

<<教学认识论>>

图书基本信息

书名：<<教学认识论>>

13位ISBN编号：9787303062317

10位ISBN编号：7303062319

出版时间：2002-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：王策三

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教学认识论>>

### 内容概要

本书揭示教育的客观规律，促进教育学科学化，提高本学科的思想理论水平；服膺马克思主义方法论，力图避免简单化和僵化，并把它融入到每个理论和实际问题的具体探讨中，形成了关注重大问题、重视综合已有科学成果、讨论式和讲平常话的学术风格；作者主攻教育基本理论，在个人全面发展理论、教育主体哲学和现代教育概念等问题上的探索，力图丰富和深化关于教育、社会 and 人的发展之间关系的理性认识；在教学论、教学认识论、教学实验论等学科建设上，他主要研究问题而不追求体系，却自然地形成了某种意义上的一定的体系。值得教育界人士参考。

## <<教学认识论>>

### 书籍目录

序言第一章 教学认识的基本概念第一节 探讨教学认识概念的重要性第二节 教学认识的基本界说  
第三节 关于教学认识概念的有关争论第二章 教学认识的主体第一节 学生是教学认识的主体第二  
节 教学认识的主体结构(一)第三节 教学认识的主体结构(二)第四节 教学认识主体的发展及  
其特点第三章 教学认识的客体第四章 教学认识的领导第五章 教学认识的方式第六章 教学认识  
的检验第七章 教学认识的活动机制第八章 教学认识社会性第九章 教学认识中科学和艺术的统一  
后记附录

<<教学认识论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>