

<<幼儿园教育>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园教育>>

13位ISBN编号：9787303045952

10位ISBN编号：7303045953

出版时间：1997-11

出版时间：北京师范大学出版社

作者：李季湄肖湘宁

页数：216

字数：146000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园教育>>

内容概要

本书说明了学前教育事业蓬勃发展的重要因素是教育质量，办好幼儿园，提高整体教育质量，关键在于园长。

从某种意义上讲，一个好的园长就意味着一所好的幼儿园。

这就是说，在教育方针政策和一定的办园条件如园舍、设备、师资具备以后，园长便是决定的因素。

这是因为在办园过程中，园长处于管理系统的核心地位、主导地位 and 决策地位。

本书为2007年5月第8次印刷。

<<幼儿园教育>>

书籍目录

第一章 幼儿园教育基础知识	第一节 幼儿园和幼儿园教育	一、幼儿园	1 幼儿园的概念
2 我国幼儿园的性质和地位	3 我国幼儿园的任务	二、幼儿园教育	1 关于教育的概念
2 幼儿教育	3 幼儿园教育在幼儿教育中的地位和作用	第二节 幼儿园教育的性质、目标和职能	1 关于幼儿园教育的概念
2 幼儿园教育目标的依据	3 幼儿园教育目标的内容	一、幼儿园教育的性质	2 幼儿园教育目标的层次
5 实现幼儿园教育目标应注意的问题	三、幼儿园教育的职能	二、幼儿园教育的目标	3 幼儿园教育目标的层次
2 幼儿园教育两大职能的内容	第三节 幼儿园教育的基本原则	三、幼儿园教育的目标	4 幼儿园教育目标的层次
1 尊重儿童的人格尊严和合法权利的原则	一、教育	三、幼儿园教育的职能	1 幼儿园教育的两大职能
2 促进儿童德、智、体诸方面全面和谐发展的原则	2 促进儿童德、智、体诸方面全面发展的原则	1 保教合一的原则	2 游戏为基本活动的原则
3 面向全体重视个别差异的原则	4 充分利用儿童、家庭和社会的教育资源的原则	2 游戏为基本活动的原则	3 教育的活动性和活动的多样性原则
二、幼儿园教育的特殊原则	1 保教合一的原则	2 游戏为基本活动的原则	4 发挥一日生活整体教育功能的原则
1 保教合一的原则	2 游戏为基本活动的原则	3 教育的活动性和活动的多样性原则	第二章 幼儿、教师、家长的相互关系
2 游戏为基本活动的原则	3 教育的活动性和活动的多样性原则	4 发挥一日生活整体教育功能的原则	第一节 儿童观
3 教育的活动性和活动的多样性原则	4 发挥一日生活整体教育功能的原则	第二章 幼儿、教师、家长的相互关系	一、儿童观的概念
4 发挥一日生活整体教育功能的原则	第二章 幼儿、教师、家长的相互关系	第一节 儿童观	二、儿童观的发展及其对幼教的影响
第二章 幼儿、教师、家长的相互关系	第一节 儿童观	一、儿童观的概念	三、儿童权利的法律保障
第一节 儿童观	一、儿童观的概念	二、儿童观的发展及其对幼教的影响	1 《儿童权利公约》
一、儿童观的概念	二、儿童观的发展及其对幼教的影响	三、儿童权利的法律保障	2 中国儿童权利的法律保障
二、儿童观的发展及其对幼教的影响	三、儿童权利的法律保障	1 《儿童权利公约》	3 保障幼儿权利是幼儿教育的重要职能
三、儿童权利的法律保障	1 《儿童权利公约》	2 中国儿童权利的法律保障	第二节 幼儿、教师、家长的相互关系
1 《儿童权利公约》	2 中国儿童权利的法律保障	3 保障幼儿权利是幼儿教育的重要职能	一、宏观层次
2 中国儿童权利的法律保障	3 保障幼儿权利是幼儿教育的重要职能	第二节 幼儿、教师、家长的相互关系	1 在幼儿园和家庭中的相互关系
3 保障幼儿权利是幼儿教育的重要职能	第二节 幼儿、教师、家长的相互关系	一、宏观层次	2 在宏观与中观层次的统合中把握相互关系
第二节 幼儿、教师、家长的相互关系	一、宏观层次	1 在幼儿园和家庭中的相互关系	三、微观层次
一、宏观层次	1 在幼儿园和家庭中的相互关系	2 在宏观与中观层次的统合中把握相互关系	1 具体教育过程中的相互关系
1 在幼儿园和家庭中的相互关系	2 在宏观与中观层次的统合中把握相互关系	三、微观层次	2 正确的相互关系在教育活动中的体现
2 在宏观与中观层次的统合中把握相互关系	三、微观层次	1 具体教育过程中的相互关系	第三章 幼儿、教师、家长的相互作用
三、微观层次	1 具体教育过程中的相互关系	2 正确的相互关系在教育活动中的体现	第一节 发展观
1 具体教育过程中的相互关系	2 正确的相互关系在教育活动中的体现	第三章 幼儿、教师、家长的相互作用	一、幼儿的发展是其个体因素与周围环境主动、积极地相互作用的结果
2 正确的相互关系在教育活动中的体现	第三章 幼儿、教师、家长的相互作用	第一节 发展观	1 幼儿发展的个体因素和环境因素
第三章 幼儿、教师、家长的相互作用	第一节 发展观	一、幼儿的发展是其个体因素与周围环境主动、积极地相互作用的结果	2 幼儿的发展是与周围环境主动、积极地相互作用的结果
第一节 发展观	一、幼儿的发展是其个体因素与周围环境主动、积极地相互作用的结果	1 幼儿发展的个体因素和环境因素	二、幼儿与环境的相互作用是在活动中实现的
一、幼儿的发展是其个体因素与周围环境主动、积极地相互作用的结果	1 幼儿发展的个体因素和环境因素	2 幼儿的发展是与周围环境主动、积极地相互作用的结果	1 活动是幼儿发展的基础和源泉
1 幼儿发展的个体因素和环境因素	2 幼儿的发展是与周围环境主动、积极地相互作用的结果	二、幼儿与环境的相互作用是在活动中实现的	2 幼儿的活动
2 幼儿的发展是与周围环境主动、积极地相互作用的结果	二、幼儿与环境的相互作用是在活动中实现的	1 活动是幼儿发展的基础和源泉	3 幼儿的游戏
二、幼儿与环境的相互作用是在活动中实现的	1 活动是幼儿发展的基础和源泉	2 幼儿的活动	三、现代社会儿童发展上出现的一些特点
1 活动是幼儿发展的基础和源泉	2 幼儿的活动	3 幼儿的游戏	1 儿童生理发展的加速现象
2 幼儿的活动	3 幼儿的游戏	三、现代社会儿童发展上出现的一些特点	2 儿童心理方面的变化
3 幼儿的游戏	三、现代社会儿童发展上出现的一些特点	1 儿童生理发展的加速现象	第二节 教师与幼儿的相互作用
三、现代社会儿童发展上出现的一些特点	1 儿童生理发展的加速现象	2 儿童心理方面的变化	一、幼儿园教育中的“教”和“学”
1 儿童生理发展的加速现象	2 儿童心理方面的变化	第二节 教师与幼儿的相互作用	二、教师与幼儿在“教”和“学”的双边活动中如何相互作用
2 儿童心理方面的变化	第二节 教师与幼儿的相互作用	一、幼儿园教育中的“教”和“学”	1 教师作用幼儿的方式
第二节 教师与幼儿的相互作用	一、幼儿园教育中的“教”和“学”	二、教师与幼儿在“教”和“学”的双边活动中如何相互作用	2 幼儿的学习方式
一、幼儿园教育中的“教”和“学”	二、教师与幼儿在“教”和“学”的双边活动中如何相互作用	1 教师作用幼儿的方式	3 教师与幼儿互为主客体的相互作用
二、教师与幼儿在“教”和“学”的双边活动中如何相互作用	1 教师作用幼儿的方式	2 幼儿的学习方式	4 教育实践中使用直接控制方式的问题和策略
1 教师作用幼儿的方式	2 幼儿的学习方式	3 教师与幼儿互为主客体的相互作用	5 教育实践中使用间接控制方式的问题和策略
2 幼儿的学习方式	3 教师与幼儿互为主客体的相互作用	4 教育实践中使用直接控制方式的问题和策略	第三节 教师必备的技能 and 能力
3 教师与幼儿互为主客体的相互作用	4 教育实践中使用直接控制方式的问题和策略	5 教育实践中使用间接控制方式的问题和策略	一、观察力
4 教育实践中使用直接控制方式的问题和策略	5 教育实践中使用间接控制方式的问题和策略	第三节 教师必备的技能 and 能力	1 观察的意义
5 教育实践中使用间接控制方式的问题和策略	第三节 教师必备的技能 and 能力	一、观察力	2 观察的种类
第三节 教师必备的技能 and 能力	一、观察力	1 观察的意义	二、沟通的能力
一、观察力	1 观察的意义	2 观察的种类	三、组织教育活动的的能力
1 观察的意义	2 观察的种类	二、沟通的能力	1 正确的教育观念是教师能力的灵魂
2 观察的种类	二、沟通的能力	三、组织教育活动的的能力	2 了解幼儿身心发展规律是教师能力的基础
二、沟通的能力	三、组织教育活动的的能力	1 正确的教育观念是教师能力的灵魂	第四章 幼儿园、家庭社区
三、组织教育活动的的能力	1 正确的教育观念是教师能力的灵魂	2 了解幼儿身心发展规律是教师能力的基础	第一节 幼儿园教育物的要素
1 正确的教育观念是教师能力的灵魂	2 了解幼儿身心发展规律是教师能力的基础	第四章 幼儿园、家庭社区	一、幼儿园教育物的要素的含义
2 了解幼儿身心发展规律是教师能力的基础	第四章 幼儿园、家庭社区	第一节 幼儿园教育物的要素	二、幼儿园物的要素与教育的关系
第四章 幼儿园、家庭社区	第一节 幼儿园教育物的要素	一、幼儿园教育物的要素的含义	1 幼儿园教育需要一定的物质条件
第一节 幼儿园教育物的要素	一、幼儿园教育物的要素的含义	二、幼儿园物的要素与教育的关系	2 物质条件不是决定的因素
一、幼儿园教育物的要素的含义	二、幼儿园物的要素与教育的关系	1 幼儿园教育需要一定的物质条件	第二节 幼儿园环境
二、幼儿园物的要素与教育的关系	1 幼儿园教育需要一定的物质条件	2 物质条件不是决定的因素	一、幼儿园环境的概念
1 幼儿园教育需要一定的物质条件	2 物质条件不是决定的因素	第二节 幼儿园环境	二、幼儿园内环境的创设
2 物质条件不是决定的因素	第二节 幼儿园环境	一、幼儿园环境的概念	1 幼儿园内环境的特点
第二节 幼儿园环境	一、幼儿园环境的概念	二、幼儿园内环境的创设	2 幼儿园内环境创设的原则
一、幼儿园环境的概念	二、幼儿园内环境的创设	1 幼儿园内环境的特点	第三节 幼儿园与家庭社区的合作
二、幼儿园内环境的创设	1 幼儿园内环境的特点	2 幼儿园内环境创设的原则	一、幼儿园与家庭、社区合作的必要性
1 幼儿园内环境的特点	2 幼儿园内环境创设的原则	第三节 幼儿园与家庭社区的合作	1 社会发展与幼儿园教育自身发展的必然
2 幼儿园内环境创设的原则	第三节 幼儿园与家庭社区的合作	一、幼儿园与家庭、社区合作的必要性	2 家庭对幼儿园教育的意义
第三节 幼儿园与家庭社区的合作	一、幼儿园与家庭、社区合作的必要性	1 社会发展与幼儿园教育自身发展的必然	3 社区对幼儿园教育的意义
一、幼儿园与家庭、社区合作的必要性	1 社会发展与幼儿园教育自身发展的必然	2 家庭对幼儿园教育的意义	二、幼儿园怎样与家庭、社区合作
1 社会发展与幼儿园教育自身发展的必然	2 家庭对幼儿园教育的意义	3 社区对幼儿园教育的意义	1 幼儿园与家庭合作的途径
2 家庭对幼儿园教育的意义	二、幼儿园怎样与家庭、社区合作	1 幼儿园与家庭合作的途径	2 幼儿园与社区合作的途径
3 社区对幼儿园教育的意义	1 幼儿园与家庭合作的途径	2 幼儿园与社区合作的途径	三、幼儿园与小学的衔接
二、幼儿园怎样与家庭、社区合作	1 幼儿园与家庭合作的途径	2 幼儿园与社区合作的途径	1 幼儿园与小学衔接的问题
1 幼儿园与家庭合作的途径	2 幼儿园与社区合作的途径	三、幼儿园与小学的衔接	2 幼儿园与小学衔接的原则
2 幼儿园与社区合作的途径	三、幼儿园与小学的衔接	1 幼儿园与小学衔接的问题	3 实施幼小衔接工作的注意点
三、幼儿园与小学的衔接	1 幼儿园与小学衔接的问题	2 幼儿园与小学衔接的原则	第五章 幼儿园课程的要素
1 幼儿园与小学衔接的问题	2 幼儿园与小学衔接的原则	3 实施幼小衔接工作的注意点	第一节 幼儿园课程的概念
2 幼儿园与小学衔接的原则	3 实施幼小衔接工作的注意点	第五章 幼儿园课程的要素	一、关于课程的概念
3 实施幼小衔接工作的注意点	第五章 幼儿园课程的要素	第一节 幼儿园课程的概念	1 课程的定义
第五章 幼儿园课程的要素	第一节 幼儿园课程的概念	一、关于课程的概念	2 课程概念的运用
第一节 幼儿园课程的概念	一、关于课程的概念	1 课程的定义	3 课程概念的发展
一、关于课程的概念	1 课程的定义	2 课程概念的运用	二、幼儿园课程的概念
1 课程的定义	2 课程概念的运用	3 课程概念的发展	第一节 课程的结构
2 课程概念的运用	3 课程概念的发展	二、幼儿园课程的概念	一、课程目标
3 课程概念的发展	二、幼儿园课程的概念	第一节 课程的结构	1 课程目标的层次
二、幼儿园课程的概念	第一节 课程的结构	一、课程目标	2 课程目标的分类
第一节 课程的结构	一、课程目标	1 课程目标的层次	3 课程目标的表述
一、课程目标	1 课程目标的层次	2 课程目标的分类	二、课程内容
1 课程目标的层次	2 课程目标的分类	3 课程目标的表述	1 课程内容的范围
2 课程目标的分类	3 课程目标的表述	二、课程内容	2 课程内容的选择
3 课程目标的表述	二、课程内容	1 课程内容的范围	三、课程组织
二、课程内容	1 课程内容的范围	2 课程内容的选择	1 课程内容的组织
1 课程内容的范围	2 课程内容的选择	三、课程组织	2 评价的范围
2 课程内容的选择	三、课程组织	1 课程内容的组织	3 评价的方法
三、课程组织	1 课程内容的组织	2 评价的范围	4 评价在课程结构中的作用
1 课程内容的组织	2 评价的范围	3 评价的方法	第三节 课程方案与其理论基础
2 评价的范围	3 评价的方法	4 评价在课程结构中的作用	一、蒙台梭利教育方案
3 评价的方法	4 评价在课程结构中的作用	第三节 课程方案与其理论基础	1 蒙台梭利的基本理论观点
4 评价在课程结构中的作用	第三节 课程方案与其理论基础	一、蒙台梭利教育方案	2 蒙台梭利式教育方案
第三节 课程方案与其理论基础	一、蒙台梭利教育方案	1 蒙台梭利的基本理论观点	二、幼儿认知发展课程
一、蒙台梭利教育方案	1 蒙台梭利的基本理论观点	2 蒙台梭利式教育方案	1 课程的基本理论观点
1 蒙台梭利的基本理论观点	2 蒙台梭利式教育方案	二、幼儿认知发展课程	2 认知发展课程方案
2 蒙台梭利式教育方案	二、幼儿认知发展课程	1 课程的基本理论观点	三、南京鼓楼幼稚园的课程
二、幼儿认知发展课程	1 课程的基本理论观点	2 认知发展课程方案	1 课程的基本理论观点
1 课程的基本理论观点	2 认知发展课程方案	三、南京鼓楼幼稚园的课程	2 课程方案
2 认知发展课程方案	三、南京鼓楼幼稚园的课程	1 课程的基本理论观点	第六章 幼儿园课程的实施
3 课程方案	1 课程的基本理论观点	2 课程方案	第一节 拟定幼儿园课程的实施
第六章 幼儿园课程的实施	第一节 拟定幼儿园课程的实施	第六章 幼儿园课程的实施	第一节 拟定幼儿园课程的实施

<<幼儿园教育>>

- 计划 一、幼儿园课程的教育教学计划 1 教育教学计划的涵义 2 教育教学计划的类型
- 二、教育教学计划的拟定 1 分级拟定教育教学计划 2 拟定教育教学计划的原则 三
- 、执行教育教学计划的检查与评估 1 检查各类教育教学计划是否齐备、合格 2 定期检查
- 和监督教师执行教育教学计划的情况 3 重视对教育教学过程的评估 第二节 幼儿园的一日生
- 活 一、幼儿在园一日生活的组成 1 班级(大组)活动 2 小组活动 3 自选活动
- 4 户外自由活动 5 收拾整理 6 生活活动：进餐、午睡、入厕 7 转换环节 二
- 、幼儿一日生活安排的建议 1 建立良好的人际关系，使幼儿感到温和、安全 2 创设内容丰
- 富、形式多样的学习环境 3 活动要适合发展使幼儿感到学习愉快 4 注意幼儿自选活动与
- 教师组织指导活动之间的平衡 5 日生活的安排应具有稳定性、规则性和灵活性 6 幼儿的
- 活动具有多样性，要动静交替 7 幼儿的学习必须建立在真实的经验和参与的基础之上 8
- 游戏是幼儿学习不可或缺的形式和方法 9 提供家长参与幼儿园生活的机会 10 评价每天的
- 活动计划 第三节 做好教育教学活动的计划 一、班级中的成人是一个教师集体，共同制定计划
- 1 共同布置教室的环境和安排幼儿一日生活 2 共同制定教学计划，分工设计学习活动
- 3 共同讨论决定一天中教室的分工 4 分担幼儿入园前的准备工作 5 对幼儿提出一致
- 的要求和限制 6 教师每天集中评价和计划 二、制定计划的过程 三、设计教育教学活动的
- 注意事项 1 注意教学对幼儿全面发展的整体性影响 2 注意教学过程和教学结果的辩证统
- 一 3 注意合理地组织教学内容 4 注意选择适当的教学活动形式 5 注意教学过程中每
- 步骤的有效性

<<幼儿园教育>>

章节摘录

第一节 幼儿园和幼儿园教育 一、幼儿园 1. 幼儿园的概念 定义幼儿园一般有两个角度，一是从幼儿园社会功能的角度，一是从幼儿发展的角度。由于两者的侧重点不同，在表述上有很大的差别。

如侧重前者，定义幼儿园为。
对幼儿实施教育的专门机构。

目前我国采用的概念属于这一类。

1951年《国务院关于改革学制的决定》中规定“实施幼儿教育的组织是幼儿园”，1996年国家教委发布的《幼儿园工作规程》规定“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>