法设计，注重编程实践能力的培养，注重知识体系结构的完整性、合理性、实用性，每章都配有丰富多样的习题、上机实验，以及习题参考解答。

课程设计单列为一章，进行综合程序的开发与训练。

本书还兼顾多层次读者的不同需求，设计了有针对性的学习、应考（等级考试）指导材料。

本书内容齐全，体现教学规律，便于教与学，有一定的创新性。

本书可作为高等院校计算机各专业的教材，也可作为各类C语言程序设计的培训教材、相关技术人员的技术参考书，还适合作为自学参考书。

<<新编C语言程序设计>>

书籍目录

- 第1章 初识C语言程序设计
- 第2章 数据类型、运算符和表达式
- 第3章 顺序结构程序设计
- 第4章 选择结构程序设计
- 第5章 循环结构程序设计
- 第6章 数组
- 第7章 函数
- 第8章 编译预处理
- 第9章 指针
- 第10章 结构体、共用体和枚举类型
- 第11章 文件操作
- 第12章 课程设计
- 附录A C语言的关键字
- 附录B 常用字符与ASC 码表
- 附录C C语言运算符
- 附录D C常用库函数
- 附录E C程序的调试与测试
- 附录F C语言常见编译、链接错误提示信息
- 附录G 全国计算机等级考试二级C语言考试大纲
- 附录H 全国计算机等级考试二级C语言（笔试）模拟题
- 附录I 习题参考答案
- 参考文献

<<新编C语言程序设计>>

章节摘录

版权页：插图：3.课程设计的要求（1）教学要求 要求教师在正确理解课程教学大纲的基础上，结合课题体系的实际需求及学生的实践能力、工作条件等外部因素，选择适当的设计课题，既体现教学目的，又能反映实际教学情况。

并且要保证充足的实践课时。

制订课程设计实施计划时，要体现以下设计原则：以学生为主，要求独立完成设计任务，注重培养学生自学能力、实践能力、文档撰写能力、主动探索精神。

教师针对每位学生的知识基础、实践技能等提出具体要求，辅导要有侧重，要因材施教。

对基础差的要勤检查、多指导，对能力强的要适时提高要求，增加选做内容，积极鼓励，充分发挥其潜力。

要求学生从点滴开始，踏踏实实按规定去做，培养严谨的科学态度。

教育学生遵守纪律，团结协作，尊重他人。

通过设计工作以提高业务能力，增强团队协作精神。

（2）对学生的要求 要充分认识到课程设计的的重要性，认真做好各项准备工作。

既要虚心接受老师的指导，又要充分发挥主观能动性，要结合课题，独立思考，努力钻研，勤于实践，勇于创新。

收集资料，自学相关知识，拓宽知识面，根据课题的基本要求，自行完成设计任务。

在教师指导下，掌握结构化程序设计知识，学习并使用VC++或Turbo C编程。

要按时、独立完成规定的课程设计工作任务，不弄虚作假，不抄袭他人。

严格遵守学习和实验纪律，要积极主动，不无故缺席、不懈怠、不拖拉。

严格要求自己，树立严肃、严密、严谨的科学态度，按时、按质、按量完成。

互帮互助，培养团队协作能力。

应当认真完成本课程设计的全部过程，并以最终课程设计成果来证明其独立完成各种实际任务的能力，从而反映出理解和运用本课程知识的水平和能力。

12.2 课程设计的选题与实施过程 12.2.1 选题 一般来讲，课程设计比教学实验更复杂一些，涉及的深度更广些、更加实用。

教师在筛选推荐题目时，应尽量覆盖C语言程序设计的主要内容，其题目应当满足本课程教学大纲对知识能力的要求。

同时要注重针对性、实用性和趣味性；每个题目都尽量多地涉及基础知识，同时又各有侧重点；选题内容覆盖面要广、种类齐全；杜绝太难、太易、太偏和太繁的题目。

为了便于读者选题和评估，设计的题目可按难度分级。

题目除了基本要求之外，还可以设有扩展功能，鼓励学生将程序做得更完善。

每个题目可进行详细的背景介绍、设计目标和功能要求，并对题目中要用到的知识和技巧及重点和难点做适当的提示、讲解或给出部分关键代码。

学生选题不应过空、过大、过偏，要具有一定的理论意义或实用价值，并具有一定的创新性；选题要难度适中，符合自己的兴趣、特长；保证在计划时间内经努力能够完成设计任务。

可以一人一题，但对课程设计中较大的综合设计，可以分成几个小项目供进行分工合作，以培养团队协作精神。

课程设计题目由指导教师与学生共同研究、探讨，也可以来自社会实践课题或教师根据开发经验指定。

让学生结合课堂学习的理论知识，设计一个比较实用的程序，使学生在整个系统开发过程中得到锻炼。

<<新编C语言程序设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>