

<<合作学习>>

图书基本信息

书名：<<合作学习>>

13位ISBN编号：9787303070275

10位ISBN编号：7303070273

出版时间：2004-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：David.W.Johnson,Roger.T.Johnson

页数：258

字数：313000

译者：伍新春,郑秋,张洁

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<合作学习>>

内容概要

这是一本关注学习理论及其教学应用的著作。

本书的编著者是美国佛罗里达州立大学的M.P.Driscoll，她曾与著名教育心理学家R.M.Gagne合作出版过《教学中的学习要义》，并曾主编过具有重要影响的《教育心理学：学生中心取向的课堂实践》等教材。

本书译自最新出版的原书第2版。

作者在简要回顾学习的哲学认识论基础和早期的学习理论观点后，从学习与行为、学习与认知、学习与发展、学习与生理、学习与动机、学习与教学等六个方面，全面而系统地介绍了学习理论的不同层面。

作者不仅介绍了心理学历史上对教学实践产生过重要影响的学习理论（如操作条件学习理论、信息加工学习理论、意义接受学习理论、认知发展学习理论等），尤其重点阐述了正在兴起的、具有强大生命力的学习理论（如情境认知理论、社会文化理论、自我调节理论、建构学习理论等），而且通过引用广泛的例子介绍了这些学习理论在教学实践中的应用。

所以，本书既能帮助有一定心理学知识的读者更系统全面地了解学习理论，也对没有太多心理学背景的广大一线教师有很好的指导作用，是近年来出版的一本不可多得的有关学习理论与教学实践紧密结合的佳作。

本书无论从理论的选择、章节的安排、例子的引用以及最后的结论都贯穿着作者本人长期以来从事教学和研究的深思熟虑，表达出她对学习主题的真知灼见。

而且，作者还通过每章后面的反思问题和扩展活动，启发读者思考各种理论在应用于教学实践的过程中，如何更好地发挥积极作用，预防可能存在的问题，并鼓励读者提出自己的教学策略。

<<合作学习>>

书籍目录

总序前言第1章 合作、竞争与个体化学习 一、组织学习目标 二、合作式努力 三、竞争性努力
四、个体化努力 五、恰当地选择与使用互赖关系 六、本书内容梗概 七、总结第2章 正式的合作学习 一、合作学习小组的类型 二、教师的角色：成为“一个兼职的导游” 三、教学前的决策 四、建构任务和合作结构 五、教授合作课程 六、监控和干预 七、评价和反思 八、总结和结论第3章 非正式的合作学习 一、合作教室 二、适当使用讲授法 三、非正式的合作学习小组 四、非正式合作学习小组与讲授相结合 五、结论第4章 基于合作的小组 一、基于合作的小组 二、基于班级的小组 三、基于学校的小组 四、基于导师指导或年级教室的小组 五、合作学习和社会支持 六、建立长期永久性关系的需要 七、结论第5章 合作学习的基本要素 一、实现小组的潜能 二、小组成绩的阻力 三、进行合作的基础训练 四、积极互赖“我们”而非“我” 五、个体义务/个人责任 六、面对面的促进性互动 七、人际和小组技能 八、团体历程/小组反思 九、积极互赖和心理冲突 十、减少问题行为 十一、结论第6章 合作学习的整合 一、五十分钟课堂的组织 二、九十分钟课堂的组织 三、整合使用合作学习的实例 四、教师使用合作学习的发展过程 五、使学习环境人性化 六、结论第7章 合作学习的评估与评价第8章 创建竞争性学习第9章 构建个体化学习第10章 合作、竞争与个体化学习的整合第11章 反思附录A 目标结构、生生互动和教学结果参考文献

<<合作学习>>

编辑推荐

《合作学习》是一本关注学习理论及其教学应用的著作。
本书的编著者是美国佛罗里达州立大学的M.P.Driscoll，她曾与著名教育心理学家R.M.Gagne合作出版过《教学中的学习要义》，并曾主编过具有重要影响的《教育心理学：学生中心取向的课堂实践》等教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>