第一图书网, tushu007.com

<<教师专业发展的知识基础>>

图书基本信息

书名：<<教师专业发展的知识基础>>

13位ISBN编号：9787303099108

10位ISBN编号：7303099107

出版时间：2009-6

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：李琼

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

教师优质教学所需要的专业知识是什么？
教师在课堂中如何有效地运用这些知识？
这些问题的探讨是促进教师专业发展与改进教学质量的焦点话题，亦是教师教育领域中尚待解决的问题。
认知心理学的研究表明，专家的出色表现在于有意识的思考与组织良好的知识基础。
在教学领域，专家教师的知识基础是理解其优质教学的重要条件。
探察专家教师所具有的知识特点，特别是特定的学科知识及其优秀的课堂教学表现，有助于促进新教师及有经验教师的专业成长。
采用认知心理学对专长的研究思路，本书所涉及的研究以小学数学学科为例，从实证研究的角度，考察了小学数学专家教师与非专家教师在学科知识、学科教学知识方面的差异，特别是这些差异是如何影响教师实际的课堂教学及学生学习的。
这对于揭示教师优质教学所必要的专业知识基础，进而促进教师的专业发展，具有重要的理论和实践价值。
教师的教学实践总是处于动态的情境中，因而教师需要具有多种不同的专业知识。
本书在回顾不同的教师知识理论与不同路向的教师知识研究的脉络基础上，以学科知识与学科教学知识为切入点，并将其融入教师的课堂教学情境与学生的学习中进行考察。
正如研究者们所指出的，要理解专家教师的知识基础就必须研究他们特定的学科知识以及专家教师是如何培养与发展这种学科知识的。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

探察专家教师所具有的知识特点，特别是特定的学科知识及其优秀的课堂教学表现，有助于促进新教师及有经验教师的专业成长。
《教师专业发展的知识基础：教学专长研究》以学科知识与学科教学知识为切入点，并将其融入教师的课堂教学情境与学生的学习中进行考察。
以小学数学学科为例，从实证研究的角度，对比了小学数学专家教师与非专家教师在学科知识、学科教学知识方面的差异，特别是研究了这些差异是如何影响教师实际的课堂教学及学生学习的。

书籍目录

第一章 导论第一节 研究背景一、教师知识对学生学习的影响：关注教师的外在特征二、教师专业的独特性：关注教师知识的本质三、立足课堂教学实践：关注实践情境中的教师知识第二节 研究目的一、研究目的与特色之处二、研究问题第三节 研究的理论基础第二章 教师知识：类型及其相关研究第一节 知识及其类型一、什么是知识二、知识的分类第二节 教师知识及其类型第三节 学科知识、学科教学知识：内涵及其关系一、教师的学科知识、学科教学知识的内涵二、学科知识与学科教学知识之间的关系第四节 教师的学科知识、学科教学知识与课堂教学的关系一、教师对学科知识与学科教学知识的理解二、学科知识、学科教学知识对教师课堂教学的影响三、教师知识、课堂教学变量对学生学习的影响本章小结第三章 教师对学科知识的理解第一节 对教师学科知识的考察一、教师学科知识的考察维度二、研究方法第二节 教师对学科知识的理解状况一、专家教师与非专家教师对数学知识的理解二、专家教师与非专家教师的数学观第三节 专家教师的学科知识：结构化、情境性与动态化一、专家教师对学科知识的深入理解：结构化与情境性二、专家教师对学科本质的理解：动态化第四章 教师对学科教学知识的理解第一节 对教师学科教学知识的考察一、教师学科教学知识的考察维度二、研究方法第二节 教师对学科教学知识的理解状况一、专家教师与非专家教师的学科教学知识比较二、教师的学科知识与学科教学知识之间的关系第三节 教师专业知识的独特性：从作为学科的知识作为教学的学科知识转化第五章 教师实践场景中的知识运用：课堂教学的分析第一节 教学任务与课堂对话作为教学变量的考察一、对教师课堂教学变量的考察二、研究方法与实施第二节 专家教师与非专家教师的课堂教学特点一、专家教师与非专家教师选择与实施数学任务的认知特点二、专家教师与非专家教师的课堂对话分析第三节 教师知识的实践运用：不同特点的课堂教学一、两类教师选择与实施数学任务的特点二、两种不同性质的课堂对话特点三、建立互动开放的师生课堂对话的学习共同体第六章 教师知识、课堂教学变量对学生学习的影响特点第一节 对学生学习的考察一、对学生学习的考察维度二、教师知识、课堂教学变量与学生学习的关系三、研究方法第二节 教师知识、课堂教学变量对学生学习影响的多水平分析一、影响学生数学学习成绩与数学观的零模型分析二、教师变量对学生数学学习成绩与数学观的影响：二层线性模型分析第三节 教师知识、课堂教学变量与学生学习之间的关系模型第四节 教师知识、课堂教学变量对学生学习的影响特点一、课堂教学是教师知识影响学生学习的中介变量二、教师的学科知识、学科教学知识对任务的实施与课堂对话的影响三、教师知识、课堂教学变量对学生学习的不同影响四、教师变量对学生学习的影响有多大本章小结第七章 结语参考文献后记

章节摘录

教师的教学总是发生在特定的实践情境中。
上述两种研究路向对教师特质与知识本质的探讨尽管是有价值的，但对于解决教师在教学实践中所需要的知识是不足够的，理解学科教学需要进一步结合实践，将教师对学科与教学的理解带到课堂教学实践中，关注教师在教学中如何运用知识成为目前研究者们努力的方向。
本路向的研究者们选择课堂教学的核心活动进行分析，例如选择与运用特定的教学表征，如何设计教学问题，如何选择课程资源以及如何引导课堂师生的讨论等。
如数学学科，课堂数学问题或活动设计背后的数学思想是什么？
教师需要具备什么样的数学眼光？
儿童数学推理的本质是什么？
如何把握数学课堂对话的方向与节奏？
显然，这样的教学工作远远超过了教师自己能够理解以上的学科与教学知识，这些任务的设计更多关注教学实践中所需要的知识，如学科的、学生的以及教学法等的融合，更多关注教师如何在实际的教学中运用这些知识。
认知心理学领域对专长的研究表明，丰富的特定领域的知识支持了专家的出色表现。
因而，探察专家教师在课堂教学中是如何运用知识或者专家教师的知识是如何支持其出色教学的，可以为我们理解教师在教学中所需要的知识提供一种洞察。
Hargreaves与Fulan指出，过去推行的教学改革根本是失败的，其原因在于没有深入到课堂，忽视了对教师教学活动的关注。
④对于知识的研究，最重要的是教师如何在课堂中运用知识。
通过对“教学的分析”，如选择与运用特殊的表征、如何设计问题与活动、师生如何进行课堂对话等，可以揭示有效教学中教师所需要的专业知识。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com