第一图书网, tushu007.com

<<教师培训研究与评论（第2辑）>>

图书基本信息

书名：<<教师培训研究与评论（第2辑）>>

13位ISBN编号：9787303096992

10位ISBN编号：730309699X

出版时间：2011-10

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：李方 编

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<教师培训研究与评论（第2辑）>>

内容概要

《教师培训研究与评论（第2辑）》分五个部分，教师专业标准与发展阶段研究，学科教学知识研究，教师队伍状况研究，教师培训项目与模式研究，网络与远程培训研究。
收进研究文章23篇。
本辑的论文有若干特点：一是话题多层面，注意基础性研究与应用性研究课题的结合，关于优秀教师素质、教师发展阶段、学科教学知识的内涵、教研员的角色建构等研究，属于基础性的，但专业标准、队伍现状、培训模式、网络培训等话题多是应用性研究。
二是作者多地域，第一辑主要是北京有关培训机构的作者，范围较小，本辑的作者来自北京、广东、福建、安徽、湖北，还有教育部和北京大学的专家，范围较广，信息、思考、经验更加多元。
三是研究方法的实证性，论文作者开展了调查研究、案例研究、经验总结与行动研究，努力揭示教师培训的现实性特征、规律性和有效性。
关于学科教学知识的研究，是以数学的勾股定理和语文的神话故事为案例进行研究的；关于优秀教师素质模型、教师成长阶段、小学数学教师发展需求、骨干教师培训后的变化等，是调查研究的成果；关于国培计划的分析、培训项目管理的过程、顶岗置换培训、“协作-聚焦-探究”等各种培训模式、远程培训的组织与效果评估，都是在培训实践基础上总结的经验和理性思考。

第一图书网, tushu007.com

<<教师培训研究与评论（第2辑）>>

书籍目录

教师专业标准与发展阶段研究研制首都中小学教师专业发展标准及指导的思考优秀教师的特质分析与提炼：胜任素质的视角教师专业发展阶段的调查研究及其对职后教师教育的启示教师评价模式的理论重构学科教学知识研究学科内容教学化知识（PCK）内涵及其对教师培训的启示勾股定理的PCK内涵解析关于“神话”的学科内容教学化知识（PCK）的分析初中化学教师话题PCK的测评初探教师队伍状况研究论中国教研员作为专业领导者的新角色理论建构番禺农村地区小学数学教师专业化发展的现状调查与分析农村地区中小学教师所教非所学现状分析及对策研究区级中小学骨干教师培训跟踪调查报告教师培训项目与模式研究加强中小学教师培训的示范性举措教师培训项目管理过程与任务研究“四主四环”骨干教师培训模式的建构“协作-聚焦-探究”式教师培训模式的构建与思考协作的教师学习：香港个案研究中学课例研修的研究与发展解析农村骨干教师跟岗培训的有效策略教师置换脱产研修和师范生顶岗实习一体化模式的有效构建网络与远程培训研究“自组织”建设：教师远程培训绩效评估的发展方向广东省高中英语教师网络培训的调查与思考“名师网上授课教研”：构建远程研修培训体系

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

正是在这样的背景下，教育部、财政部启动实施“国培计划”，以农村教师为重点，引领和推动各地采取有力措施，加大教师培训支持力度，加强教师队伍建设。

（二）促进义务教育均衡发展的根本需要　　本世纪初，我国实现了普及九年义务教育的目标，基本解决了法律规定的适龄儿童、少年“有学上”的问题。

在义务教育普及之后，提高教育质量、促进均衡发展便成为义务教育发展的重中之重，即努力实现让所有适龄儿童、少年“上好学”的目标。

提高教育质量、促进义务教育均衡发展的根本在于教师资源配置的均衡。

分层、分类、分岗开展教师培训是提高教师整体素质，促进教师资源配置均衡的重要路径。

实施“国培计划”，也正是中央政府为促进义务教育均衡发展，采取的一项示范性行动。

（三）提高教师队伍整体素质的应尽责任　　进入新世纪以来，中央和各地采取措施不断加强中小学教师培训，教师队伍建设取得了较大成效。

以教育部为例，从2006-2009年，在中央财政支持下，组织实施一系列国家级培训项目，五年内，培训中小学教师1百多万人，其中农村中小学教师占90%以上，覆盖全国31个省（区、市）1000多个县。

但是从总体上看，当前教师培训还不能适应提高教师队伍整体素质的需要，主要有三个方面：其一，教师培训机会整体不足，农村教师培训机会偏少。

各地教师培训经费总体投入不足，导致有限的培训经费主要用骨干教师，广大农村教师培训机会偏少，外出参加高水平培训的机会更少。

其二，教师培训发展不均衡，区域差异和城乡差异较大。

由于经济发展水平和财政能力的差异，以及由此带来的教师培训经费投入差异，直接导致了区域之间、城乡之间教师培训发展的不均衡。

其三，教师培训专业化水平需要提高，教师培训体系需要健全。

教师培训环节较多，包括需求分析、目标设定、课程内容、专家团队、模式方法，过程监控和质量评估等诸多方面，对管理专业化水平要求较高。

对于以上问题，需要中央政府和地方政府共同努力加以解决。

中央财政安排专项经费，启动实施“国培计划”，正是新时期中央政府履行提高教师队伍整体素质责任的重要举措。

……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com