

图书基本信息

书名：<<园本课程理论与实践丛书 生活即教育>>

13位ISBN编号：9787303101900

10位ISBN编号：730310190X

出版时间：2009-6

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：李爱华 编

页数：132

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。

尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。

多年来，他们以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力践行《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，长期以来，他们在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛深入的研究，积淀起非常丰富的经验；有些园所立足园所自身特点，在行政教研、家园合作、幼小衔接、0~3岁早教方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托深厚的教研底蕴，以学习共同体的形式促进教师的专业成长，从而提高教育质量和办园质量；等等。

为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前处特别组织编写了本套园本课程理论与实践探索丛书，与全国广大的幼教工作者共享。

内容概要

《生活即教育：真实践主题活动探究》共分为五章，第一章、第二章分别系统介绍了真实践主题活动产生的背景、理论依据、实践探索；第三章将我们在实践中利用地方资源开展的特色主题活动进行了有代表性的整理，本着开放、整合、真实践的原则，尝试在网状（或辐射状）主题思路的基础上建构一种问题框架式的主题活动开展模式；第四章介绍了伴随着园本课程研究的开展，研究型教师团队的打造；第五章是教师在园本课程建设实践研究过程中的一些真实感受与经验。

书籍目录

第一章 总论第一节 真实主题实践活动探究的产生背景第二节 真实主题实践活动探究的理论依据第二章 真实主题实践活动的实践探索第一节 真实主题实践活动的实践支撑第二节 真实主题实践活动的生成线索第三节 真实主题实践活动的设计思路第三章 真实主题实践活动的设计实例第一节 主题活动“长城脚下是我家”第二节 主题活动“农家小院”第三节 主题活动“好玩的泥土”第四节 主题活动“宝贝石头”第五节 主题活动“可爱的葫芦”第六节 主题活动“有趣的蜜蜂”第七节 主题活动“我要上幼儿园啦”第八节 主题活动“争做合格的小学生”第四章 真实主题实践活动探究中研究型教师的培养第一节 行走在园本教研制度建设的路上第二节 多元切入,让教师的成长更具色彩第三节 从一次“记录”到“纪录”的园本教研活动实录中感悟成长第五章 园本课程创设过程中的认识与思考第一节 利用地方资源生成园本课程第二节 园本课程创设过程中的实践感悟主要参考文献

章节摘录

第一章 总论 第一节 真实践主题活动探究的产生背景 《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）以及《北京市贯彻实施细则》（以下简称《〈纲要〉实施细则》）的颁布与实施，推动幼儿教育进入了一个深入发展的阶段。

在课程改革中我们认识到，每所幼儿园都应结合自身的背景 and 实际，在对课程理论和实践引进、吸收的过程中，大胆地进行调整、充实与更新，形成园本化的课程模式。

基于此，主题活动就顺应教育改革的需要，成为我园教师开展实践研究、幼儿自主学习的一种主要方式。

从项目教学开始到生成式主题活动、探究式主题活动，一线教师成为真正的课程研发者和实践者，在一种网状（辐射状）的主题设计模式下展开主题。

整个主题活动设计模式包括六个部分：主题名称、主题来源、主题目标、主题思路网、主题进展、主题反思。

在主题思路网中，教师会以大脑激荡的方法将与主题内容相关的素材放置在主题网中，形成主题开展过程中一个一个小的教育活动。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>