

<<幼儿个性化教育的实践探索>>

图书基本信息

书名：<<幼儿个性化教育的实践探索>>

13位ISBN编号：9787303101948

10位ISBN编号：7303101942

出版时间：2009-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：李建丽 编

页数：182

字数：160000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿个性化教育的实践探索>>

前言

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。

尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。

多年来，他们以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力践行《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，长期以来，他们在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛深入的研究，积淀起非常丰富的经验；有些园所立足园所自身特点，在行政教研、家园合作、幼小衔接、0~3岁早教方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托深厚的教研底蕴，以学习共同体的形式促进教师的专业成长，从而提高教育质量和办园质量；等等。

为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前处特别组织编写了本套园本课程理论与实践探索丛书，与全国广大的幼教工作者共享。

<<幼儿个性化教育的实践探索>>

内容概要

《幼儿个性化教育的实践探索》讲述了：近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

<<幼儿个性化教育的实践探索>>

书籍目录

理论篇 幼儿个性化教育的理论探讨 第一章 个性化教育与幼儿个性化教育 一、个性化教育的概念 二、个性化教育的理论基础 三、对幼儿个性化教育的理解 第二章 围绕幼儿个性化教育的相关争论 一、个性化教育是否就是个别化教育 二、全面发展与富有个性的发展 三、个体差异是否就是指发展水平的差异 四、个性化教育是否就是一味地跟从幼儿 五、高结构活动与低结构活动 六、教师不敢放手怎么办 第三章 幼儿个性化教育应遵循的原则 一、整体性原则 二、差异性原则 三、主动性原则 四、发展性原则 五、创造性原则 实践篇 幼儿个性化教育的探索过程 第四章 幼儿个性化教育实施的外部支持 一、园所管理方式的革新 二、教研方式的调整 三、园所各部门协调配合 第五章 幼儿个性化教育实施的方法和途径 一、创设丰富和宽松的环境,尊重和展现幼儿的差异 二、通过多姿多彩的活动对幼儿开展有针对性的教育 三、幼儿个性化教育过程中电子档案和信息化技术的运用 案例篇 幼儿个性化教育的实践案例 第六章 教研与支持 有效利用录像手段支持教师研究幼儿 在创设小班娃娃家的过程中体验幼儿的差异发展 音乐欣赏活动中语言指导法的分析 一次有意义的“示范课” 扬教师个性促幼儿发展 让后勤工作更好地服务于教师和幼儿 尊重幼儿学习风格的多样性 第七章 区域活动 图书区的变动 小挂钩 神奇的摸箱 在棋类活动中促进每一名幼儿富有个性地发展 语言区中的个性化教育 我当小老师 第八章 主题活动 参观小学 《三只蝴蝶》演出插曲 让童话剧真正回归幼儿 新闻播报 引导幼儿使用刻刀 第九章 个性化区域 第十章 个体差异教育

<<幼儿个性化教育的实践探索>>

章节摘录

理论篇 幼儿个性化教育的理论探讨 第一章 个性化教育与幼儿个性化教育 随着教育改革轰轰烈烈的展开,以往整齐划一、用统一标尺来度量不同个性学生差异的教育开始受到人们广泛的批评,素质教育、张扬个性、多元化发展和创新能力成为教育改革的目标和焦点。正是在这一背景下,个性化教育的思想和理念逐渐形成并逐步发展,并渗透在不同阶段的教育之中,幼儿教育也不例外。

2001年颁布的《纲要》明确指出,“承认和关注幼儿的个体差异,避免用划一的标准评价不同的幼儿,在幼儿面前慎用横向的比较。

”“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

”幼儿个性化教育的理念得到了明确的彰显。

但是,究竟如何深入理解个性化教育的理念,幼儿阶段的个性化教育有何特点,围绕幼儿个性化教育有何争论,该如何理解等,都是值得我们进一步探讨的问题,也是我们在实践中实施个性化教育的理论先导。

一、个性化教育的概念什么是个性化教育?

关于这一问题的回答和探讨众说纷纭。

纵观所有个性化教育的概念,大致体现为两种倾向。

一种概念主要着眼于从非功利角度谈个性化教育,更多关注教育过程,关注普遍意义上的学生发展,与“因材施教”的含义基本相同,强调对学生不同个性的关注,是指立足于学生个性的差异,满足学生个别学习的需要,以促进每个学生在原有基础上得到充分发展。

<<幼儿个性化教育的实践探索>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>