<<自由与教育>>

图书基本信息

书名:<<自由与教育>>

13位ISBN编号:9787303081622

10位ISBN编号:7303081623

出版时间:2006-8

出版时间:北京师范大学

作者:马凤岐

页数:299

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

<<自由与教育>>

内容概要

《自由与教育》提醒我们,教育中知识的选择、对知识理解的控制、有效的教学方法和考评方式等,都有可能成为受教育者思想自由的障碍。

同时,作者回答了"什么样的教育可以增进受教育者的思想自由"这个问题。

《自由与教育》还提出和讨论了学校的纪律与学生的自由、教师的学术自由和教学自由等问题,其中有些问题,在我国似乎还没有引起公众和研究者的足够重视。

作者对不同主体自由之间的关系进行的分析,也让我们可以感觉到一点新意。

在以上问题的研究中,《自由与教育》借鉴和吸收了现代西方人文社会科学研究的一些成果,开阔了理论视野,为研究有关问题提供了新的视角。

教育学实质上是一门"形式的学科",它是在借鉴和吸收其他学科的思想和方法的过程中逐渐生成和 发展的。

借鉴和吸收其他学科新的思想和新的方法研究教育问题,是应该提倡的,而且是必须提倡的。

<<自由与教育>>

书籍目录

序导论 自由的涵义一、"自由是对必然的认识"二、自由是对人们行为的限制不存在的状态三、自由 的主体与驯服的主体四、不同的善五、教育中的自由问题第一章 教育与学生的思想自由一、教育:造 就自由的主体还是驯服的主体(一)教育是造就自由的主体的重要途径(二)教育可以塑造驯服的主 体(三)教育的道德和价值观问题二、对知识的控制与选择(一)教育中知识传递的途径和方法(二)教育中知识的选择与控制(三)选择与控制教育中的知识的方法三、学生对知识的理解(一)理解 的条件(二)教育中的知识传递与理解四、教育技术(一)教育技术(二)作为一种教育技术的"教 化"(三)"教化"与学生的思想自由五、考试(一)我国古代的科举制度对读书人的思想控制(二)高等学校招生考试六、自由教育的思想传统(一)古代学者的自由教育思想(二)近代自由教育思 想的发展(三)20世纪的自由教育思想(四)自由教育的思想基础及其与思想自由的关系第二章 学校 纪律与学生的自由一、在教育中受教育者是否应有自由(一)古代教育对受教育者的严格管理(二) 近代以来教育对儿童自由的尊重(三)在教育中给受教育者多大程度的自由是一个问题二、学校纪律 的有关法律问题(一)学校与学生的法律关系(二)三个典型案例第三章 家长在子女教育中的权力与 自由一、政府管理教育的权力与父母对子女的教育权力(一)对儿童的教育是公共事务还是家庭事务 (二)父母教育权与政府教育权的分配方案二、父母对子女教育权力的实现(一)多样化的教育(二) 择校问题 (三) 父母执行对子女的教育权时遇到的问题第四章 学术自由一、学术自由的思想渊源和 含义(一)学术自由的思想渊源(二)学术自由的含义二、学术自由的保障(一)为什么要保障学术 L)学术自由的法律基础(三)教师聘任制度和学术自由的保护三、学术自由的限制(一)概 念的限制(二)学术道德(三)学术自由在与人类其他积极价值的竞争中受到的限制四、教学自由(一)教学自由的内容和保护教学自由的理由(二)教学自由的限制第五章 学校自治一、大学自治与学 术自由(一)大学自治:历史的视角(二)大学自治的内容和范围(三)大学自治与学术自由的关系 二、大学自治的保障与限制(一)大学的法律性质及大学自治的法律基础(二)政府对大学的控制(三)市场的力量(四)大学自治与学校的社会责任主要参考文献后记

<<自由与教育>>

章节摘录

第一章 教育与学生的思想自由 自由行为是主体的行为,主体是社会历史的产物,而"抽象的普遍化理性主体"是不存在的。

教育在造就自由的主体方面,承担着重要的责任。

这一章讨论教育培养自由主体问题,自由主体的特征就是思想自由。

在自由与教育的关系中,最值得关注的问题是教育培养自由的主体,还是培养驯服的主体。 在现代社会,培养自由的主体的意义不言而喻。

然而,教育本身是一个中性的工具,它不仅可以培养自由的主体,也可以按照统治者的要求,培养驯 服的主体。

在教育实践中,培养自由的主体,涉及教育过程的每个环节。

一、教育:造就自由的主体还是驯服的主体 一般认为,教育有助于受教育者行使他们的自由

这个判断在一些时候是正确的。

接受适当的教育,不仅可以提高人们行使自由的能力,而且可以扩展他们自由的范围。

但是,我们也可以看到,对教育来说,培养自由的主体并不是当然的事情,教育常会成为统治者驯服 臣民的手段。

从我们通常使用的教育概念的基本含义分析,我们甚至可以发现,教育概念和自由概念,在一定程度上存在着内在的冲突。

(一)教育是造就自由的主体的重要途径 卢梭说:"人是生而自由的,却无往不在枷锁之中

"我认为,这句话的后一半道出了一些事实,但前一半缺乏根据。

为什么能说"人生而自由"或自由"是人性的产物"呢?

阿克顿勋爵说:"自由不是天赋的而是后天习得的"。

当人出生在世上的时候,他仅是一个自然物。

作为一个自然物,仅仅是依照遗传物质携带的程序和信息,显示他的自然本性,没有主体性可言,也 没有自由可言。

但与其他自然物相比,人的遗传物质携带的信息决定了人有极大的发展潜力、可塑性和可教育性。 他在社会中生长,与其他人交往和交流,接触和接受社会文化,形成自己的精神世界,成为一个社会 的人,可以成为自由的主体。

在这个过程中,教育发挥重要的作用。

.

<<自由与教育>>

编辑推荐

没有受过系统教育的人,他的自由一定是有限的。 他缺乏或没有追求自由的意识,也缺乏或没有享受自由的能力。 然而,一个受过系统教育的人,就一定有追求自由的意识和享受自由能力? 对自由追求是人类的一项伟大事来业,许多人甚至因此献出了自己的鲜血和生命。

在现代社会:"自由"是一个炙手可热的词语。那么教育可以为增进人们的自由作出什么贡献?

<<自由与教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com