第一图书网, tushu007.com

<<美国教师教育认可标准的变革与发展>>

图书基本信息

书名：<<美国教师教育认可标准的变革与发展>>

13位ISBN编号：9787303099115

10位ISBN编号：7303099115

出版时间：2009-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：周钧

页数：268

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

中国的教师教育正处于前所未有的重大变革时期。
从教师教育体制到教师教育政策，从教师培养模式到教师教育课程，从职前培养到在职培训，从实践到理论，教师教育领域的方方面面都处于重大的变化中，令人眼花缭乱，目不暇接。
这些急剧的变化固然可喜，它表明我国教师教育已经突破了过去长时间内形成的僵化和故步自封的局面，开始主动和自觉地适应社会变革的需要。
但与此同时我们也应该看到，“急风暴雨”式的教育改革总是会不可避免地造成一些不良的后果。
在通常情况下，最为突出的问题就是改革失去方向和目标，而由于改革方向感的缺失，改革本身往往缺乏应有的节律。
在这种情况下，各种相对具体的决策和举措就难以“成龙配套”，有时甚至是相互制约。
其结果有可能是改革工程接连不断，而实际上仍然在原地“打转”。
因此，我非常赞同有的学者提出的建立中国现代教师教育制度的主张，并且认为这是中国当代教师教育改革的总体目标。
尽管对于这个总体目标所包括的内涵可能会有不同的认识，但至少应当包含一些核心的制度。
教师教育的认可制度应当是这些核心制度的重要内容。
就此而言，我以为周钧博士的著作涉及教师教育改革中的一个非常重大的问题。
这个问题不仅涉及如何保证在教师教育体系开放的同时，提高教师教育的质量，而且涉及我国教师教育宏观管理的体制和方式。
因此，尽管这部著作研究的主题是美国的问题，但我希望读者在阅读过程中能同时联想到中国教师教育的问题。

内容概要

世界各国一直把教育置于优先发展的位置，从而引发了世界范围的教育改革，改革的焦点从“教育质量”延伸到“教师质量”。

书籍目录

导言　第一节　问题的提出：如何保障教师教育质量　第二节　文献综述　第三节　核心概念　第四节　研究框架与内容第一章　20世纪40年代至50年代：目标本位的认可标准　第一节　全美教师教育认可委员会的成立　　一、全美教师教育认可委员会成立的背景和原因　　二、全美教师教育认可委员会的成立　　三、全美教师教育认可委员会的宗旨和成员结构　第二节　目标本位的认可标准　　一、认可标准的主要内容　　二、认可标准的理论基础：目标评价理论　　三、认可标准的概念化：目标本位的认可标准　第三节　对认可标准的解释与评价　　一、教学专业化、保守与封闭　　二、技术理性主义的教师教育观　　三、教学专业化：专业的标准第二章　20世纪60年代至70年代中期：课程本位的认可标准　第一节　基础教育改革：从学业优异到回归基础　第二节　教师教育的理论与实践　　一、“教学专业化标准运动”的延续　　二、科南特的教师教育思想：科学主义的教师教育观　　三、克尔那对教师教育的批评：学术化的教师教育观　　四、资格能力本位的教师教育：技术理性主义的教师教育观　第三节　课程本位的认可标准　　一、认可标准的改变　　二、认可标准的主要内容　　三、认可标准的理论基础：CIPP评价模式　　四、认可标准的概念化：课程本位的认可标准　第四节　认可标准的比较与评价　　一、教师教育的学术化、进步与开放　　二、科学主义的教师教育观　　三、教学专业化：对专业教育的垄断第三章　20世纪70年代末至90年代初：知识基础本位的认可标准　第一节　变革教师教育的呼声和实践　　一、美国优异教师教育委员会报告：专业化的教师教育观　　二、霍姆斯小组及其改革思想：科学主义的教　……第四章　20世纪90年代中期至今：绩效本位的认可标准结语参考文献致谢

编辑推荐

如何提高教师质量？
这一问题又使教育改革的焦点进一步聚焦到“ 教师教育的质量 ”上。
如何判断专业教育机构的资质及其所提供的教师教育的质量？
西方发达国家为解决这个问题采取了“ 教师教育认可 ”的措施，制定了教师教育机构的认可标准，对教师教育机构进行专业规范。
在美国，全美教师教育认可委员会在半个世纪的发展过程中，致力于制定和不断完善教师教育认可标准，为教师教育机构和教师教育计划的质量提供一种专业判断，以保证教师教育的质量。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com