

图书基本信息

书名：<<新课程三维目标教学操作丛书 初中体育与健康>>

13位ISBN编号：9787303104598

10位ISBN编号：7303104593

出版时间：2009-11

出版时间：北京师范大学出版社

作者：胡凌燕 编

页数：178

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

长期以来,我国的道德教育、价值观教育主要依靠专门的政工系统(包括党、团、少先队组织)以及专门的课程。

虽然也有日常的教育空间,如班主任工作系统,也将德育融整在学科中,如教学大纲里有一些表述,但一直没有建立起基于完整课程功能观的学校道德教育体系。

在20世纪90年代部分地市课程改革的基础上,21世纪初,我国启动了新一轮基础教育课程改革。

在各学科课程标准中,这次课程改革都体现出国家对不同学段的中小学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定了各门课程的性质、目标、内容框架,提出了教学和评价建议,从而将道德教育、价值观教育从课程功能的完整性、整合性的角度去规定,构建出新的、基于完整课程功能观的学校道德教育体系。

这一举措表明,我国的课程与教学工作者认识到并明确阐释一个基本理念:道德教育并不是或主要不是关于道德知识的教育,除了各种专门化的德育活动之外,它更多地需要依靠各门学科依托其知识和方法而形成的道德价值观影响。

纵观国外道德教育的发展历程和趋势,这一理念已经成为世界各国教育理论和实践的共识。

一百年前,美国实用主义教育家杜威对道德的知识及其区分有精辟的论述。

他反对道德教育只教授道德的知识,强调道德教育要以人的生活经验为基础。

苏联教育家苏霍姆林斯基也说过,学生在校学习的自然、社会、思维方面的知识是世界观和正确道德行为的基础。

美国当代德育学家托马斯·里考纳则更加明确提醒大家各科教学对道德教育的意义。

他认为,各科教学对道德教育来说是一个“沉睡的巨人”,潜力极大,不利用各科教学进行价值教育与道德教育是一个重大的损失。

在教育实践方面,美国在经历一个主要强调道德思维及认知发展的学校道德教育思路之后,再度回归强调美德和品格教育。

内容概要

《基础教育课程改革纲要》对三维目标的整合提出了明确的要求：“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使学生获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

”新课程的设计者也强调“三维目标是一个整体”，并且“在实践层面必须是三位一体的”。

然而，对于三个维度如何成为一个有机的整体，却没有形成统一的认识。

围绕这一问题，一些教育研究者从不同的角度提出了几种三维目标整合的模型。

书籍目录

绪论为整合三维目标而教学第一章初中体育与健康三维目标整合的内容规划 第一节“体育与健康”学科基本能力概览 第二节初中体育与健康的核心任务概览 第三节初中体育与健康学科三维目标概览第二章“体育理论基础知识”教学中的三维目标整合 第一节“体育与身体健康”教学中的三维目标整合 第二节“体育与心理健康”教学中的三维目标整合第三章“田径”教学中的三维目标整合 第一节“跑”教学中的三维目标整合 第二节“跳跃”教学中的三维目标整合 第三节“投掷”教学中的三维目标整合第四章“体操”教学中的三维目标整合 第一节“基本体操”教学中的三维目标整合 第二节“技巧”教学中的三维目标整合 第三节“双杠”教学中的三维目标整合 第四节“单杠”教学中的三维目标整合 第五节“支撑跳跃”教学中的三维目标整合第五章“球类”教学中的三维目标整合 第一节“排球”教学中的三维目标整合 第二节“篮球”教学中的三维目标整合 第三节“足球”教学中的三维目标整合第六章“武术”教学中的三维目标整合 第一节“健身拳”教学中的三维目标整合 第二节“健身棍”教学中的三维目标整合第七章“健美操和舞蹈”教学中的三维目标整合 第一节“健美操”教学中的三维目标整合 第二节“舞蹈”教学中的三维目标整合后记

章节摘录

插图：呼吸方法；了解“极点”和“第二次呼吸”；克服“极点”现象是耐久跑教学的难点；通过耐久跑，发展有氧耐力，促进身心发展。

耐久跑的参考测验项目：800米（女生）、1000米（男生）。

耐久跑的动作要点：（1）动作放松，摆臂自然；（2）两腿蹬摆协调结合，步幅较小，步频较快，步法均匀；（3）有良好的跑步节奏，能合理的分配体力。

（三）接力跑接力跑是合作跑游戏的主要内容之一，练习者依次传递接力棒跑完规定的距离。

初中接力跑有迎面接力、圆周接力等内容。

传接棒方法有立棒式、上挑式和下压式。

学生在接力跑中扮演各种角色，在活动中用智慧和技巧与同伴团结协作，体验配合的乐趣。

合作跑有多种多样的形式，如拉手跑、双人跳绳跑、两人三足跑、搬运跑等游戏。

学习接力跑需要掌握传接棒的方法，明确各棒的分工和个人所扮演的角色，掌握传接棒的时机与配合，控制好情绪，增强自信心，发扬团结协作精神。

接力跑包括两种动作方法：（1）用立棒式传接棒方法做迎面接力跑；（2）用上挑式和下压式的传接棒方法做圆周接力跑。

接力跑的动作要点：传接棒技术紧密衔接，在接力区内用高速完成接力跑。

（四）障碍跑障碍跑是在快速中运用合理的方式、方法越过若干个障碍的运动项目，包括跑过、跳过、跨过、穿过、绕过、爬过、翻过、滚过、钻过各种障碍物。

练习障碍跑能掌握日常生活的实用技能，增强个人的自尊和自信。

学习障碍跑能在快速跑中对各种障碍物有准确的判断，运用合理的方法越过障碍，要控制快速跑的节奏，要有征服障碍物的勇气。

在障碍跑中，学生要在快速跑中跨过跳箱、跳过竖起的小垫子、绕过标杆、跑过体操凳、钻过栏架、爬过板墙等。

障碍跑的动作要点：（1）越过垂直障碍，准确判断起跳点、起跨点；（2）跑过窄小支撑面的障碍时，步子小，频率快，维持身体平衡；（3）穿过和绕过窄小空间障碍时，动作要灵敏，避免碰翻障碍物，注意运动安全。

后记

2008年10月，在李亦菲博士的引领下，我们北京教育学院朝阳分院中学师训处各学科的老师们在分院领导的支持下，欣然起航，投入到了“为整合三维目标而教学”这样一个既熟悉、又陌生的新的研究领域，带领朝阳区的一百多名骨干教师开展了为期一年的研修活动。

这是我们职业发展道路上一次难忘的经历。

参加研修活动的老师们带着疑惑来，带着任务行，真正的深入，是可以让人坐得长久，听得投入的。在每周一次的研修活动中，老师们反复领会着三维目标的理论、感悟着三维目标的实践，为的就是探明一个困扰多年的问题：在落实知识与技能目标的同时，如何才能有效地落实过程与方法目标？

又如何让情感态度价值观目标落在实处？

在这一年的研修过程中，老师们常常在品味着课的设计、反思着课的效果，教学由此变得更有滋味。

一篇篇案例的琢磨，一页页文字的推敲，无不刻画着老师们对三维目标整合的追寻、求索的印记。

我们也从最初的困惑不解、苦思冥想，经历了过程中的初见端倪、积极探索，到最后蓦然回首、茅塞顿开。

“为整合三维目标而教学”，终于不再是一句响亮的口号，而是照亮着一个又一个教学环节的理性之光。

在我们的心里，这理性的光芒，就如落在宣纸上的墨迹一点，迅速地涸了开去，成为大家现在看到的文字，散发着淡淡的幽香。

在这里，我们要衷心感谢“为整合三维目标而教学”的领航者——李亦菲博士，他带领我们走上了职业发展的新航程。

虽然，对我们而言这仅仅是从此岸的出发，双手奉献出的也只是这一尚不成熟的阶段性成果。

编辑推荐

《初中体育与健康》：高效能的教学取决于教学事件整合三维目标的水平学校教育中，第个学科在向
学生传授特定知识与技能的同时，还要提高他们的学习能力、思维能力、解决问题的能力、形成积极
情感态度与价值观。

这就是有效的学校教育、这就新课程三维目标整合的实质！

博士后科研项目“新课程三维目标整合的理论与实践研究”成果

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>