

<<新教师技能>>

图书基本信息

书名：<<新教师技能>>

13位ISBN编号：9787303104284

10位ISBN编号：7303104283

出版时间：2009-8

出版时间：北京师范大学出版社

作者：叶发钦

页数：390

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新教师技能>>

内容概要

教师既是职业，也是专业。

教师专业要求教师必须具有履行职业所需的专业技能，因此，教师资格考试中包含教师技能考试。师范院校的教师教育中，对教师技能的培养相当重视，主要是通过教育类课程和教育实践两个方面来培养。

但现有的教育类课程偏重于理论，操作性不强，学生学习了教育学仍不懂写教案，不懂如何备课、上课和说课等现象相当普遍。

同时，因教师准入制度的改革，教师行业的吸引力不断增强，特别是受就业形势的影响，大量的非师范生涌向教师行业。

虽然对非师范生进行了职前培训，但他们对教师的认识还只是初步的，只是接受了教育理论的培训，而缺乏教师技能培训。

正因为上述原因，不论师范生或非师范生，教师技能普遍不高。

广西教育学院自2000年以来一直从事教师资格培训，对以上现象一直深有感触，基于此，我院组织培训教师编著了这本教材，以期弥补培训工作中的不足。

本教材的编著力求反映和体现如下特点：第一，实用性。

本教材在注重基础理论、基本知识的基础上，突出基本技能的学习，让学生在跨入教师门槛前就了解教师应具备哪些技能，懂得在实践中如何获得和运用这些技能，并结合每一项技能进行讲练结合，实用性强。

第二，基础性。

教师需要掌握的技能很多，这方面的论著也不少，值得我们借鉴。

本教材着重从一个新教师的角度提出要求，所列举的技能都是基础性的，属于基本技能，掌握这些基本的技能，就能使一名新教师既能履行工作的职责，又对其以后的发展打下坚实的基础。

因此，教材内容既注重教师的教育技能和教学技能，也注重影响教师可持续发展的基本技能。

第三，创新性。

首先，本教材的编著结合自身的培训工作进行，既是对工作的总结，来源于实践，又高于实践，书中附有大量一线教师的案例，也有教育行政部门对教师技能考核的案例，是理论与实践的总结。

其次，我院就教育理论课进行专业改造，对教育学科进行了细化和技能系列化，本教材即是我院专业改造的成果，改造后的教育学课程将把教师技能单列出来开课，并把教师技能分为教师教育技能、教学技能和自我发展技能三个部分来介绍。

此外，本教材面向的是“新教师”，即刚跨入教师职业岗位的人。

持证上岗是教师管理制度的要求，因此，在上岗前，非师范专业及社会人员必须经过考“证”；

考证是否具备当教师的资格，教师技能就成为考核内容之一，要做一名合格的新教师，必须了解和掌握一定的技能。

本教材的编著一方面是围绕做一个新教师应具备的基本技能来进行；另一方面是围绕教师资格考核中的教师技能来进行，具有一定的现实意义。

<<新教师技能>>

书籍目录

第一章 教师技能的概述第一节 教师技能的定义第二节 教师技能的基本构成第三节 教师技能的基本特征第二章 教师技能研究的历史回望第一节 农业社会的教师技能研究第二节 工业化社会的教师技能研究第三节 信息化社会的教师技能研究第三章 教师的教育技能第一节 班主任工作的技能第二节 心理辅导技能第三节 学校教育与社会教育、家庭教育协调的技能第四节 教育评价的技能第四章 教师教学设计的技能第一节 进行前期分析的技能第二节 阐明教学目标的技能第三节 选定教学策略的技能第四节 方案编写与成果评价的技能第五章 教学常规技能第一节 备课技能第二节 教案的编写技能第三节 说课技能第四节 上课技能第五节 课外辅导技能第六节 作业的布置与批改技能第七节 教学反思第八节 教学测试卷命题技能第六章 教师运用现代信息技术与课程整合的技能第一节 信息技术与课程整合的发展第二节 信息技术与课程整合的内涵和作用第三节 教师应掌握的信息技术技能第四节 多媒体教学设计方案第五节 信息技术与课程整合课堂教学第七章 教师自我发展的技能第一节 教师职业生涯规划的技能第二节 教师专业发展的技能第八章 教师自我心理调适的技能第一节 教师的心理健康及其意义第二节 教师心理健康问题的现状、表现及其原因第三节 教师自我心理调适的方法和技能第九章 教师从事教育科学研究的技能第一节 选题技能第二节 资料收集与整理技能第三节 论文写作技能第十章 教师职位应聘技能第一节 教师专业知识考试第二节 结构化面试技能附录主要参考资料

<<新教师技能>>

章节摘录

第一章 教师技能的概述 第二节 教师技能的基本构成 关于教师职业技能的构成，由于教学行为的复杂性，人们往往使用不同的分类标准，结果就各不同。

英国教育和科学署在《教师职前培训改革》文件中，归纳出教师应具备27种职业技能。

美国的佛罗里达州规定了1270条之多。

国家教委1994年曾颁发《高等师范与教师职业技能训练大纲（试行）》规定师范生职业技能内容为：普通话和口语表达技能，书写规范汉字技能、教学工作技能、班主任工作技能。

随着教师专业化水平的提高，人们对教师技能的认识也逐渐加深，对教师技能构成的研究也不断深入，有关教师技能构成的研究也出现了“百花齐放”的局面，形成了各种不同种类的教师技能构成划分。

鉴于此，在进行教师技能构成的分类前，必须弄清教师技能构成的意义和教师技能分类的原则与要求。

一、厘定教师技能构成的意义 研究教师技能的构成有着重要的理论与实际意义。

从理论上讲，我们正确理解一个概念，不但要弄清它的内涵，而且要弄清它的外延。

研究教师技能的构成就是弄清它的外延是什么。

弄清各项教师技能之间的关系，有助于加深我们对教师技能本质的认识。

从实践上讲，研究教师技能的构成对教师技能的训练是必不可少的步骤，有着重要的意义。

（一）有利于教师明确技能训练的目标，进行针对性的培养训练 明确构成划分体系，我们就可以筛选出各类教学技能中的典型操作，使每次训练突出一个中心，由简到繁、由易到难地循序渐进地有计划地进行。

比笼统的、漫无目的的练习，效果要好得多。

过去对教师进行教育技能的培训常常是笼统的、模棱两可的，一般是在对某些教学原则和教学方法概括地讲解后，便让受训者着手设计整个教育活动过程。

他们只是对活动内容进行处理，既不了解在整个活动中教师应掌握哪些教育技能，更不知道如何灵活运用这些教育技能以便使教育活动达到最佳效果。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>