第一图书网, tushu007.com

<<学生心理健康教育指导>>

图书基本信息

书名：<<学生心理健康教育指导>>

13位ISBN编号：9787303092888

10位ISBN编号：7303092889

出版时间：2008-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：教育部师范教育司，基础教育司 规划指导

页数：204

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

在整个中小学教育教学中班主任工作非常重要。
从教育事业看，基础教育战线贯彻党的教育方针、培育中国特色社会主义事业合格建设者和接班人的任务，都要通过中小学教师特别是班主任面向每一个学生教书育人来实现。
从一个人的成长看，班主任在中小学阶段对人的成长影响非常大，是中小学生学习做人做事最具影响力的指导者。
目前，全国中4、学约有444万个教学班，约有450万教师担任班主任，影响着两亿多中小学生，他们的素质如何，他们开展工作的效果如何，关系到整个中小学教育的质量，关系到中小学教育目标的实现，关系到一代甚至几代人的健康成长，关系到中华民族的未来。
因此，怎么强调班主任工作的重要性都不过分。
中小学班主任最辛苦，既要做教学工作，又要做班主任工作。
当了班主任心中就装了几十个学生，每天迎来第一个到校学生，送走最后一个离校学生，寄宿制学校的班主任还要关心学生的饮食起居，每一个学生的喜怒哀乐都牵动着班主任的心，在班主任身上承载着学生的信赖、家长的期望、社会的责任。
班主任的奉献我们都了解，班主任的压力我们都知道，班主任的苦恼我们都清楚，班主任的心愿我们都明白，班主任为我国教育事业发展和青少年健康成长付出的心血，党和人民最知情！

内容概要

在加强班主任队伍建设的工作中，做好班主任培训工作格外重要。
教育部高度重视班主任培训工作，在2006年下发的《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中对班主任培训工作做了明确要求，随后启动实施了“全国中小学班主任培训计划”。
各级教育行政部门要把中小学班主任培训纳入教师全员培训计划，将所需经费在教师培训专项经费中列支，有组织地开展岗前和岗位培训，定期交流班主任工作经验，组织班主任进行社会考察，提高班主任的政治素质、业务素质、心理素质和工作及研究能力，努力建设一支素质好、水平高、能力强的中小学班主任队伍。
《班主任培训用书》丛书包括：《班主任工作基本规范》《班级管理》《班级活动设计与组织》《未成年人思想道德教育》《学生心理健康教育指导》《学校安全工作》共六册。
每册由三部分组成：第一部分为专家专题讲座，第二部分为优秀作业及案例分析，第三部分为拓展阅读。
能够为广大中小学班主任的工作和学习提供有益的借鉴和帮助。
本书简要介绍了学生心理健康教育的有关知识。

书籍目录

【代序】 认真做好班主任培训工作第一部分 专题讲座 班主任与心理健康教育 做学生的心理保健医 青少年健康成长三要素 中小学生心理行为问题及其教育第二部分 案例分析 刘杰进步了 关于自闭型学生的心理辅导过程 建立自信，我能行 唤起学生的信心与动力 理解是沟通的桥梁 激励教育唤起信心 沟通疏导体验成功的快乐 特殊家庭的孩子更需要关爱 给心情染上春色 学会理解他人，共谱友情乐章 向快乐出发 培养自信心的团体辅导 学会合作，学会生存 爱与理解会融化一切 帮学生打开希望之门 你心中的李老师 学生心目中的老师 沟通也是一种艺术 我和学生是朋友 做智慧的舵手 浸润了爱的教育才是成功的教育 澄净心灵体味快乐 关注 如何面对挫折 管住了自己，不再动辄打人第三部分 拓展阅读 对当前学校心理健康教育的几点思考 心理健康教育的目的和任务 心理健康教育路一定要走正 学生对感知方式的偏好 学生对学习时间的偏好 中小学生常见的心理健康问题及对策后记

章节摘录

（三）认识与完善自己的知识结构1．教师职业知识的结构根据教师职业的研究，教师职业的知识包括三部分。
第一部分是本体性知识，即学科知识。
第二部分是条件性知识，即做好教学管理工作应该具备的一些知识，主要包括心理学、教育学方面的知识。
其中最核心的是学生心理发展和学生心理评价方面的知识。
但是目前来看，相对于本体性知识，教师对学生心理发展方面的知识比较薄弱。
第三部分是实践知识，即教师的个人知识。
本体性知识和条件性知识有很多共同的概念和理论，所以又把这种知识称为公共知识。
2．丰富教师的个人知识只有将公共知识转化为教师的个人知识，书本上的知识才是有用的，才能够指导教师的工作。
所以，教师学习心理健康的知识的根本，是要把书上的概念和原理真正融入到自己工作当中去。
二、了解学生心理特点，因材施教做好班主任的工作，应该了解学生的心理特点，做到因材施教。
目前很多地方的学校班级容量较大，学生之间差异很大。
因此，班主任要想做好班级管理工作，就需要付出更多努力去了解每一位学生的心理特点，把握每个学生的基本的个性特征。

后记

《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》和《教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知))下发以后，各地积极开展班主任培训工作。
为进一步推动全国中小学班主任培训工作的开展，教育部师范教育司于2007年1 1月组织实施了“ 2007年万名中小学班主任国家级远程培训项目 ”，共培训全国1O个县的10O名一线班主任教师，取得了良好的培训效果。
教育部领导高度重视此次远程培训工作。
陈小娅副部长出席项目启动仪式并发表重要讲话。
教育部师范教育司管培俊司长、宋永刚副司长、基础教育司高洪副司长对此项工作予以悉心指导，师范教育司培训处唐京伟处长具体组织实施工作。
此次远程培训由全国中小学教师继续教育网承办。
北京师范大学、北京教育学院等相关领导和教师参与了培训课程开发和组织协调工作。
培训聘请了一批全国著名的班主任研究专家和一线优秀班主任参与课程资源规划、设计以及培训工作，各地教育行政部门和教师培训机构做了大量的组织管理工作，参训教师在培训中创造出很多鲜活、生动的第一手培训资源。
为了使此次国家级培训资源发挥最大效益，推动班主任培训工作的进一步开展，我们对此次培训的相关资源进行精心遴选整理，编辑了这套班主任培训用书。

编辑推荐

《学生心理健康教育指导》由北京师范大学出版社出版。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com