第一图书网, tushu007.com

<<回望教育基础理论>>

图书基本信息

书名：<<回望教育基础理论>>

13位ISBN编号：9787303089390

10位ISBN编号：730308939X

出版时间：2008-1

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：陈桂生

页数：380

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

收入《当代中国教育家文库（陈桂生卷）·回望教育基础理论：教育的再认识》中的文章，大体上未越出“教育基础理论”范围。
其中至少一半文章，属于作者对教育问题的再认识。
由于作者的教育理论研究起步甚晚，晚到临近花甲之年才出手；起点甚低，低在初期作品，近于“教育知识的整合”，而非实实在在的“教育问题研究”。
故每出一本书，都有“遗憾的艺术”之憾。
正是作者遭遇教育学的这种经历，使得作者心里不踏实，不由得不对原有见解不断再认识。
这种“再认识”，不是对别人作品的再批判，而是对作者原有认识的再批判。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

陈桂生，1933年生，江苏省高邮市人，曾任华东师范大学教育学教授，著有《教育原理》《学校教育原理》《教育学的构建》《教育实话》《师道实话》《学校管理实话》等。

<<回望教育基础理论>>

书籍目录

上篇 教育学的再认识“ 教育学 ”辩1．教育学“ 专业化程度不高 ”的缘由2．能以一般科学的标准衡量教育学吗3．怎样看待非教育专业人士的教育言论4．从以教育学为职业到以它为事业教育学的建构——我的“ 教育学信条 ”1．重建作为基础理论的教育学2．“ 回到基础 ”3．确认教育学姓“ 教 ”4．基于教育“ 整体 ”观念整合教育子学科知识5．建立教育“ 形式概念 ”框架，表述教育结构的一般性质和教育演变的逻辑6．兼用历史的、逻辑的、价值的分析7．基于教育理论成分四重划分象限图式的假设，确定作为基础理论的“ 教育学 ”的性质8．确认作为基础理论的教育学意义的有限性9．“ 教育研究 ”与“ 教育学研究 ”（元教育学）并举教育理论的性质与研究取向1．教育科学理论与教育实践理论之间的逻辑鸿沟2．关于建构教育科学理论的可能性和如何使教育实践理论具有科学依据3．中国的“ 教育学现象 ”新课程改革对教育学的呼唤1．从“ 课程 ”概念的演变谈起2．传统教育学与现代课程取向的冲突3．教育学对现代课程改革的应对教育理论与教育实践之间的逻辑鸿沟1．现代自然科学跨越理论与实践之间鸿沟的先例2．教育理论研究与实践研究的错位3．隐性的鸿沟教育理论与教育实践关系的再认识1．对“ 教育理论与实践关系 ”问题认识的过程2．现行教育学逻辑同实践逻辑的距离3．教育理论对实践“ 指导 ”的含义我国目前教育言论与行动脱节的现象1．如今学校面临言行一致的难题2．关注教育的常识、常理、常规与常情中篇 教育基础理论问题的再认识下篇 教育事业发展中的问题附录跋

章节摘录

班级组织演变中的问题　　何谓“班级”？
或许由于它是学校中常见的组织形式，人们不言而喻，也就不加考究，然而，一旦在文章著作、词典中作出界说，“班级”观念的分歧也就自然地表露出来。
如“班级是学校教导工作的基本单位”，“班级指的是为了实现学校教育目的而持续组织的学生单位指导集体”，“班级是以完成学校教育任务为共同目标的学生共同体”，等等。
由于每个班级大都配备班主任，而在我国已把“班主任工作”纳入“德育工作”范畴，班级遂又成为“实施德育”的基本组织。
不过，人们一般并不觉得这些表述有何不妥，也不觉得其中存在什么分歧。
这是由于如今的班级已经成为几种不同性质的组织的叠合体，人们也就可以从不同学科的角度观察“班级组织”问题，分别把它视为“教学组织”、“教育（德育）组织”、“学校行政的基层组织”、“学生组织”，以及“社会组织（群体）”，等等，并把它纳入不同的组织系统之中。
尽管班级组织具有多重属性，由于在学校中由班主任专门承担班级组织的管理与指导，也就自然地把班级工作归结为“班主任工作”。
虽然在“班主任工作”中也包括“班集体”的建立与指导，但在实际工作中，班集体作为学生自我教育、自主管理与监督组织的功能日趋淡化。
同时，由于有专职班主任的设置，又把班主任算是“德育工作者”，从而在无形中解脱了任课教师对学生全面关心的责任。
我国教育研究顺应上述趋势，或把“班级组织”的研究纳入“班主任工作研究”领域，或从社会学角度研究“学生群体”问题，都不无建树。
只是诸如此类的研究，同“班级组织”所由产生的教一学制度脱节，也就把现行“班级编制”作为不加触及的前提，以致通过这种研究提出的建议，大都属于治标之见，难得触动现任“班级组织”实际存在的根本问题。
鉴于我国班级组织工作虽然投入了大量人力，耗费了不少精力，而成效并不显著，且在学生自我教育、自主管理与监督，以及班级所有任课教师对班级工作的参与等根本问题，反而呈现比以往倒退的迹象，故有必要把“班级组织”作为问题领域，对它进行综合研究。
1.作为“教—学组织”的班级　　班级组织原是单一的“教学组织”，它同时又是带有“教育性”的组织，在教育演变的一定阶段，又把它作为学生自我教育、自主管理与监督的组织，称为“班集体”，或“学生自治组织”，就班级与学校行政的关系来说，它是学生管理中的基层组织，由班主任（或称“级任教师”）负责班级管理与指导。
在中国，班级还是共青团支部、少年先锋队中队日常活动的范围。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com