

<<教儿童学会思考>>

图书基本信息

书名：<<教儿童学会思考>>

13位ISBN编号：9787303084593

10位ISBN编号：7303084592

出版时间：2007-4

出版时间：北京师范大学出版社

作者：罗伯特·费舍尔

页数：241

字数：254000

译者：蒋立珠

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教儿童学会思考>>

内容概要

本书是关于如何教儿童学会思考的。

鉴于哲学是唯一与思考或思维相关的课程，通过哲学的方法——哲学诘问——可以提高儿童的思考能力和改善思维方式。

同时，通过哲学的“团体诘问”不仅培养了儿童的思维推理等技能，而且还为道德和社会教育提供了情境。

此外，本书还提供了大量的范例、计划、摘录、话题、问题等，可供儿童进行哲学的讨论，是相当好的借鉴材料，定会对您的教学有所帮助。

<<教儿童学会思考>>

作者简介

作者：(英)罗伯特·费舍尔 译者：蒋立珠

<<教儿童学会思考>>

书籍目录

第一章 为什么教哲学，哲学是关于思考的思考 为什么要教人思考 应该教授什么类型的思考，思考究竟是什么 我们的思考出现了什么问题，一些常识性错误 应该教授怎样的思考 为什么要教“儿童学哲学” 第二章 “儿童学哲学”课程：教儿童思考 什么是“儿童学哲学”课程 怎样教儿童学哲学 一场哲学的讨论：你的脑袋与你的大脑一样吗 “儿童学哲学”培养怎样的思考 课堂讨论中的思考和推理 第三章 团体诘问：创造道德教育的情境 团体诘问要达到什么样的目标 团体是什么 团体诘问与其他团体活动有什么区别 怎样在课堂上创建团体诘问 团体诘问的环境 需要大家共同思考的引子 团体诘问能为道德教育做出哪些贡献 怎样教授道德价值和社会价值 民主教育 对团体诘问进行评价 第四章 读故事思考：通过读故事提高思考与读写的能力 为什么用讲故事的办法 故事引出了什么样的问题 采用什么样的故事——适合进行哲学诘问的故事材料和文本 请求儿童提问 这个故事有什么意义 引导讨论 第五章 苏格拉底式教学：促进哲学的讨论 苏格拉底教学法到底是什么 苏格拉底教学法与传统教学法有什么不同 什么是苏格拉底式诘问 什么是苏格拉底式提问 怎样促成苏格拉底式讨论 第六章 课堂上的哲学：回顾讨论与鉴定讨论 创造一个思考的氛围 座位安排 开场陈述 列出可讨论的问题 选择一个讨论的问题 促成讨论 诘问规则 倾听并做出回应 引领讨论 回顾诘问 诘问的延伸：训练、讨论计划和游戏 游戏：延伸思考的活动 评价和鉴定 儿童学哲学有用吗 第七章 跨课程的哲学：提升思考和学习的质量 附录一：话语词汇汇编 附录二：话语技能内容汇编 附录三：如何鉴定哲学的讨论的进程 附录四：如何评价儿童学哲学 参考文献

<<教儿童学会思考>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>