

<<李镇西与语文民主教育>>

图书基本信息

书名：<<李镇西与语文民主教育>>

13位ISBN编号：9787303077229

10位ISBN编号：7303077227

出版时间：2006-1

出版单位：北京师范大学

作者：教育部师范教育司 编

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<李镇西与语文民主教育>>

内容概要

这是一个需要教育家的时代。

中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。

全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。

党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。

全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。

全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。

中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。

这些，是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。

学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

<<李镇西与语文民主教育>>

作者简介

、

<<李镇西与语文民主教育>>

书籍目录

第一篇 且行且歌——我的成长之路一、心灵写诗（一）曾经是一个少年“诗人”（二）开始把教育当诗来写（三）用笔记录生命的流程（四）与青春同行诗意盎然二、从教育浪漫主义到教育理想主义（一）《青春万岁》点燃浪漫激情（二）从童话到现实（三）理想在前方燃烧第二篇 走进心灵——我的教育理念一、民主·民主教育·语文民主教育（一）何谓“民主”（二）何谓“民主教育”（三）何谓“语文民主教育”二、思想创新与语文教育三、没有思想就没有个性四、共享：课堂师生关系新境界五、对话：平等中的引导六、阅读教学的解释学思考（一）关于解释学（二）理解是对文本意义的把握（三）文本也是“主体”（四）关于理解的目的（五）帮助学生建立“前理解”（六）解释学、接受美学与创造性阅读（七）阅读过程中的“解释学循环”（八）理解是相对与绝对的辩证统一（九）解释学带给我们的阅读方法（十）从解释学看语文的“交际”功能七、读到“自己”，读出“问题”八、让学生的心灵自由自在地飞翔九、老鼠可不可以被同情十、我看网络与语文教学十一、心灵的选择十二、“指挥棒”开始转向十三、公开课，不要再演戏了十四、语文教学可否多元化十五、语文教育和人文精神十六、教育写作：形式与内容的双重觉醒十七、让语文课堂充满活力与灵气十八、我看“例子教材观”十九、课堂教学中语文教师的角色定位第三篇 挥洒生命——走进课堂一、我教《荷塘月色》第一节课第二节课[点评]美妙、和谐的语文交响乐二、我教《在马克思墓前的讲话》[点评]要教会学生自己阅读三、我教《孔乙己》[点评]富于创造的教学设计四、我教《在烈日和暴雨下》[点评]功夫在诗外五、我教《致女儿的信》[点评]生活化与语文化六 真情浓墨写童心[点评]动人而成功的作文评讲课第四篇 鼓励鞭策——专家学者评说一、追求永远不会遗憾（一）教育的真谛：培养大写的“人”（二）语文素质教育观：民主、科学、个性（三）语文教学实践：语文“生活化”，生活“语文化”（四）语文教育追求的境界：激情流淌，诗意飞扬（五）攀升的阶梯：阅读、思考与写作二、民主教育的痴情守望者第五篇 教海拾贝——教育成果一览一、教育文章二、教育著作三、教育简历四、教育荣誉作者的话后记

<<李镇西与语文民主教育>>

章节摘录

三、没有思想就没有个性 1984年——也就是我参加工作的第三年，我迷上了魏书生。那时魏书生还远远不是名人，但《语文教学通讯》一篇介绍他的小文章，就足以让他成为我“画瓢”的“葫芦”。

于是，我在语文教学的每一个环节上，都尽可能“逼真”地向他看齐：“课堂教学六步法”、画“知识树”、控制“三闲”……不能说这些学习一点效果都没有，但从总体上看，我并没有取得魏书生老师那么辉煌的成绩。

当时，我很苦恼，却百思不得其解。

直到后来，随着教育实践的积累和教育思考的深入，我才渐渐认识到：从某种意义上说，任何教师的教育都是不可重复的，因为教育的魅力在于个性！

是的，任何一个杰出的教育专家或优秀教师，其教育模式、风格乃至具体的方法技巧都深深地打着他的个性烙印。

也就是说，他们的生活阅历、智力类型、知识结构、性格气质、兴趣爱好以及所处的环境文化、所面对的学生实际等因素，就决定了任何一个教育专家都是惟一的、不可重复的。

这就是为什么不少人苦苦“学习”于漪、魏书生却老也成不了第二个于漪、第二个魏书生的原因，也是为什么许多优秀教师的先进经验难以大面积推广的重要原因。

我这样说，当然不是反对向优秀教师学习，而是想说，向优秀教师学习主要是学习其教育思想，而不是机械地照搬其方法；而且，其先进的教育思想也必须与自己的教育实际和教育个性相结合，只有这样才能将别人的精华融进自己的血肉。

因此，我非常赞同程翔老师的观点：“我们必须以自身为基础来吸取消化别人的先进经验。

我们学习于漪老师，并非把自己变成于漪老师；我们学习魏书生老师，也并非把自己变成魏书生老师

。其实，即使你想变成于漪、魏书生也是不可能的。

他们所达到的高度是属于他们自己的高峰，别人是不可企及的；你只能重新创造一座属于自己的高峰

。这个高峰就是结合的产物。

”（《中学语文教学》，1999年，第1期）……

<<李镇西与语文民主教育>>

编辑推荐

这是一个需要教育家的时代。

中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。

全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。

党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。

全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。

全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。

中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。

这些，是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。

学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

<<李镇西与语文民主教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>