第一图书网, tushu007.com

<<教学媒体的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<教学媒体的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787303063321

10位ISBN编号：7303063323

出版时间：2003-8

出版时间：北京师范大学出版社

作者：李运林

页数：378

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

《教学媒体的理论与实践》自2003年出版以来，深受读者的厚爱与好评，并被教育部评为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。
近年来，媒体技术高速发展，为了适应这些新发展，我们对《新世纪高等学校教材·普通高等教育“十一五”国家级规划教材·教育技术学专业主干课程系列教材：教学媒体的理论与实践》作了一次全面修订。
这次再版，一方面，我们增加了web2。
0与移动媒体等在教育中应用的内容。
另一方面，在教与学过程中为了鼓励学生自主、探究、合作学习，鼓励学生主动参与、积极表达、交流，我们对《新世纪高等学校教材·普通高等教育“十一五”国家级规划教材·教育技术学专业主干课程系列教材：教学媒体的理论与实践》的组织形式做了一次全面变革：全书以“模块一活动”形式进行组织呈现，并划分为八个模块。
其中，模块一概述了教学媒体的发展历程和种类；模块二介绍了教学媒体的本质；模块三介绍了教学媒体的各种理论基础；模块四介绍了教学媒体的编制与利用；模块五介绍了光学投影与电声教学媒体；模块六介绍了电视教学媒体；模块七介绍了计算机教学媒体；模块八介绍了现代教学媒体应用系统。
在每一个模块中，主要通过十个学习栏目开展教与学。
其中，〔学习导入〕：在同学们学习新内容之前，以材料、案例或问题等进行导入，帮助同学们更好地准备和理解相关模块的学习；〔理论学习〕：介绍与教学媒体相关的各种理论性知识；〔调查研究〕：根据各模块学习需要，指导同学们开展各种调查研究活动，从现实环境中寻找答案；〔网络探究〕：引导同学们借助网络资源查找相关资料，并对所收集到的材料进行分析和提炼；〔材料分析〕：通过提供各种学习材料，引导同学们结合相关学习重点和研究主题进行分析讨论；〔案例研讨〕：提供相关案例，引导同学们开展有针对性的研究讨论。

内容概要

本书系统介绍了教学媒体的理论知识与实践技能。
全书以“模块一活动”形式进行组织呈现，共包括九个模块，分别是：“课程导入”“教学媒体概述”“教学媒体的本质”“教学媒体的理论基础”“教学媒体的编制与利用”“光学投影与电声媒体”“电视媒体”“计算机媒体”“现代教学媒体应用系统”等。
全书内容丰富，系统性、探究性、活动性、操作性强，全面地介绍了教学媒体的理论与实践，突出了教学媒体的特点。
第二版在原有知识体系的基础上，根据目前媒体技术领域发展的实际情况，有针对性地增加了有关Web2．0与移动媒体等在教育中应用的知识与内容，以进一步完善本书的知识体系。
本书可以作为教育技术学本科专业的教学用书，也可以作为广大从事教育技术及相关教学工作者的参考用书。

第一图书网, tushu007.com

<<教学媒体的理论与实践>>

书籍目录

课程导入模块一　教学媒体概述模块二　教学媒体的本质模块三　教学媒体的理论基础模块四　教学媒体的编制与利用模块五　光学投影与电声媒体模块六　电视媒体模块七　计算机媒体模块八　现代教学媒体应用系统附录一 电教设备常用的中英文词汇对照表附录二　信息技术常用的中英文词汇对照表附录三　常用教育信息资源网参考文献

章节摘录

教学的追求是多方面的，既希望在教学过程中，学生能始终保持积极的学习态度和高度集中的注意力，又希望教师能从知识、技能、思想等方面给学生以积极影响，还希望教学氛围融洽，教学过程轻松愉悦等。
另外，种种关于教学媒体的功能的比较研究表明：所有的媒体都有其长处和短处，没有某一种媒体永远优于其他媒体，也没有哪一种媒体能解决所有的教学问题，有时，这种媒体的短处可能恰恰是另一种媒体的长处。
综合使用多种教学媒体就可以取长补短，充分发挥教学媒体的整体功能，尽量满足教学的种种需要，避免一些不利后果。
3。
经济性原则这一原则的要求是：选用教学媒体时应考虑教学媒体的投资效益，尽量降低成本，少花钱，多办事，应选用那些能达到所期望的教学目标的最便宜的媒体。
教学媒体的投资效益是教学媒体的投人和产出比。
教学媒体的投入又主要看它的价格及相应的配套设施的投入价格。
产出则主要指所达到的教学效果。
而关于教学效果的认识，不同的人关注的重心不一样。
有的侧重于完成教学任务；有的侧重于营造教学氛围；有的侧重于知识与技能；有的侧重于情感；有的侧重于发挥教师的主导作用；有的侧重于学生的自觉；有的侧重于最后的考试成绩，有的侧重于学生学习的积极性。
价格昂贵、构造复杂的媒体不等于教学效果就好。
有了电脑并不意味着要扔掉书本。
对此，联合国教科文组织21世纪国际教育委员会曾郑重提出，“虽说书籍不再是唯一的教学工具，但它在教学中仍保留着中心地位；它辅助教师上课，同时又能使学生复习所学的知识和获得独立自主的能力，它仍是最便于使用和最经济实惠的载体。
”4。
教学最优化原则可以说这是选用教学媒体的根本原则，是选用教学媒体的根本要求。
教学最优化原则是指把选用教学媒体的过程放在整体的教学设计中，充分考虑教学的各种因素，协调教学媒体与教学的其他方面的关系，使教学媒体的功效服从于整体教学设计，以取得最佳教学效果。
实施这一原则的关键是对教学的各个方面进行系统的分析。
应明确教学目标和任务；分析教学内容的特点、结构、逻辑联系、重点和难点及其教学意义；了解学生的年龄特征和学习习惯、个性特点；认识教师个人的教学风格和教学能力；熟悉学校的教学设备和环境条件。
其次是充分认识各种教学媒体的特征、功能及其发挥积极作用的主客观条件。
在此基础上再综合考虑，为达到教学的最优化选用合适的教学媒体。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com