

<<人体解剖生理学>>

图书基本信息

书名：<<人体解剖生理学>>

13位ISBN编号：9787303104482

10位ISBN编号：7303104488

出版时间：2009-9

出版时间：北京师范大学出版社

作者：王雁 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<人体解剖生理学>>

### 内容概要

时代在变化，生命科学技术在进步，教育科学在发展，脑科学的研究成果层出不穷，并对教育教学策略及人类的生活产生影响。

学生们的类型在丰富，由过去的单一类型，不断增加了特长生、国防生，到2007年又增加了免费师范生。

培养方案在调整，课时、学分都在缩减。

就连我任职的机构也从最初的教育系，到2001年的教育学院，直到2009年的教育学部……这一切都昭示着编写这本教材的必要性与迫切性。

为了适应上述的变化，根据多年积累该门课程的教学经验，重新定位本课程的教学目标，梳理内容体系，理顺讲授和实验的关系，编写了这本面向高等学校教育学科、心理学科相关专业学生使用的教材。

该教材加强了知识的更新，充分体现人体解剖生理学的综合性、系统性及发展性，在内容上做到科学、简明和实用。

该教材借鉴了国内外相关研究，充分考虑学习对象的特点及发展的需求，结合当前高等学校课程改革的实际，以人体结构和生理机能为主要描述线索，重点介绍了人体解剖生理学基础理论和基本原理，并突出了脑科学的研究成果在教育学科与心理学科的应用，如对“神经系统”一章进行了详细的介绍，占了整个教材五分之一的篇幅。

与此同时，关注了儿童青少年的发育特点及在教育教学中的注意事项。

该教材的写作遵循了统一的写作体例，与组成人体各系统相对应的每一章都在重点介绍解剖结构的基础上，进行生理机能的探索，而对相对复杂的机能调节则适当淡化处理。

为了便于读者的学习和掌握，每章开始的部分有内容提要，之后列出复习思考题。

## <<人体解剖生理学>>

### 书籍目录

第一章 概述 第一节 人体解剖生理学研究对象及方法 第二节 生命活动的基本特征 第三节 人体的基本结构 第四节 人体机能的调节 第二章 运动系统 第一节 骨骼 第二节 骨连接 第三节 骨骼肌 第三章 神经系统 第一节 概述 第二节 神经系统的解剖 第三节 神经系统的信息活动 第四节 神经系统的功能 第五节 神经系统对内脏活动的调节 第六节 神经系统的高级机能 第四章 感觉器官 第一节 视觉器官——眼 第二节 位听器官——耳 第三节 其他感受器 第五章 血液 第一节 概述 第二节 血液的组成及特性 第三节 血型与输血 第四节 血液凝固 第六章 循环系统 第一节 概述 第二节 心脏 第三节 血管 第四节 心血管活动的调节 第五节 淋巴系统 第六节 儿童少年血液循环的功能特点及体育锻炼的影响 第七节 冠状循环和脑循环 第七章 呼吸系统 第一节 呼吸系统的解剖 第二节 呼吸运动与肺通气 第三节 气体的交换与运输 第四节 呼吸运动的调节 第八章 消化系统 第一节 概述 第二节 消化器官的解剖 第三节 消化与吸收 第四节 消化器官活动的调节 第九章 泌尿系统 第十章 内分泌系统 第十一章 生殖系统 第十二章 人体的生长发育 后记 参考文献

## <<人体解剖生理学>>

### 章节摘录

插图：第一章 概述内容提要本章首先介绍了人体解剖生理学的研究对象及方法，介绍了生命活动的基本特征：新陈代谢、兴奋性、生殖和生长发育。

之后从人体的形态、器官、系统、组织及细胞对人体进行认识，其中重点介绍了细胞的基本结构及功能，组成人体的四大基本组织——上皮组织、结缔组织、肌肉组织及神经组织的基本结构与功能。

最后从整体上介绍了人体活动机能调节的方式。

第一节 人体解剖生理学研究对象及方法一、研究对象与内容人体解剖学（anatomy）是研究正常人体各部分形态、结构及其发生、发展规律的学科。

人体生理学（physiology）是研究人体的功能及其活动规律的学科。

人体解剖生理学（Human anatomy and physiology）则是以人体解剖结构为基础，研究人体的生理功能及其活动规律的学科。

一般情况下，可以在三个不同的水平之上开展对人体的研究工作。

1.整体水平的研究主要是研究完整机体对环境变化的反应和适应，以及整体活动中各机能系统活动的调节机制。

2.器官、系统水平的研究对各器官、系统的结构、机能进行研究。

只有在认识各器官、系统组成及结构的基础上，了解各器官、系统的特殊机能，才能深入阐明整个机体的机能，因为整个生命活动是建立在体内各器官、系统机能活动协调配合的基础之上的。

## &lt;&lt;人体解剖生理学&gt;&gt;

## 后记

随着键盘清脆的响声，当为这本书稿画上最后一个句号之时，我如释重负地长长舒了一口气。因为二十多年来萦绕于脑海的一个愿望，即编写一本适合高等院校教育学科、心理学科相关专业学生学习使用的《人体解剖生理学》教材终于要实现了。

此时尽管已是深夜，但我早已睡意全无，记忆的闸门已被储库中汹涌的信息冲开。

1984年，我在北京师范大学生物系完成了四年本科学习毕业后，留校在当时的教育系承担《人体解剖生理学》课程的教学工作。

我清楚地记得生物系生理组的康保娥、周石玲、戴宝隆、张启元、魏开元、冯惠生、王玢等老师指导我备课、写教案、做实验……向我传授教法、教学技巧……是怎样一步步“扶着”我走上讲台，并使我从最初的“生涩”到能独立承担这门课的教学任务，夯实了我的教学成长基础。

至今已经过去了整整25年时光。

每年我要为本科生讲授这门课程，听过我讲授这门课程的北京师范大学本科生已有3000余人。

因为这门课的教学，我获得过北京师范大学青年教师教学基本功大赛一等奖、北京师范大学十佳教师、北京师范大学优秀教学成果奖、北京师范大学精品课程等奖项。

自承担这门课程教学之日起，我就开始了在原有课程建设基础上的、适合所教学生特点及其教育学科、心理学科专业学习需求的进一步课程建设，其中重中之重就是教材建设。

这本书稿在我的心中占有了相当的分量，不沉重但沉甸甸。

多年来，该门课程使用的教材是1983年由四所师范院校合编的《人体解剖生理学》，尽管原有教材已进行过再版，但避免不了有些内容繁杂陈旧，所需教学时数偏多的弊端，尤其是现代脑科学研究的成果及与学习策略、教学行为等之间关系的探索研究并没有及时体现在教材内容中，不利于对学生思维能力，特别是创造性思维能力的培养。

另外教材已有的体系，也不利于学生对人体结构、生理知识体系和知识内在联系的把握。

国内近些年也出版了一些《人体解剖生理学》的教材，但大多是适于医学或生物专业学生之用，或是非生物专业之用。

而专门面向教育学科、心理学科相关专业的教材还未见出版。

## <<人体解剖生理学>>

### 编辑推荐

《人体解剖生理学》：新世纪高等学校教材，教育学基础课系列教材。

<<人体解剖生理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>