

图书基本信息

书名：<<主题活动和角色游戏相融合的探索与实践>>

13位ISBN编号：9787303102112

10位ISBN编号：7303102116

出版时间：2009-6

出版地点：北京师大

作者：于渊莘 编

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

与以往的课程相比，角色性主题游戏呈现出以下特点：（1）主题活动采取动态的设计方案，教师按照主题所能统摄的教育领域和内容预先制订计划，但在实际实施过程中根据幼儿的表现对计划进行及时调整。

（2）把主题活动和以活动区为背景的自由游戏有机结合起来，根据主题活动的需要及时对活动区的环境进行改造，实现自由游戏和主题活动的互动与融合，使主题活动更具游戏性色彩。

（3）充分利用角色游戏在调动幼儿积极性方面的优势，根据主题活动的进程适时引导幼儿开展相关的角色游戏，让角色作为一种动力推动主题活动的开展。

概括起来就是：以主题为线索，以活动区为依托，以角色为动力，将教师、幼儿和材料有机融合在一起，实现主体性、游戏性、教育性的统一。

书籍目录

第一章 什么是角色性主题游戏课程 一、角色性主题游戏课程的由来 二、角色性主题游戏课程的理论依据 三、角色性主题游戏课程的目标与原则 四、角色性主题游戏课程的组织与实施第二章 如何选择活动的主题 一、教师对幼儿发展的关键经验和品质的价值判断 二、幼儿的兴趣 三、幼儿个体发展的需要 四、幼儿接触、了解社会的需要 五、案例：有趣的蛋第三章 如何实现角色游戏和主题活动的结合 一、将孩子在主题教育活动中的探索兴趣延伸到角色游戏中 二、主题活动与角色游戏中获得的经验持续互动 三、丰富的主题材料为幼儿开展角色游戏提供了条件 四、将幼儿参与角色游戏的策划与准备作为主题活动的一部分 五、案例：汽车 六、案例：宠物小精灵第四章 如何实现教师主导和幼儿主体的结合 一、抓住幼儿感兴趣的话题 二、为幼儿提供操作的机会 三、为幼儿提供丰富的操作材料 四、游戏操作后的交流分享必不可少 五、有效利用师幼互动 六、案例：宠物小精灵第五章 如何实现角色性主题游戏课程与日常生活的融合 一、主题活动在日常生活中渗透 二、案例：怎样保护我自己 三、日常生活中的经验生成主题 四、案例：有趣的工具 五、案例：我是大班哥哥、姐姐第六章 如何实现多领域教学的统整和平衡 一、主题的选择从多领域入手 二、同一个主题中融合多领域教育内容 三、对于不能融入主题的教育内容，单独进行教学活动或在日常生活中弥补第七章 如何实现各种教育资源的有效整合 一、正确认识多元的教育资源 二、家长资源是多元教育资源的重中之重第八章 如何对课程实施效果进行评价 一、发挥评价在主题活动中的优势作用 二、在主题活动过程中，发挥多元化的评价主体作用 三、在评价中注意把握以下几个重点第九章 如何在课程的开展中促进教师的专业发展第十章 如何为角色性主题游戏课程的开展提供管理保障附录参考文献

章节摘录

第一章 什么是角色性主题游戏课程 一、角色性主题游戏课程的由来 角色性主题游戏课程是在解决教育理论、教育政策和教育实践三者之间矛盾的过程中形成和发展起来的，这一课程来源于教育的需要。

(一) 教育政策、教育理论和教育实践之间的矛盾 游戏是幼儿的基本活动。

游戏不仅可以促进幼儿的身心发展，而且是对幼儿进行教育的有效手段。

从古至今，人们一直没有停止过利用游戏来对幼儿进行教育的尝试和努力。

我国早在新中国成立以前，就把游戏作为蒙养院和幼稚园的必修科目之一。

新中国成立以后，游戏在幼儿教育中的地位逐步得到提高。

20世纪60年代，我国心理学界就肯定了游戏对幼儿身心发展的特殊意义，并提出“游戏是学前儿童的主导活动”的命题。

此后，随着我国儿童心理学的发展，“游戏是学前儿童的主导活动”的提法又逐渐演变为“游戏是学前儿童的基本活动”。

1996年，国家教委在《规程》中提出，“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式”，幼儿园要“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中”。

教育部2001年颁布的《纲要》继承了《规程》中的这一精神，同时又强调了课程的融合性，提倡“各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中”。

如何贯彻《纲要》的精神，实现幼儿园教育的游戏化、生活化，成为幼儿教育实践领域研究的重点内容。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>