

<<全球化背景下的教师专业发展创>>

图书基本信息

书名：<<全球化背景下的教师专业发展创新计划>>

13位ISBN编号：9787303098903

10位ISBN编号：7303098909

出版时间：2009-08-01

出版时间：北京师范大学出版社

作者：丁钢

页数：241

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<全球化背景下的教师专业发展创>>

### 前言

在创建更加公平和富有效率的教育时，教师教育应发挥重要作用。我们应把教师自身的专业发展看做教师教育的核心目标，并以可持续发展的理念去培育具有自我专业发展能力的教师。

如果把教师作为学校教育中最为重要的人力资源，仅仅靠新的人力资源提供并不能解决教师专业持续发展的问題。

因为，在急剧发展的社会中，新的人力资源会面临更快的知识与能力更新的挑战。

所以，强调人力资源的自我更新和持续发展潜能的教师教育，将是我国教师教育乃至教师专业发展的核心目标。

本项目《全球化背景下的教师专业发展创新计划》的研究，旨在比较和总结国际与我国自身文化处境下的教师教育理论和实践，提出教师教育及其教师专业发展的创新观念。

通过与国际教育理论与实践的互动和对本土教育经验的提炼，充分吸收国内外自然科学和人文社会科学的最新成果，提供教师教育发展的文化解释和新的理论及实践取向，以面向素质教育的教师教育创新体系构建为中心开展研究，构建创新型、国际化的教师专业发展体系。

既可以开创中国教师专业发展的理论路向，也可以为全球教育体系中的教师专业发展提供一种新的模式。

## <<全球化背景下的教师专业发展创>>

### 内容概要

在创建更加公平和富有效率的教育时，教师教育应发挥重要作用。

我们应把师自身的专业发展看做教师教育的核心目标，并以可持续发展的理念去培育具自我专业发展能力的教师。

高效能教师专业发展的理念，在于把教师的专业素养和专业智识与技能的发展，看做是超越学科课堂教学而关乎师生教与学共同体的关系及其表现。

这种关程度越高，教师的专业效能越高。

由此作为提高教师专业发展效能的新途径。

重新审视教师在专业知识的创新、应用和传播过程中的角色和作用，发展未知识社会所需的教师专业发展效能和学校改革的观念与实践，使教学成为向教提供更多创新机会的专业工作。

## <<全球化背景下的教师专业发展创>>

### 作者简介

丁钢，华东师范大学终身教授、教育科学学院院长；兼任国务院学位委员会学科评议组（教育学）成员、国家人事部博士后管委会专家组成员等职务。

主要研究领域：中国文化与教育、教育文化与社会，教师教育、课程与教学、教育叙事、教育和技术整合、基础教育改革与发展等。

## <<全球化背景下的教师专业发展创>>

### 书籍目录

第一部分 教师教育的理论探索与创新 第一章 国际教师教育与专业发展的研究及其趋势 一、教师教育的理论取向：关于目标和方式的不同选择 二、有效教师专业发展的途径 三、教师专业发展中可资利用的具体技术 第二章 全球化背景下的理论取向：我们的选择与创新 一、专业效能：建立在日常教学实践基础上的教师专业发展 二、专业分享：重新确立教学专业知识的基础 三、专业领导：构建教师专业团队实践计划 四、专业文化：教师专业发展的自身路向 第二部分 基于理论创新的教师专业实践变革 第三章 构建实践型、创新型的学科教学创新的课堂分析系统 一、研究成果概说 二、学科教学创新的课堂分析系统简介 第四章 建构教师专业团队发展的学校机制 一、构建学校教育发展的核心和合作伙伴关系 二、新型的学校内部教研组织方式和“共营小组” 三、来自教师自身的实践认识 第五章 建立关注高效能教师专业发展计划 一、教育与技术统整的新取向及其实施 二、教师专业发展系列工作坊 三、台湾、香港、内地优质教学创新计划 第六章 形成我国教师教育政策的质量和评估平台 一、我国中小学教师资质状况和分析 二、两个试验项目 三、后续的讨论 第七章 尾论：我国教师教育的使命 205 一、持续教师资质提升与人力资源更新 二、推进教学效能与教师专业发展 三、变革学科教学及其研究取向 四、加强教师教育的主体力量建设 五、明确师范院校与地方教科院所的作用 第三部分 附录 附录一 南宁市教师专业发展导引 附录二 南宁市《教师专业发展导引（标准）》实施思路 附录三 华东师范大学附小校本教师专业发展指引参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>