

<<让环境和材料与幼儿对话>>

图书基本信息

书名：<<让环境和材料与幼儿对话>>

13位ISBN编号：9787303059874

10位ISBN编号：7303059873

出版时间：2002-4

出版时间：北京师范大学出版社

作者：么丹彦，方燕主编

页数：467

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<让环境和材料与幼儿对话>>

前言

《提高我国幼儿教师素质的研究》是由中央教科所幼教室与北京教科院学前教育教研室主持的全国教育科学“九五”规划教育部重点科研课题。

我国自改革开放以来，经济、社会的快速发展既推动着教育的进步，又向教育提出新的挑战。

首先，体现教育平等的义务教育日益普及化，这就要求教育淡化选拔功能，面向每一位具有不同差异的受教育个体。

经济领域中经营方式和用工制度的巨大变化也向教育提出了新的要求??培养具有主动性、创造性的人。

其次，终生教育的倡导对继续教育的内容，尤其是教师培训方式提出了新的要求??使教师通过培训获得主动学习和不断自我提高的动机和能力。

正是基于这种社会发展的大背景，目前，我国义务教育正从应试倾向转向素质教育??强调使全体受教育者得到全面而且主动的发展。

《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）所体现的面向全体，尊重儿童的思想反映出我国幼儿教育正以积极的姿态迎接社会发展的挑战。

然而，长期以来，在我国教育界占据着统治地位的课程观是把课程看作我们要检测儿童的东西，看作是一种客观存在的或不依赖于具体学习者而存在的客观知识与价值体系；在学校和幼儿园的课程组织与实施中严重地忽视了学习者的主动性与差异性。

国际教育成就评价协会（IEA）学前项目对我国400余所幼儿园教育活动组织方式研究所得出的结论：

“操作材料少，自主选择少，自由交往少，纪律约束多”，就是这种课程组织方式的真实写照。

这种课程组织方式使儿童在潜移默化中真正习得的最主要的态度和价值是听话和服从。

但是，靠说教而传授的知识难以被学生内化。

国家“八五”重点课题《适应我国国情，提高幼儿素质的实验研究》针对这一弊端指出：即使有了符合时代需求的以发展幼儿全面素质为导向的课程目标，目前幼教机构中忽视幼儿在学习主体地位的课程组织方式和师生关系也难以使儿童的素质得以真正的提高。

可以说忽视幼儿在学习主体地位的课程观与课程组织方式既无法使每一位受教育者在德、智、体、美诸方面得到充分发展，也根本不能适应我国社会发展对培养具有主动性和创造性的人的需求。

<<让环境和材料与幼儿对话>>

内容概要

该书是一本在环境创设和材料提供方面具有前瞻性和创造性的著作，它提倡让环境和材料与幼儿互动。

书中指的材料有如下三个突出特点：材料取自身边资源；材料有一定结构，暗含着教育目标与内容；材料能引起幼儿不断地研究和与之相互作用。

本书展示了新的理论和观念在幼儿园教育中的实践形态，对当前的幼教改革和贯彻国家《幼儿园教育指导纲要（试行）》具有重要的参考和借鉴价值。

<<让环境和材料与幼儿对话>>

书籍目录

- 第一篇 自然角 第一章 亲近植物 探究植物 一、引导幼儿利用身边的资源,制作种植容器
有趣的毛毛虫 蛋壳里的春天 五彩树 这些材料还能做什么 植物列车 二、
用情节引发幼儿关注和探究植物 拔萝卜 三只小猪的家 娃娃农庄 三、让幼儿尝
试创造神奇的浇水工具 给苗苗喂水 有趣的浇水工具 哪些材料最好用 浇水的
故事 输液器是怎样控制浇水量的 四、指导幼儿制作测量工具,发现变化 花瓣记录卡
可爱的动物尺 情景记录卡 蛋糕盒上的升降尺 和小蜗牛比赛 多种多样的
的测量尺 记录小种子的变化 能伸缩的螃蟹尺 同一天种下的蚕豆,为什么不一样高
娃娃测量尺 郁金香测量尺 第二章 植物生长的条件、特点(土壤、水、阳光、温度)
一、土壤:让幼儿了解不同土质植物的差别 赛龙舟 它们长得一样吗 在哪儿长得
高 种在哪里的小麦长得壮 种在不同地方的玉米种子 二、让幼儿观察发现有营养的土
质植物生长更好 谁是土壤的好朋友 豆角怎么了 谁能长出小豆角 海绵里的花
生苗 三、水:亲自体验,使幼儿知道植物生长离不开水 比比谁喝水多 蚕豆生长的对
比 小暖房里的豆角秧 四、阳光:让幼儿感受不同阳光条件对植物生长的影响 苗苗真
的追光跑吗 瓶中房里的发现 废物中的绿色 鞋盒里的新发现 半圆中的蚕豆谁
长得壮 小蚕豆走迷宫 谁“死”了 五、温度:让幼儿比较发现温度与植物生长的关系
冬天里的土豆 小麦盖上大棚会怎样 种在盘子里的植物 第三章 奇异的根、茎、叶
、花、果 一、根:鼓励幼儿从自然结果反馈中发现根的秘密 奇妙的根 你相信根能喝
水吗 根的力量 根有形状吗 柳树枝能长根吗 能看到根吗 根像什么
根的秘密 二、茎、叶:引导幼儿发现茎、叶对植物生长的作用 给小苗输液 叶子长
得一样吗 茎的比较 三、花:帮助幼儿用观察结果验证花是结出种子的地方 消灭蚜虫
胡萝卜开花吗 白菜和葱都开花,为什么吃不到果实 白菜花凋谢了之后 小玉
米“藏”在哪儿 你知道开花的时间吗 四、种子:支持幼儿的猜想、实践,体验植物生长的
过程 “肚皮”里的秘密 丰收园 快乐的农家小院 猜猜我会长成什么样
你能用干草做什么 玉米船 第四章 生命过程 拥挤着长得壮吗 奇妙的土豆宝宝 轮胎
里种红薯 我们也能种西红柿 种南瓜 第五章 关心动物,研究动物 泥鳅与花的趣闻 送
小龟回家 甲鱼和蛋 谁能帮小乌龟的忙 小鱼也睡觉吗 第六章 观察天气,报告天气 这
样的天气该怎样做 气象小屋 气象报告新尝试 娃娃气象台 第七章 不断与幼儿相互作用的
墙饰 一、不断与幼儿相互作用的墙饰 学穿鞋 我又进步了 我是好孩子 最
好的选择 看我多能干 工具在这里 一截儿树干 我的计划 我该怎样叠被
子 我眼中的大自然 当你一个人在家的时候最想做什么 二、让幼儿参与的墙饰
绿色的家园 用它们能做什么 种子画 种子的世界 丰收乐园 丝瓜一家
你发现了什么 网子 的故事 第二篇 科学活动 第一章 水的活动 会变形的水袋 吹泡
泡系列活动 奇妙的多面体 水和冰的游戏 水和蜡的游戏 水的跑道 大水车 沉与
浮 可乐船 蒸汽船 第二章 空气的活动 降落伞 小汽艇 潜水艇 小面条机 风
车怎样转 玩风车,放风筝 第三章 光、电、磁铁的活动 特别的镜子 明亮的小房子 什
么能让电通过 小风扇怎样转起来 为恐龙造家 帮它们想办法 让它动起来 第四章 力的
活动 圆圆的轮子跑得快 轮子在哪儿跑得快 斜坡开车 分离 转动的小磨 滚动的
小陀螺 哪种桥最结实 搭纸桥 玩天平 今天我来升国旗 轱辘井和起重机 第五章 信
息交流板 风是朋友还是敌人 标志的启示 磁铁找朋友 由“电的游戏”引起的 试着
做个小水车 比比哪个盛水多 我的发现 长大把它变成真 第三篇 活动材料 第一章 布制材
料 能开口笑的橘子 操作玉米 牛妈妈的一家 兔妈妈 布猪 小巧手 编织游戏
情绪娃娃 谁帮他(布制画册) 奇妙的娃娃 小小气象角 数字沙包 第二章 木工材
料 一、木工材料图示 二、半成品材料系列图示 三、半成品材料的运用 家居系列
其他组合 四、尝试工具的活动 学做小木工 木车与木船 第三章 拼板材料
一、认识自己与动植物 (一)认识自己 认识我自己 怎样呼吸 食物旅

<<让环境和材料与幼儿对话>>

行 牙的变化 (二)认识动物 穿衣服的小熊 鸟与蛋 鸟与树
会变的鱼 长颈鹿 有趣的动物世界 花蜗牛 蝗虫 小乌
龟 (三)认识植物 苹果书 花与树 树叶 向日葵 二、建构
材料 (一)平面拼板材料 交通标志 身边标志 组装小熊 图形
组合 星座 童话故事 好玩的扇形 多变的积木 (二)立体拼板
材料 搭木屋 穿线拼板 七彩棍 彩球棒 第四章 棋类游戏材料 环
保棋 多功能棋 变异板 菠萝分类棋 滚球棋 第五章 数学游戏材料 安扣子 钟表
数学盒 好玩的“尺子” 趣味魔棒 等分积木 图形找朋友 图形圈 套圈玩具
穿木珠 认知盒 比粗细 小火车后记

<<让环境和材料与幼儿对话>>

章节摘录

第一章 亲近植物探究植物一、引导幼儿利用身边的资源，制作种植容器在自然角中，孩子们的探究常常是从制作精美的种植容器开始的。

我们充分利用身边的自然材料和废旧物品，让幼儿发现物品和材料的多种特性和功能，通过教师和孩子们的加工创造，使它们变成有用、精美、新奇的种植容器。

这能让孩子们体验到废物是可以重新利用的，增强幼儿变废为宝的意识。

蛋壳、可乐瓶（或其他各种废旧容器）、抽油烟机的排气筒、废旧的皮球、雪糕棍、一次性筷子……这些废旧物品，经过孩子和老师的加工创造和装饰，成了有着精美艺术效果的种植容器。

科学、技术和艺术教育有机地融为了一体。

这样的活动让孩子学会了勤俭，学会了珍惜和利用资源；这样的活动让孩子学会了创造，学会了通过自己的创造让废旧物品或仅有的材料发挥更大的作用和价值。

总之，这样的教育让孩子们真正感受到了创造的意义和价值，从而乐于探索，乐于创造。

有趣的毛毛虫目标1.支持幼儿按自己的想法，创造出特殊的种植容器。

2.引导幼儿发现植物的相同点和不同点，观察叶、茎的不同形态。

如黄瓜、豆角的茎要缠绕着支架往上长，西红柿的茎是直立的。

3.学习照料植物的方法。

内容与材料1.内容：根据小班幼儿对具体形象的事物感兴趣的特点，把废旧的抽油烟管子，经过弯曲、变形、组合，制作成“毛毛虫”，在“毛毛虫”身上剪出正方形、长方形、圆形、三角形的洞，装进土、锯末。

幼儿自己种植各种常见的植物。

<<让环境和材料与幼儿对话>>

后记

《让环境和材料与幼儿“对话”》一书，是我园作为教育部“九五”重点课题“提高我国幼儿师资素质的研究”的实验园，与课题组的各位专家共同劳动与智慧的结晶。

我们特别感谢课题组的全体成员：项宗萍、方明、刘占兰、周俊鸣、琚贻桐、沈心燕老师。

从1998年3月至今，她们多次亲临我园实地指导工作。

项宗萍、方明老师鼓励我们搞出自己的特色。

刘占兰老师以她的博学多识和求真求实的精神，感染、激励着全体教师在科学教育活动中引导幼儿主动学习，探索环境、材料与幼儿相互作用的教育价值。

周俊鸣老师开朗的性格、较强的组织协调能力，使教师们备感亲切，拉近了专家与教师间的距离。

在一日生活渗透教育中，是琚贻桐、沈心燕老师以她们自身的实践经验给我们年轻的幼教工作者以启迪。

中央教科所幼教室的王化敏、廖贻、周亚君老师，在幼教理论上给我们以悉心的指导，在此深表感谢。

在参与课题研究的过程中，河北省教委的刘贺英处长呕心沥血，无论是从物质上还是精神上都给唐山一幼以巨大的支持。

曾超敏、崔玉伟老师对我们的工作给予了充分的肯定，并提出了宝贵的意见和建议。

感谢唐山市教委领导同志的关心和支持，尤其是郝再萍和刘洪兴两位老师，多次来园给予我们实际的指导与帮助，使我们获益很多。

我们还要感谢路北区文教局的领导和同志们对我们的关心与支持。

正是各位专家、各级领导们真诚的帮助，一直鼓舞着教师们把具有我园特色的“科学教育”、“环境与材料”的研究与探索提升到了一个崭新的高度，使我园成为处处有教育、处处有创新的科研型幼儿园。

在这里我要感谢唐山一幼这支具有较高素质和水平的教师队伍，感谢亲爱的孩子们和家长们对科研工作的大力支持，使我们的课题研究取得了第一手宝贵资料。

由于我园教师搞科研的时间不长、能力有限，在环境的创设与材料的投放上难免有这样那样的不足，恳请各位幼教专家、同行们给予批评、指正，我们期待着与大家的“对话”。

<<让环境和材料与幼儿对话>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>