第一图书网, tushu007.com

<<让性回归常识>>

图书基本信息

书名：<<让性回归常识>>

13位ISBN编号：9787302308539

10位ISBN编号：7302308535

出版时间：2013-3

出版时间：清华大学出版社

作者：傅国涌,郭初阳,郭初阳 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

总序：教育，永远面朝未来傅国涌我曾在老杭大图书馆的七楼、八楼呆了大半年，几乎天天去那里，主要是看旧《大公报》影印本，也顺便看看其他的旧报刊。
有一天，我在那里发现了一堆《教育杂志》，随手拿起来翻翻，那一期正好是1935年1月号，有“全国专家对于教育救国的信念”、“全国专家对于学制改造的态度”、“全国专家对于教育上特殊问题的意见”，周予同、吴俊升、王造时、周鲠生、杨端六、高觉敷、陶孟和、吴经熊等各领域学有专长的专家、学者谈教育，他们知识背景各不相同，对教育的理解也有很多不同，但他们各抒己见，坦诚地将自己对教育的看法贡献出来。
（已收入本丛书中的《给教育燃灯》）抚摸布满灰尘的旧杂志，许多观点今天读来却依然新鲜。
冬天的图书馆，不仅铁铸的楼梯是冰冷的，连每一页纸都是冷冰冰的，但是那个冬天因为很多的发现而变得温暖。
1909年，《教育杂志》诞生之时，正是晚清新式教育勃兴之初。
已有十几年历史的商务印刷馆，在教科书编辑上刚刚获得巨大的市场，有意在教育上为古老的中国开辟新路。
1909年到1948年，可以看作新式教育在中国最初的起步阶段，却是一次壮丽的跋涉。
《教育杂志》在这四十年间，历经世变，清朝垮台，民国破土，袁氏称帝，军阀混战，北伐洪流席卷江南，日本虎视眈眈，九一八到一二八，卢沟桥到太平洋战争全面爆发，内忧外患连绵不断，《教育杂志》也曾两度被迫中断，1932年“一二八”事变后停刊，直到1934年9月复刊，1941年12月随着香港在太平洋战争中沦陷而停刊，直到1947年1月才复刊。
最终在政权更迭的前夜，1948年冬天戛然而止，画上了一个无可奈何的句号。
然而，在四十年间出版的三十三卷三百多期杂志，却保持着连贯的气韵，将几代教育研究者、第一线教师和教育编辑的思考和实迹记录下来了，体现了他们的教育报国情怀，他们在一个大变动时代推断中国教育现代化的持续努力，他们在动荡岁月里以教育为切入点不断回应外部环境挑战的精神，他们开阔的视野、开放的胸怀，他们对每个具体教育环节细致深入的探索，都足以令后来者动容。
如果考虑到这一切都是在那样不安定的环境下完成的，就更加难能可贵了。
其中我们可以看到他们的从容，也可以看到他们的坚定，他们安静的心态，开放的姿态，呈现出的正是这个老大民族在文化根脉未断时健康的状态，他们面临的压力、挑战是前所未有的，但他们并不妄自菲薄，他们更没有固步自封，他们在中国的土地上寻找合适的教育，他们在特定的时代探求一条更富前瞻性的教育之路。
三百多期杂志涉及教育的方方面面，不仅有教育思想、教育理论的探究，也有具体学科、课堂教学的深入，不仅有对中国教育的回顾、摸索和展望，也引入了大量外国的教育资源，不仅有小学、中学、大学教育的讨论，也有职业教育、平民教育的拓展，特别是公民教育的线索始终清晰。
大量的国内外教育资讯和国外教育期刊的介绍，也为当时的中国教育界引入了活水源泉。
在这里，教育从来不只是学校、学科教育，更是全人教育、终生教育。
作者和编者呈现在世界面前的不只是对教育的专业思考和实践，更是他们完整、健康的价值观，他们的思想或许是多元的，甚至在一些问题上存在着较大的分歧，但他们的负责、他们的认真，都是值得尊重的。
他们眼望世界，他们脚步实地，他们有自信，更有谦卑。
台湾出版的《《教育杂志》（1909—1948）索引》，使我们可以更便利地检索四十年间《教育杂志》留下的资源。
在许多不同的时期，《教育杂志》曾推出许多有深度的专号，涉及教育的各个层面。
1923年6月的“赔款办学计划专号”，就美国退还庚子赔款余额给中国办学，陈启天、周太玄、张印通等十多位教育家和教育研究者发表了看法。
同年8月推出的“性教育专号”是中国对学生性教育问题首次集中的探讨。
（已收入本丛书《让性回归常识》）1924年1月、2月，连续推出《小学各科教学专号》，执笔的包括沈百英、舒新城、吴研因、黎锦熙、王伯祥、周越然、丰子恺等人。

当年10月推出“小学教育参考书专号”。
1925年1月20日推出“职业教育专号”，吴俊升、卫士生、刘湛恩、夏承枫等人执笔。
1927年9月、10月连续有两期“平民教育专号”、“城市平民教育专号”，1928年3月有“职业指导专号”。
1929年5、6月，连续两期都是“实验小学教育专号”。
1930年6、7月两期是“现代世界教育专号”，不光介绍英、美、法、德国的教育，也介绍了意大利、西班牙、瑞典、日本、土耳其、印度等国的教育。
1931年8月是“成人教育专号”。
1935年5月，以全部篇幅刊登“全国专家对于读经问题的意见”，蔡元培、唐文治、任鸿隽、李书华、江问渔、翁文灏、陶希圣、林砺儒、柳亚子等数十人发表自己的见解。
同年8月有“上海市推行识字教育专号”。
1936年4月有“毕业会考问题专号”。
1941年1月，推出的“抗战以来的高等教育专号”，穆旦介绍抗战以来的西南联大，王星拱介绍武汉大学，共介绍了中山大学、浙江大学、复旦大学、厦门大学、四川大学、岭南大学等二十七所大学，有国立、私立的和教会大学，有综合性大学，也有专门的学院和上海美专、西北技专等专科学校。
7月出的“抗战四周年纪念号”，介绍了抗战以来四川、广东、江西、贵州、湖北等地的教育，及中央大学等高校。
1947年1月，《教育杂志》复刊伊始，就连续两期推出“战后中国教育专号”，不仅讨论大学、中学、小学、师范等学校教育，而且讨论国民教育、文盲教育、职业教育、华侨教育、边疆教育等。
1948年是《教育杂志》最后一年，1月有“中国教育学会年会专辑”、四月有“教育心理研究专辑”、8月有“中学教育专号”，11月有“社会教育专辑”，专题如此密集也比较少见。
包天笑的《馨儿就学记》、《苦儿流浪记》，叶圣陶的长篇小说《倪焕之》，夏丏尊译的《爱的教育》等也都是首先在《教育杂志》上连载的。
这些作品今天仍有读者，而《教育杂志》早已消失在我们的视线中。
但我深信，在这些发黄的老杂志中蕴藏着不会逝去的新生命。
教育从产生之日起——无论是古希腊时代，还是我国的诸子百家时代，目的只有一个：就是提升人类。
教育到底是什么？
不少人眼中的“教育”只有“教”，没有“育”。
“育”是什么？
我们可以联想到孕育、哺育、养育、涵育……这些都跟生命有关。
如果我们把这个“育”作为“教育”的重心，就可以想到“教育”从来都不只是一个结果，它是一个过程，是一个生命展开的过程，就像一棵树的生长，是从一粒种子到大树的过程。
教育是一个开放的过程，它永远面朝未来。
我粗浅的理解是，学校应该提供的是“常人”教育、“常态”教育，而不是“天才”教育、“非常态”教育。
它只担负一个使命，培养普通人；不担负培养“天才”、“超人”的责任。
学校并不担负培养爱因斯坦、莎士比亚、毕加索的责任……它不是为培养科学天才，也不是为了培养文学家、艺术家而存在的。
试想贝多芬、莫扎特是学校能教出来的吗？
他们本身就有天赋异能，在任何环境下他们都有可能通过自己的方式脱颖而出——当然，学校教育会给他们提供一些帮助。
学校只担负一个责任，就是让一个普通人成为在精神上健全的人，成为具有文明常识的社会人，或者说一个负责任的公民。
自进入民国以来，《教育杂志》发表了大量关于公民教育的文章，并译介了世界上许多先进国家的范例，从理论到操作，从理念到实践都有探索，将这些放在我们面前，有一种陌生的新鲜感。
学校教育、社会教育贯穿其中的其实就是公民教育，在那个时代成长起来的许多老辈人对此都有记忆

。
那是一个中断的话题，在老杂志里却是活的。
从这个意义上说，学校教育应该以人为本，而且应该以普通人为本的，尤其是基础教育。
“把人当人”，不是说我们现在不把人当人，而是说我们现在更多的是把人当成工具。
事实上，我们现在的教育设计更多的是把人工具化，因为学校要求学生在考试中胜出，要他成为考试的机器，整个设计的目的是为了考试而存在的，而不是为了教他成为一个人而存在的。
这是最大的问题。
当所有人都往这一个方向去的时候，你要扭转方向，几乎是不可能的，所以只能去拼，拼到最后大家都筋疲力尽了。
这是一件非常可怕的事情。
这些问题，民国的教育家和老师们大致上想清楚了，在诸多的文章和讨论中也一再得到了体现。
在《教育杂志》存世的四十多年间，时局板荡，充满了不安和惊悚，但是，从教育家到第一线的老师们，包括关心教育的学者和各界精英，对教育仍充满着温暖的关怀，从没有停止他们的思考和探索，从各个不同的侧面不断地、一次次地逼近教育的本质。
我试图在过去寻找未来。
过去并没有过去，有那些前辈的思考在，有那些载入老杂志的文字在，他们已经融入这块土地，化作民族的精神养分。
当我们打开尘封的杂志，这一切就会奇妙的复活。
我把自己的想法与郭初阳、王小庆、蔡朝阳、许骥等朋友分享，得到他们的支持，决定先从中选出三个专题，重新整理出版。
初阳一直关注中学生的性教育，他编成了《让性回归常识》，王小庆留意公民教育多年，他编了《如何培养好公民》，许骥编了《给教育燃灯》，蔡朝阳欣然写下万字前言，从一个中学教师的角度，向民国教育致敬。
没有他们的参与，这套书就不可能编成。
感谢清华大学出版社接纳了这套书，愿与一同关注中国教育和中国未来的朋友们一起，继续朝前走。
农村教育、职业教育、……都是值得关注的，也是《教育杂志》中现成的资源。
我一直说，回望过去，不是怀旧，而是为了寻找未来。
回望民国教育也是如此。
2012年10月18日杭州

内容概要

本书为回望民国教育系列之一，从性教育概论、基本原理、各国实施情况、中国现状、儿童及青年期的特征、新学制课程安排等方面，立体而富有建设性地讨论性教育。
良好的性教育强调的是作为一个人的整体性，包括对生命和隐私的尊重，对他人的宽容，以及对自身符合人性的尊严、忠诚和责任心的奠基。
因此性教育课程应当是长期而有系统的，正如陈兆蘅先生说的，“性欲卫生教育为至大之事，则亦当就各方面之论点为长期之讨论，使之深彻了解，方为有效。
”
回望民国教育系列：回望民国教育，从公民教育、性教育等具体的侧面到教育观，让读者看到上个世纪前半叶教育家和一线老师对教育的思考和实践，可以近距离靠近民国教育，真实地理解民国教育的来龙去脉。
这些从《教育杂志》1909到1948年间发表的大量文章中选出的精华，无疑已成为珍贵的本土资源，足以为今天的教育提供重要的借鉴。

作者简介

郭初阳，1973年生于浙江杭州，独立语文教师，越读馆语文教学负责人。
多年来致力于探索一种理想的语文课堂范式——“ 踏实 ”与“ 凌空 ”的结合，目标是让学生成为具有独立精神与自由思想的现代公民。
著有《言说抵抗沉默》、《颠狂与谨守》等。
傅国涌，历史学者，独立撰稿人，1967年1月生于浙江乐清，现居杭州，主要研究中国近代史，特别是百年中国言论史、知识分子的命运史、企业家的传统等。
著有：《金庸传》、《叶公超传》、《追寻失去的传统》、《1949年：中国知识分子的私人记录》、《主角与配角——近代中国大转型的台前幕后》、《笔底波澜——百年中国言论史的另一种读法》、《文人的底气》、《大商人：影响近代中国的实业家们》、《百年辛亥：亲历者的私人记录》等，编有《过去的中学》、《过去的小学》等。

书籍目录

总序／傅国涌 序言／郭初阳 色欲与教育／陆费逵 教育上之色欲问题／志厚 性教育的理论与实际／周建人 美国中学校性欲教育大纲／常道直 两性教育实施声中之一个建议——师范学院加授性欲教育学／沈子善 新刊介绍：比格罗的《性教育》／常道直 性教育概论（一）／常道直 性教育概论（二）／市川源三著，卢怡译 性教育概论（三）／黄公觉 性教育之真谛及欧美各国之性教育运动／陈兆蘅 性教育的几条原理／周建人 两性生活与性教育／潘公展 同性爱与教育／卡宾塔（CarPenter）著，沈泽民译 男女性之分析／林昭音 中国的性欲教育问题／易家钺 性教育在新学制课程上的位置／盛朗西 儿童性教育之实施／祁森焕 青年期之性的卫生及道德／羽太锐治著，任白涛译 性教育之倡导者／关桐华 性教育与中学校／廖世承 性教育的几个问题／周建人 性的心理卫生问题之一／黄翼 儿童之性的适应／西蒙兹著，方东澄译 儿童性教育的实施／约翰·B·华生著，黄觉民译

章节摘录

版权页： 插图： 性教育概论 黄公觉 原刊《教育杂志》第十五卷第八号，1923年8月20日。
黄公觉，教育学家、法学家、史学家，著有《嘉木氏之美育论》《近代心理学大家文德史略暨著述》《学习心理概说》《新史学概要说》《民主政治史》《中国上古刑法》。
从前的人对于凡属性欲范围内的事体，总觉得秽亵；因此，他们教育儿童的时候，对于性欲一事，每采用秘密的政策。
他们以为用一种绝对不谈的秘密的手段，便可使儿童常处于清洁的环境里，不至受外边龌龊的情形所影响；这种观念实在是错了。
试问无论哪一群的男子，在他们未达十二岁的时候，是否知道关于性欲生活的重要事件，恐怕百分之九十七的答语都是肯定的。
我们又试问无论哪一群的妇人，她们大多数都承认在她们未达十五岁的时候，便已经知道性欲生活的重要事项。
我们若是进一步去问他们（男女俱在内）关于性欲方面的知识是从哪里得来，从清洁的、可靠的源泉得来呢，抑或是从粗俗的仆役得来呢；他们的答复多说是从粗鄙的源泉得来；而且说，关于性的事项，最强的、最早的印像是从粗鄙的源泉得来的：总之，我们可说常态的儿童大抵在青年期初期的时候已得到关于性欲的知识；而且这些知识大抵是从不可靠的、秽亵的地方得来的。
可知绝对不谈的政策是不中用的；儿童自自然然会知道的。
教宗教和教伦理的教师，对于性的事体，采用守秘密的方法，固能防阻性欲的堕落，但是他们不能把人们的性欲弄得高尚。
总之，对于性欲问题采用消极的方法，是无济于事的；因为人们的求知性很强的缘故。
从前Tung教授在克拉克大学讲演，说：有一个智慧卓越的、健康的、活泼的、富于感情的四岁女孩，她对于两性生殖问题，发生一种强烈的兴味。
她的好奇心终等到这问题全体解释后才完全满足。
小孩如是，成人恐怕也是如此。
人类赖以制御其最强的欲望的方法，是智慧；制御性欲最安全的方法，也就是知识；所以最近二十年内一般人都认定有启发与人类生活有两种关系的性欲作用之必要。
教育在现在是有救济社会种种毛病——实业的、政治的、社会的——的用处；那么，对于来向积下的性欲方面之不良毛病，也可用教育方法去救济。
现在总述性教育的意义、目的、需要、问题及教授如下。
一、性教育之意义 性教育的范围很广，但平常人每以为很狭，以为是和性的卫生（Sex—hygiene）一致。
殊不知性的卫生不过是指为性的作用所影响的健康而言，下过是健康科学（Scienceofhealth）中之一部分。
至于性教育，就不同了：就其最广义而言，它是包括直接的或间接的可以帮助常态青年解决所不能免的性欲问题之一切科学的、伦理的、社会的、宗教的教授与影响而言。
现代的性欲问题，并非只限于影响身体的健康；这是卫生的目的。
若是性教育不注意性欲之伦理的、社会的及其他方面，那么，性教育运动便不完满。
青年所需的教育，不特是对于健康方面，同时要顾到为性的本能及关系所影响的态度与道德。
总之，性教育的范围殊广，性的卫生一名词太狭隘，不足以代表关于性欲之种种教育。

编辑推荐

《回望民国教育系列:让性回归常识》编辑推荐：认真整理、研习民国教育的思想和实践，从中理出民国教育在中国的特定含义和目标所在，则这样的“整理国故”，便有了特别的意义。
百年中国，多少悲壮剧，前人创造了历史，却又多少被遗忘，“百年寻梦”，“追寻传统”。
针对目前教育现状，《回望民国教育系列:让性回归常识》立足于发掘民国时期的文章，尤有意义。
研究性教育的当代学者每有一种时间停滞之感，仿佛我们还是生活在中古时期，本土的性教育，如同卡夫卡笔下使者携带的那道圣旨，奋力地穿越但永远也通不过内宫的殿堂；即便通过去了，还有许多庭院；外面还有第二圈宫阙，接着又是石阶和庭院，然后又是一层宫殿，如此重重复重重，几千年也走不完——无论如何，我们依旧“在暮色中凭窗企盼，为它望眼欲穿”。

名人推荐

本书用20万字的篇幅介绍了民国教育的来龙去脉，也援引众多教育家的箴言与笃行，让读者从理解近现代中国教育，这是珍贵的本土资料，给今天的教育可以提供重要的借鉴。
作者在尘封的史料中勤奋爬梳，揭示了近代中国不少历史真相，以新的视角给读者新的启发，实现了学术性和思想性的统一。
——中山大学哲学系教授 袁伟时在性的发育上，他们需要的是一些不着痕迹的指引，而决不是应付盗贼一般的防范与呵斥禁止。
——潘光旦

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com