

<<高等学校教师职业道德修养>>

图书基本信息

书名：<<高等学校教师职业道德修养>>

13位ISBN编号：9787303050345

10位ISBN编号：7303050345

出版时间：2006-9

出版单位：北京师大

作者：教育部人事司 编

页数：430

字数：342000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等学校教师职业道德修养>>

前言

《中华人民共和国教师法》明确规定：“各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划，对教师进行多种形式的思想政治、业务培训”。

同时规定，教师享有“参加进修或者其他方式的培训”的权利。

1995年12月12日国务院颁布的《教师资格条例》规定：“根据实际情况和需要，教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求申请人补修教育学、心理学等课程”。

无论从贯彻落实《教师法》、实施教师资格制度，还是根据教师担任教育教学工作的要求，教师培训都显得非常重要。

为此，1996年4月8日原国家教委正式颁布实施了《高等学校教师培训工作规程》，随后又出台了《高等学校教师岗前培训暂行细则》。

文件规定，岗前培训是新补充的高等学校教师任教前的职前培训，是国家加强高等学校教师队伍建设，保证提高教师整体素质的重要举措。

教书育人是教师的神圣天职，“师者，所以传道、授业、解惑也。”

韩愈的这句名言，说明从古代起，人们就已认识到教师是既当“经师”，又当“人师”。

经师教学问，人师则要教行为，教道德，教学生怎样做人。

高等学校教师肩负着为社会主义现代化建设培养合格专门人才的重要使命。

他们应当既是学术方面的专家，又是培养造就人才的行家。

这就要求高校教师应当具备从事教育教学工作所必要的教育法规、教育科学、心理科学等方面的理论知识，树立依法从教的观念和科学的教育观念，熟悉教育活动中的心理现象，懂得教育规律，具备良好的职业道德。

<<高等学校教师职业道德修养>>

内容概要

高等教育领域的各项改革不断深化。

高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划的实施，对高等学校的教育教学工作提出了新的更高的要求，它不仅涉及学科专业本身，而且涉及教育理论与方法，不仅涉及教学内容的取舍和课程体系的构建，而且涉及教学思想和教育观念的更新。

因此，开展高等学校教师岗前培训，已成为进一步提高高校教育和教学质量的一项必要措施。

各地教育行政部门和各高校应认真贯彻落实《高等学校教师岗前培训暂行细则》，搞好高等学校教师岗前培训工作。

根据《教师资格条例》规定，担任高等学校教师工作，必须取得依法认定的高等学校教师资格。而取得高校教师资格的条件之一是要学习高等教育学、高等教育心理学等与教师职业关系密切的课程。

所以，新上岗的教师要学好《高等教育学》《高等教育心理学》。

好的教材是教学工作取得良好成效的基础。

为了有效实施高等学校教师岗前培训，保证培训质量，教育部人事司组织有关专家学者，依据《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》，编写了《高等教育法规概论》、《高等教育学》、《高等教育心理学》及《高等学校教师职业道德修养》四本岗前培训系列教材，供各地各高校采用。

<<高等学校教师职业道德修养>>

书籍目录

第一章 道德是为人处世的行为准则 一、道德的本质 二、道德的特点与社会作用 三、道德的起源、发展及其规律性第二章 人民教师应有高尚职业道德 一、职业与职业道德 二、教师职业与教师职业道德 三、社会主义市场经济与教师职业道德修养 四、以人为本,加强教师职业道德建设第三章 教师职业道德的本质与基本构成 一、教师职业道德的一般本质 二、教师职业道德的特殊本质 三、教师职业道德的基本构成第四章 教师职业道德的形成、特点与社会功能 一、教师职业道德的形成 二、教师职业道德的特点 三、教师职业道德的社会功能第五章 教师职业道德的原则 一、确立教师职业道德原则的依据 二、社会主义集体主义是教师职业道德的基本原则 三、教育人道主义是教师职业道德的重要原则第六章 教师职业道德的主要规范 一、教师与教师职业关系中的道德规范 二、教师与学生关系中的道德规范 三、教师在其他人际关系中的道德规范 四、教师言表风纪的道德要求第七章 教师职业道德的内化 一、教师职业道德内化的意义 二、教师职业道德内化的过程 三、教师职业道德内化的条件 四、义务、良心在教师职业道德内化中的特殊作用第八章 教师个体道德品质的养成 一、社会道德、个体道德与教师个体道德 二、道德品质与教师个体道德品质 三、教师个体道德品质的形成与发展 四、教师个性心理品质的特点、作用与内容第九章 教师个体高尚人格的塑造 一、人格与道德人格 二、道德人格与理想人格 三、教师个体高尚人格的力量与塑造第十章 教师道德行为的选择 一、教师道德行为选择的机制 二、教师道德行为选择的自由与责任 三、教师道德行为选择的实现 四、教师道德行为选择能力及其培养参考书目后记重版后记修订版后记

<<高等学校教师职业道德修养>>

章节摘录

在阶级社会中，一个人的行为究竟是善还是恶，主要是以自己所属阶级的阶级利益为判断标准。凡是符合本阶级的利益或者符合从本阶级的利益中引申出来的道德原则和规范的行为，就是善；反之，就是恶。

善恶是具体的，没有超阶级的、永恒不变的善恶标准。

一般说来，善恶的客观标准，就是看其行为是否有利于社会的发展进步，是否有利于广大人民群众的利益。

第三，道德是依靠社会舆论、传统习惯和内心信念来调整人们之间关系的行为规范。

道德作为调整人们之间关系以维持社会秩序的一种精神力量，需要通过社会舆论、传统习惯和人们的内心信念这几种道德评价方式去发挥作用。

社会舆论通过表扬和肯定一些良好的品行，批评、否定一些不良的品行，造成一种精神力量，鼓励、制约或限制人们的行为，造成良好的社会道德风尚。

传统习惯是人们在社会生活中逐步形成的习以为常的行为习惯和道德风尚。

由于它源远流长，深入人心，并往往同民族情感、社会心理交织在一起，因此，它具有稳定性、群众性和持久性等特点。

内心信念是人们发自内心的对道德义务的真诚信仰和强烈的责任感，是人们对自己行为进行善恶评价的精神力量。

具有高尚内心信念的人，做了合乎道德的事情，会感到“问心无愧”，得到精神的满足；做了不道德的事情，会感到“问心有愧”，自己谴责自己。

可见，内心信念对人们主动选择和调整自己的行为具有重要作用。

第四，道德是调整个人与个人、个人与社会之间以及人与自然关系的行为规范。

人是社会的人，人类的一切活动都是在社会中进行的。

任何人要在社会中生活，就必须同他人、同社会发生这样或那样的联系，形成复杂的社会关系，产生种种矛盾。

<<高等学校教师职业道德修养>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>